

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 9 класса по подготовке к ОГЭ по химии

Современное образование делает большую ставку на индивидуальный подход в обучении к каждому ученику. Этот подход можно реализовать одним из способов - составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и следование ему.

ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту). При составлении маршрута учитывались индивидуальные особенности обучающегося:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое состояние ученика;
- личностные качества, особенности характера ребенка возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Данный образовательный маршрут составлен для ученика, испытывающего трудности в освоении программы базового курса «Химии» и сдачи ОГЭ. Для повышения уровня знаний обучающегося необходимы систематические индивидуальные занятия, которые будут дополнять учебные. Организация деятельности учащегося по данному образовательному маршруту позволит ему уменьшить пробелы в знаниях и преодолеть минимальный порог по ОГЭ.

Цель: восполнить пробелы в знаниях по химии и подготовиться к сдаче ОГЭ.

Задачи:

- ликвидация пробелов в базовом курсе химии;
- формировать положительное отношение к процедуре сдачи экзамена;
- научиться решать все типы заданий базового и среднего уровня;
- формирование представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом);
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов.

Формы и методы обучения – объяснение учителя, самостоятельная работа с измерительным материалом, с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

Формы и методы контроля: компьютерный контроль, работа с измерительными материалами.

Ожидаемый результат: Успешное прохождение основного государственного экзамена по химии за 9 класс. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю, самооценке.

Реализация целей и задач предполагает несколько этапов работы.

1. Диагностический этап

Деятельность: диагностика педагогом уровня сформированности компетентностей и различных УУД, связанных с проблемами данного ребенка.

Изучаются:

- образовательные потребности и мотивы учащегося;

- предпочитаемые виды деятельности;
 - особенности нервной системы, принцип переработки информации и т.д.
2. Этап формулировки цели и задач ИОМ, определение субъективно – значимых для данного ученика образовательных результатов. Опираясь на результаты диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута, определяет систему общих рекомендаций, включающих:
- содержание, подлежащее усвоению;
 - виды деятельности по усвоению учебного содержания;
 - ожидаемые индивидуальные результаты;
 - формы контроля.
3. Этап разработки мероприятий.
- На этом же этапе идет планирование ИОМ. Построение маршрута зависит от уровня знаний и компетентностей обучающегося, психологических особенностей (особенности памяти, внимания, работоспособности), уровня познавательной активности, потребности в опеке и внимании со стороны педагога.
4. Работа по ИОМ.
5. Подведение итогов (по результатам сдачи ОГЭ по химии)
6. Этап корректировки (на протяжении всего периода)

Индивидуальный учебный план ученика

Этапы работы	Форма изучения	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1	Работа по типу ОГЭ (часть 1).	сентябрь
2. Анализ результатов тренировочной работы	Проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученику, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя. Сделать работу над ошибками.	сентябрь
3. Работа над темой: Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://chem-ege.sdangia.ru) Решение заданий, из открытого банка задач ОГЭ по химии. Консультирование в дни консультаций по расписанию.	октябрь

<p>периодической системе химических элементов. Валентность. Степень окисления химических элементов. Химическая связь. Виды химической связи.</p>		
<p>4. Решение заданий по темам: Основные классы неорганических веществ. Химические свойства простых и сложных неорганических веществ. Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Условия и признаки протекания химических реакций.</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://chem-ege.sdangia.ru) Решение заданий, из открытого банка задач ОГЭ по химии. Консультирование в дни консультаций по расписанию</p>	<p>ноябрь</p>
<p>5. Работа над темой: Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://chem-ege.sdangia.ru) Решение заданий, из открытого банка задач ОГЭ по химии. Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>декабрь</p>

<p>6. Решение заданий по темам: Вычисления массовой доли химического элемента в веществе. Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе.</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://chem-ege.sdangia.ru) Решение заданий, из открытого банка задач ОГЭ по химии. Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>январь - февраль</p>
<p>7. Решение экспериментальных задач по теме «неметаллы IV-VII групп и их соединений»; «металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа). Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://chem-ege.sdangia.ru) Решение заданий, из открытого банка задач ОГЭ по химии. Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>март - апрель</p>
<p>8. Решение майских вариантов ОГЭ (самостоятельная работа)</p>	<p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>май</p>
<p>9. Самостоятельная работа.</p>	<p>Промежуточный контроль Тренировочная работа по заданиям</p>	
<p>10. Диагностика.</p>	<p>Тренировочная работа по типу ОГЭ</p>	

