

Все дети одарены от природы.

**Пояснительная записка.**

Программа по работе с одаренными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Работа по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей у учащихся – сложная и многогранная. Поэтому необходимо систематизировать работу с одаренными детьми в области физики, которая будет направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для саморазвития и самореализации.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна и значима, прежде всего, потому, что полное раскрытие одаренности ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Российскому обществу нужны люди инициативные, интеллектуальные, творческие, обладающие нестандартным мышлением.

Положительная динамика в работе педагогов школы в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально одаренных детях). Устойчивый интерес к химии начинает формироваться в 8 классе. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 8 класса начал всерьез заниматься химией, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные химические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Курс составлен на 35 часов, предназначен для учащихся 8-11 классов.

Для подтверждения своей успешности учащиеся могут участвовать в олимпиадах различного уровня; вести исследовательскую, самостоятельную работу, по итогам которой оформлять проектные работы.

Исходя из многозначности термина «одаренность», можно сделать вывод, что проявление одаренности указывает на многоаспектность проблемы подхода к сфере способностей. При этом центральным понятием является понятие «способности», которые обеспечивают

успешность деятельности. Человек от природы наделен общими способностями. Любая деятельность осваивается на фундаменте общих способностей. Специальные способности есть общие способности, приобретшие черты оперативности под влиянием требований деятельности. Общая одаренность – это качественное сочетание способностей; одаренность математическая – «оперативная форма общих способностей».

Способности детей есть продукт специального формирования, причем определяющая роль в этом процессе принадлежит обучению, которое ведет за собой развитие. Главная задача учителя – это раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания.

При построении методики развития математических способностей учащихся в процессе обучения математике в обычной массовой общеобразовательной школе необходимо опираться на идеи *дифференцированного и развивающего* обучения.

Для построения методики необходимы:

- 1). **Диагностика** одаренности детей в системе общей диагностики (комплекс мероприятий: различные виды тестирования, самоанализ, наблюдения родителей и педагогов).
- 2). **Программное обеспечение** для одаренных детей в системе общего программного обеспечения (дифференцирования).
- 3). **Методы обучения** одаренных детей (проблемные, поисковые, исследовательские и т. д.).
- 4). Умение **модифицировать программы**, вести обучение в соответствии с результатами диагностического исследования, консультирование родителей.

***Основными и наиболее важными задачами работы с одаренными детьми на современном этапе развития школы являются:***

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к химии и ее приложениям.
2. Расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу.
3. Развитие и углубление знаний учащихся по программному материалу.
4. Развитие химических способностей и мышления у учащихся.
5. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении химии в технике, экономике и т. д.
6. Осуществление индивидуализации и дифференциации.
7. Разностороннее развитие личности.

При работе с одаренными детьми предлагается включить вопросы, вошедшие в содержание химического образования в последние десятилетия. В старших классах необходимо учитывать профиль, который выбрали учащиеся. Работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить следующие формы работы

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- ✓ работа по Индивидуальным образовательным маршрутам;
- ✓ научно-практические конференции;

- ✓ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ✓ работа в кружках;
- ✓ участие в международных конкурсах
- ✓ участие в олимпиадах различных уровней: во всероссийской олимпиаде школьников и в дистанционных олимпиадах;
- ✓ организация исследовательской деятельности учащихся по химии;
- ✓ внеурочные занятия;
- ✓ творческие мастерские.

Одной из форм проведения занятий являются:

- ✓ соревнования на лучшее решение химических задачи средствами физики, информатики;
- ✓ соревнования на лучшее решение нестандартной (комбинированной) задачи по смежным предметам школьного курса, например физика, биология

Программа направлена на развитие химических способностей учащихся, имеющих высокий уровень учебных возможностей по химии.

#### **Формы контроля:**

учёт посещаемости дополнительных занятий, курсов, факультативов;

создание каждым учеником данной группы портфолио;

отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, олимпиадах;

ведение «Дневника личностного роста» обучающегося.

#### **Формы поощрения:**

Общественное признание. Эффективным стимулом является вручение грамот, благодарственных писем родителям об успехах учеников, ставших победителями олимпиад и конкурсов, имеющих отличные результаты по всем предметам на линейке школы. Важным элементом системы стимулирования стало размещение поздравления на плазменном экране в фойе школы и на сайте школы. Такая форма поощрения – общественное признание достижения учащегося – мотивирует его к активной интеллектуальной, творческой деятельности.

#### **Программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта ООО.
2. Положения образовательного учреждения о программах дополнительного образования.

Программа регламентируется следующими *нормативно-правовыми актами*:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271.
4. Одаренность: Рабочая концепция. М., 1998.

5. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 2008 г. N 255 «О внесении изменений в порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 22 октября 2007 г. N 285».

6. Национальная стратегия в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

*Нормативно-правовые акты (окружной уровень):*

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

5. Постановление Правительства ХМАО - Югры № 501-п от 28.11.2013 «О денежном поощрении обучающихся ХМАО - Югры, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности.

**Основная часть**

В основе программы Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой. Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

**Цель № 1:** Выявление одаренных детей по химии.

*Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:*

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление литературы по данному вопросу;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

**Цель № 2:** Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

*Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:*

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу и участие в олимпиадах различного уровня.

### **Реализация мероприятий программы позволят:**

- ✓ создать условия для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала учеников школы, усилить внимание к ученику и его развитию;
- ✓ создать возможности для проявления одарённости и таланта;
- ✓ обеспечить условия для творчества и образования повышенного уровня школьникам;
- ✓ очень важное место в работе с одаренными детьми является подготовка лучших учащихся к городским, окружным, всероссийским конкурсам, олимпиадам.

