

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование – городской округ Пыть-Ях


МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
педагогов внеурочной
деятельности

 Р.Н. Руденко

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Э.Р. Балабан

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Веселый язычок»

Составитель: Иванова Галина Михайловна,
учитель - логопед

г. Пыть-Ях, 2024г.

Пояснительная записка

Речь – наша визитная карточка. Культура речи отображает образ мысли человека, уровень воспитания, образования и осознанности.

Формирование коммуникативной компетенции является одной из важнейших задач ФГОС, одним из значимых результатов школьного обучения.

Однако в современном обществе существует большая проблема – это обучение детей государственному русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычием. Это обусловлено как происходящими в последние годы миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Всех детей-мигрантов разделяют на две группы: дети-билингвы и дети - инофоны.

Традиционно, детей, которые сразу начинают говорить на двух языках, называют билингвами. Билингвы – это те, кто вырос в семье двуязычия. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным.

Дети-инофоны - это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют русским языком лишь на бытовом уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В образовательном учреждении эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает определенные трудности.

Большая часть детей, у которых родной язык русский, приходит в школу, практически владея грамматикой родного языка. У детей других национальностей (чаще всего у аварцев, азербайджанцев) уровень владения русским языком различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. У детей наблюдается:

1. низкий словарный запас, незнание некоторых слов, а также неточное, недифференцированное употребление многих лексических значений слов.
2. слабое владение функцией словоизменения и словообразования;
3. большое количество аграмматизмов;
4. ошибки в использовании падежей,
5. ошибки в письменной речи, такие как, пропуски согласных, искажение структуры предложения, нарушение предложно-падежных конструкций, ошибки употребления йотированных гласных и другие.

В результате, можно сделать вывод, что русская речь этих детей обеднена. Недостаточная степень владения языком создает у детей-инофонов проблемы общения со сверстниками и учителями. Диагноз может быть различным – от фонетико-фонематического недоразвития до общего недоразвития речи любого уровня, отягощённого билингвизмом.

Решение данной проблемы возможно через разработку и реализацию рабочей программы для детей слабо владеющих русским языком.

Девизом данной программы стали такие слова: «Русский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра».

Рабочая программа «Веселый язычок» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования

личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы: развитие речевой и социальной адаптации детей-инофонов посредством повышения уровня владения русской речью.

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

Задачи:

- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.
- Формирование навыков словообразования и словоизменения.
- Обучение правильному грамматическому оформлению предложений.
- Формирование связной речи.
- Развитие артикуляционных навыков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.
- Формирование навыков общения на русском языке.
- Воспитание чуткости к грамматической правильности своей речи на неродном (русском) языке.
- Воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Направления работы:

- формирование у детей правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности носителей языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
2. Занимательность.
3. Наглядность.
4. Доступность.
5. Индивидуальный подход к учащимся.

Методы и формы занятий:

- беседа;
- ролевая игра;
- упражнения по межличностной коммуникации;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа);
- уроки с использованием ИКТ технологий;
- игровые и проблемные ситуации,
- дидактические игры на развитие познавательных процессов,

- чтение и инсценирование;
- слушание и заучивание стихов, рассказов,
- речевые игры,
- работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ СОШ №4. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Мы такие разные, но мы вместе» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Календарно – тематическое планирование

№	Грамматические темы	Лексические темы	Содержание	Примечание
1	Диагностика		Исследование устной и письменной речи детей.	
2-3	Слова, обозначающие предметы.	Школа, учебные принадлежности, игрушки, дом, животные.	Знакомство со словами-предметами. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? -что? Развитие артикуляционной моторики, слухового внимания, памяти.	
4-5	Единственное и множественное число существительных.	Учебные принадлежности, игрушки, домашние животные, части тела.	Формирование практических навыков словоизменения. Знакомство с числительным <i>один, одна, два, три, много</i> .	
6	Слова, обозначающие	Домашние животные.	Умение находить тень, узнавать животных по голосу, описанию,	