11. Анализ результатов тренировочной работы	Проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученику, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя. Выполнить работу над ошибками	
---	--	--

Педагогическое сопровождение учащихся в рамках индивидуального образовательного маршрута

«Подготовка к ОГЭ по химии»

Ф.И. учащегося Великсандр Класс 9а

№	Содержание	Теория		Задание	
		Дата	Результат	Дата	Результат
1 блок	1 Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	5.10	+	9.10	4
	2 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева	9.10	+	12.10	4
	3 Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в периодической системе химических элементов	12.10	~+ задание	16.10	3
	4 Валентность. Степень окисления химических элементов	16.10	повторю марк +	19.10	2/3/4
	5 Химическая связь. Виды химической связи	19.10	+	7 26.10	4
	6 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в периодической системе химических элементов	23.10	обобщить		
2 блок	7 Основные классы неорганических веществ	9.11	+	13.11	5
	8 Химические свойства простых веществ	16.11	повторить	20.11	4
	9 Химические свойства оксидов	23.11	✓	24.11	4
	10 Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	30.11	7V	4.12	3
	11 Химические свойства сложных неорганических веществ	7.12	повторить	14.12	2 задания 3
	12 Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	21.12	21.12 ✓	25.12	3 3,5
	13 Условия и признаки протекания химических реакций.	28.12	21.12 апрель 19.04		но. контроль 4
3 блок	14 Электролитическая диссоциация.	11.01	15.03	15.01	4
	15 Реакции ионного обмена и условия их	18.01	18.03	22.01	4

		осуществления			
	16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	25.01 26.01	— Контроль!!	2 сдаю!!/3
	17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	✓ 28.01	✓	28.01 4
	18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	1.02 4.05	+ +	5.02 12.05 4 4
4 блок	19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	8.02 17.05	+ +	12.02 4 4
	20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	15.02 22.03	≈ ✓	19.02 2/ 3+/4
	21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	22.02	✓	26.02 4
	22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	28.02 22.04 14.05	✓ ✓ ✓	2.03 22.04 14.05 3 4 4+
5 блок	23	Решение экспериментальных задач по теме «неметаллы IV-VII групп и их соединений»; «металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	10.03 15.04 17.05	✓ — +	15.03 15.04 17.05 3 4 4
	24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	12.04 20.04	+ +	26.04 5

Индивидуальный учебный план выбрал Мухомов /подпись учащегося/

Согласован с родителями Мухомов /подпись родителей/

Дата _____

Ожидаемый результат реализации индивидуального образовательного маршрута: успешная сдача ОГЭ по химии и раннее профессиональное самоопределение.

План подготовки учащихся к олимпиаде по биологии.

№п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Календарные сроки
1	Отбор учащихся.	Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.	сентябрь
2	Теоретическая и практическая подготовка.	<p>1. Знакомство с заданиями. Правила оформления. Обзор литературных источников.</p> <p>2. Химический состав и строение клеток. Решение тестов.</p> <p>3. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств. Решение тестов.</p> <p>4. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии. Решение тестов.</p> <p>5. Общая характеристика царства Животные. Решение тестов.</p> <p>6. Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация. Решение тестов.</p> <p>7. Работа с дополнительной литературой. Решение тестов.</p>	<p>1 неделя октября</p> <p>1 неделя октября</p> <p>2 неделя октября</p> <p>3 неделя октября</p> <p>4 неделя октября</p> <p>2-3 неделя ноября</p> <p>2-3 неделя ноября</p>
3	Самоподготовка.	<p>1. Решение практических заданий различного уровня сложности.</p> <p>3. Развитие логического и интеллектуального мышления через выполнение онлайн –тестов в сети Интернет.</p> <p>4. Консультации по наиболее трудным вопросам.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.



ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 125965

Награждается

Быкова Милана Дмитриевна

Руководитель - Янучковская Людмила Анатольевна
МБОУ СОШ №2

Победитель (2 место)

Международного конкурса для детей и молодежи
"Планета талантов"

(г. Москва)

Номинация:

"Исследовательские и научные работы"

Название работы:

Жизненные формы растений ХМАО-Югры

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

23.10.2021

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.