### **Этапы реализации:**

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Организация</i>
1 этап: диагностико - прогностический, методологический (2018-2019 годы)	Мониторинг Создание: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ банка данных по детям с высоким уровнем обученности;</li> <li>➤ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов по химии;</li> <li>➤ портфолио ученика;</li> <li>➤ рекомендаций по работе с детьми с высоким уровнем обученности.</li> </ul>	Организация: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ системы дополнительных занятий;</li> <li>➤ внеклассной работы по предмету;</li> <li>➤ деятельности научного общества.</li> </ul> Анкетирование учащихся по методике «Карта одаренности» (А.И.Савенкова) Выявление одаренных по следующим видам одаренности: интеллектуальная, академическая, техническая. Формирование групп.
2 этап: деятельностный (2019-2020 годы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.</li> <li>➤ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>➤ Внедрение метода проектов.</li> <li>➤ Учет индивидуальных достижений.</li> <li>➤ Переход на систему портфолио.</li> <li>➤ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.</li> </ul>	Организация в школе олимпиад по химии; Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах по химии; Участие в научных конференциях; Участие обучающихся в научно- исследовательских конференциях.
3 этап: констатирующий (2020-2021 годы)	Создание банка педагогического опыта в работе с детьми с высоким уровнем обученности.	Организация конкурса портфолио учащихся. Организация награждения

	Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.	учащихся. Проведение рефлексии.
--	--	------------------------------------

**Формы контроля и мониторинга результативности:**

<b>В обучении</b>	<b>В воспитании</b>	<b>В развитии</b>
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах.	Портфолио достижений школьника.	Индивидуальный образовательный план одаренного ребенка. Это документ образовательной деятельности обучающегося на определенный период, который способствует обеспечению оптимального для каждого отдельного ученика образовательного процесса, включающего обучение, воспитание и развитие в конкретный период.

Учебно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Участники
1	Анализ результатов работы с одаренными детьми в предыдущие годы.	Сентябрь	Учитель химии, психолог
2	Изучение нормативно-правовой базы, поиск материала в сети Интернет.	Сентябрь	Учитель химии
3	Анкетирование учащихся на выявление их предметной одаренности.	Сентябрь	8-11 класс, психолог
4	Корректировка и обновление банка данных «Одаренные дети».	Сентябрь	8-11 класс
5	Выполнение входной олимпиадной работы	Сентябрь	8-11 класс
6	Встреча с обучающимися по популяризации олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности	Сентябрь	8-11 класс, учитель химии
7	Разработка индивидуального календаря подготовки и участия учащихся в олимпиадах и конкурсах посредством сети интернет	Сентябрь	8-11 класс, учитель химии
8	Участие в школьном этапе олимпиады по химии	Октябрь, ноябрь	8-11 класс
9	Проведение психолого-педагогических тренингов с участниками муниципальных олимпиад	Ноябрь	8-11 класс, психолог

10	Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе: решение олимпиадных задач (2017,2018 г.)	Октябрь, ноябрь	8-11 класс
11	Участие в неделе естественных наук	октябрь	8-11 класс
12	Игра «Кто хочет стать отличником по химии»	октябрь	8 класс
13	Участие в муниципальной олимпиаде	Ноябрь-декабрь	8-11 класс
14	Решение заданий региональной заочной олимпиады по предметам цикла	Ноябрь, декабрь	8-11 класс
15	Участие в олимпиаде УРФО	Ноябрь	
16	Организация участия учащихся в неделе проектной деятельности	Декабрь	8 класс
17	Организация участия учащихся в ежегодной конференции «Мы – будущее Югры»	Январь	8-11 класс
18	Организация участия учащихся в НП конференции «Шаги в 21 век», «Шаг в будущее»	Январь-март	8-11 класс
19	Решение задач повышенной трудности (по индивидуальным маршрутам)	Январь-май	8-11 класс
20	Организация участия учащихся в конкурсах СИБУР	Апрель-май	9-11 класс
21	Решение заданий итогового тестирования	Май	8-11 класс
22	Посещение курса по химии «Химия: теория и практика»	Сентябрь-май	9 класс
23	Проведение мониторинга участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня. Конкурс портфолио.	Май	8-11 класс
24	Награждение грамотами «За особые успехи в изучении предмета «Химия».	Май	8-11 класс
25	Составление рейтинга лучших обучающихся. Размещение информации на школьном сайте.	Июнь	8-11 класс

### **Ожидаемые результаты:**

создание условий для сохранения и увеличения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

рост числа победителей и призеров конкурсов, соревнований и олимпиад;

повышение качества образования школьников;

улучшение образовательных достижений обучающихся;

возрастание роли дополнительного образования в процессе формирования интеллектуальных умений и навыков;

формирование банка методов, форм, технологий работы с одаренными детьми;

успешная социализация выпускников школы.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2003г.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993. / б-ка журнала «Вопросы психологии»/ с. 40-49.
3. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка – М.: Просвещение, 2001.
5. Работа общеобразовательной школы с одаренными детьми: поиски и находки. Опыт школы № 624 г. Москвы. – М., 2005
6. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Программа по физике, математики и информатике для учащихся 9-11 классов в системе дополнительного образования. – М., 1999
7. <http://gigabaza.ru/doc/78952.html>
8. <https://multiurok.ru/dunaeva/blog/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-rabotie-s-odariennymi-diet-mi-doc.html>