	действия предметов.		имитировать звукоподражания. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Развитие артикуляционной моторики.	
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Дикие животные. Детеныши животных.	Знакомство с понятием «Предложение». Составление предложений из двух слов с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.	
8-9	Согласование существительного и глагола в числе.	На уроке. На перемене. В лесу.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти.	
10-11	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Части суток. Режим дня. Семья.	Образование глаголов прошедшего времени. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата.	
12	Слова, обозначающие признаки предметов.	Овощи. Фрукты. Одежда. Цветы. Деревья.	Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Образование относительных прилагательных от существительных.	
13-14	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	Одежда. Овощи. Фрукты. Цветы. Мебель.	Совершенствование навыков словообразования. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков.	
15	Местоимения <i>мой, моя</i> .	Одежда. Семья. Игрушки.	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью.	
16	Местоимения <i>чей, чья</i> .	Животные, одежда, учебные принадлежности, игрушки.	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья</i> .	

			<i>чья, мой, моя.</i> Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений.	
17	Форма винительного падежа существительного без предлогов.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Образование винительного падежа существительных. Активизация словарного запаса.	
18	Форма дательного падежа существительного без предлогов.	Домашние животные.	Распределение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Образование дательного падежа существительных. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти.	
19	Форма родительного падежа существительного без предлогов.	Птицы. Животные.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения.	
20	Форма творительного падежа существительного без предлогов.	Профессии.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Образование творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных без предлогов.	
21	Форма винительного падежа прилагательного.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в винительном падеже.	
22	Форма дательного падежа прилагательного.	День рождения.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в дательном падеже.	
23	Форма родительного падежа прилагательного.	Птицы. Животные.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование навыков	

			согласования прилагательного с существительным в родительном падеже.	
24	Форма творительного падежа прилагательного.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм прилагательных без предлогов. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в творительном падеже. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения.	
25	Закрепление падежных форм существительного и прилагательного без предлогов.	Повторение ранее изученных тем.	Распространение простого предложения. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных и прилагательных без предлогов. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в падеже.	
26	Предлоги <i>в, на</i> .	Мебель.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений.	
27	Предлоги <i>с, со</i> .	Посуда.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок. Распространение простого двусоставного предложения определением, дополнением.	
28	Предлоги <i>по, к</i> .	Дом и его части.	Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению.	
29	Предлоги <i>от, у</i> .	Город, транспорт.	Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Распространение простого двусоставного предложения определением,	

			обстоятельством, дополнением.	
30-31	Закрепление всех отработанных предлогов.	Времена года. В саду. На огороде. В лесу.	Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление рассказов по картинкам, по представлениям.	
32-33	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме.	Повторение.	Составление собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера по демонстрируемому действию, картинкам, представлениям. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности.	
34	Диагностика.		Исследование устной и письменной речи детей.	

Критерии оценки эффективности курса:

Основными критериями оценки эффективности данной программы являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Первичное обследование проводится в начале учебного года, повторное — по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Весёлый язычок». Для детей мигрантов и билингвистов»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями программы;
- способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

- умение определять последовательность действий при работе над заданием;
- оценивать правильность выполнения действия;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предполагаемые результаты:

1. Усвоить правильное произношение звуков речи;
 2. Уметь четко различать и дифференцировать усвоенные звуки речи.
- 3. Уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры.
 - 4. Давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки.
 - 5. Описывать собственные действия и действия других лиц, указав время действия.
 - 6. Уметь рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и прочее.
 - 7. Строить рассказ по сюжетной картинке.
 - 8. Уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации.
 - 9. Повышение самооценки у участников группы.

Список литературы.

1. Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Школьный логопед. 2004. №3.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
3. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс».- М.:ВАКО,2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/ М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
5. Жиренко О.Е.Гайдина Л.И. «Учим русский с увлечением-2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы».-М.:5 ЗА ЗНАНИЯ,2005.
6. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
8. Пожиленко Е.А. Волженский мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
9. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.