

**Программа по работе  
со слабоуспевающими  
и неуспевающими детьми по химии**

Данилова Н.В. - учитель химии  
г. Пыть-Ях

## АКТУАЛЬНОСТЬ

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне (за отведённое время) знаниями, предусмотренными учебной программой.

**ОТСТАВАНИЕ** – это невыполнение требований учителя, которое в дальнейшем переходит в неуспеваемость.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Для преодоления имеющихся у детей нарушений необходимы определенные развивающие упражнения, так как они улучшают внимание и память, формируют пространственные представления, улучшают мелкую и крупную моторику, повышают способность к произвольному контролю и работоспособность, активизируют интеллектуальные и познавательные процессы, гармонизируют работу головного мозга.

Если на дополнительных занятиях слабоуспевающим детям предлагать специальные задания с диагностической и коррекционно-развивающей направленностью, а не учебного характера, то можно обеспечить положительную динамику развития этих детей

Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цель и задачи :**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении химии;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

#### **План работы со слабоуспевающими учениками**

Мероприятия	Срок
Проведение стартовых контрольных работ учащегося класса по основным разделам учебного материала. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях ученика пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. в) Составление списка группы «риска».	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающего учащегося через беседы с классным руководителем, встречи с родителями, с психологом и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по	Сентябрь,

ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	обновлять по мере необходимости.
4. Организация самостоятельной деятельности, индивидуальной работы с использованием дифференцированных заданий, предварительные итоги четверти, года.	В течение учебного года.
5. Тематический контроль, беседы с родителями по итогам контроля, по итогам четвертей.	В течение учебного года.
6. Введение индивидуальных тетрадей для фиксации результатов работы учащегося, его умений, роста.	В течение учебного года.
7. Привлечение учащегося к работе на образовательных порталах «РЭШ», Учи.ру	В течение учебного года.

### Содержание программы

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вещество. Тело.	1
2	Периодическая система химических элементов	1
3	Химические элементы	1
4-5	Относительная атомная и молекулярная массы	2
6-7	Строение атома. Электронные и графические формулы.	2
8	Ионная связь	1
9	Ковалентная связь	1
10-11	Степень окисления. Постоянные и переменные значения.	2
12-13	Составление формул соединений	2
14	Простые вещества – металлы. Строение – свойства.	1
15	Простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Свойства	1
15-16	Оксиды. Химические свойства.	2
17-18	Кислоты. Химические свойства.	2
19-20	Основания. Химические свойства.	2
21-22	Соли. Химические свойства.	2
23	Решение задач на приготовление растворов заданной концентрации.	1
24-25	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Классификация.	2
26-27	Решение задач по химическим уравнениям. Количество вещества. Молярная масса.	2
28-29	Растворы. Растворимость веществ в воде. Реакции ионного обмена.	2

30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.	1
31	Ионные уравнения.	1
32	Кислоты и основания в свете теории электролитической диссоциации.	1
33	Соли в свете электролитической диссоциации.	1
34	Оксиды, классификация и свойства.	1
35	Решение задач на содержание примесей.	1

### **Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
6. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

### **Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

### **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

### **Рекомендации работы учителя со слабоуспевающими учащимися**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
3. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
5. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
6. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
7. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

### **Ожидаемый результат**

Освоение слабоуспевающим учащимся базового уровня программы по химии.

Пробуждение интереса к учению, любознательности.

Формирование учебной мотивации.

Повышение уровня развития восприятия и пространственного воображения