

Аналитическая справка

«Результаты освоения обучающимися, получающими логопедическое сопровождение, образовательных и коррекционно-развивающих программ

учителя-логопеда МБОУ СОШ №4 Карабудаковой С.Н.

Результаты мониторингов

За период 2023-2024 учебного года и 2024-2025 уч.года проводились мониторинги освоения обучающимися со статусом ОВЗ образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Отслеживались результаты освоения образовательных программ, программ по коррекции речевого развития обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение.

Виды мониторингов:

1. Логопедическая диагностика (проводится учителем-логопедом)
2. Мониторинг (учителя предметника)
3. Психологическое исследование (проводится педагогом-психологом).

1. Логопедическая диагностика

Используемый учителем-логопедом диагностический инструментарий:

1. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста по методике Т.А. Фотековой.
2. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

В течение учебного года мониторинг проводится дважды: в начале и конце учебного года (сентябрь и май). Было выделено 2 показателя, по которым учителем-логопедом отслеживались результаты и динамика:

- Уровень речевого развития ребенка (уровень успешности)
- Наличие дисграфических ошибок

В 2023-2024 учебном году обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение были показаны следующие результаты. (См. диаграмму

№1 «Уровень речевого развития обучающихся 2023-2024 уч.год»)

Уровень речевого развития ребенка (уровень успешности), начало года:

- 4 уровень речевого развития — 7 %
- 3 уровень речевого развития — 44 %
- 2 уровень речевого развития — 42 %
- 1 уровень речевого развития — 7 %

Уровень речевого развития ребенка, конец года:

4 уровень речевого развития — 14 %

3 уровень речевого развития — 65 %

2 уровень речевого развития — 14 %

1 уровень речевого развития — 7 %

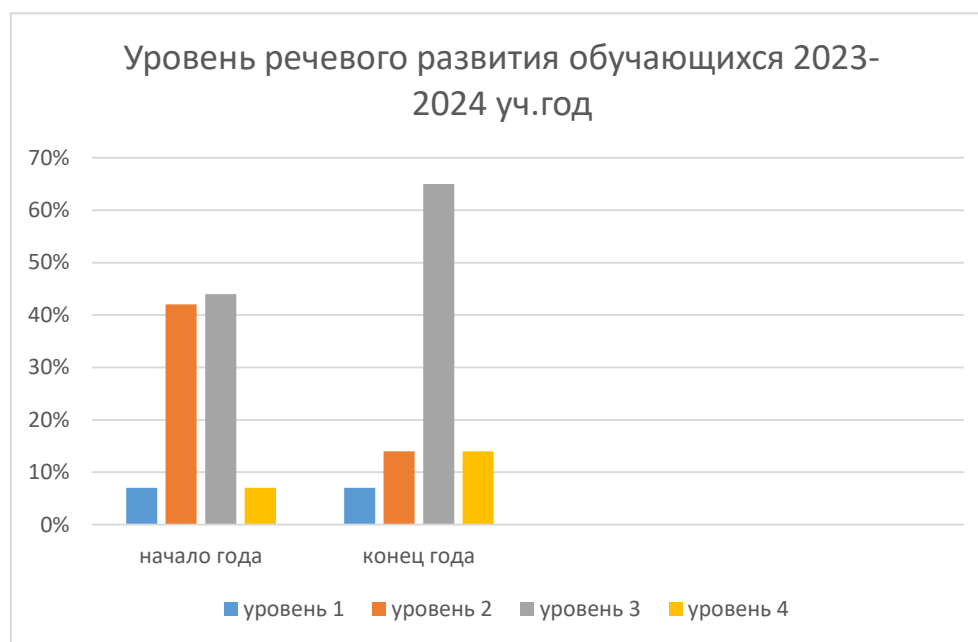
Наличие дисграфических ошибок:

положительная динамика - 69 %

незначительная динамика - 14%

динамика отсутствует — 7 %

Диаграмма №1 «Уровень речевого развития обучающихся 2023-2024 уч.год»



В 2024-2025 учебном году обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение были показаны следующие результаты.

(См. диаграмму № 2 «Уровень речевого развития обучающихся 2024-2025 уч.год»)

Уровень речевого развития ребенка (уровень успешности), начало года:

4 уровень речевого развития — 14 %

3 уровень речевого развития — 58 %

2 уровень речевого развития — 21 %

1 уровень речевого развития — 7 %

Конец года:

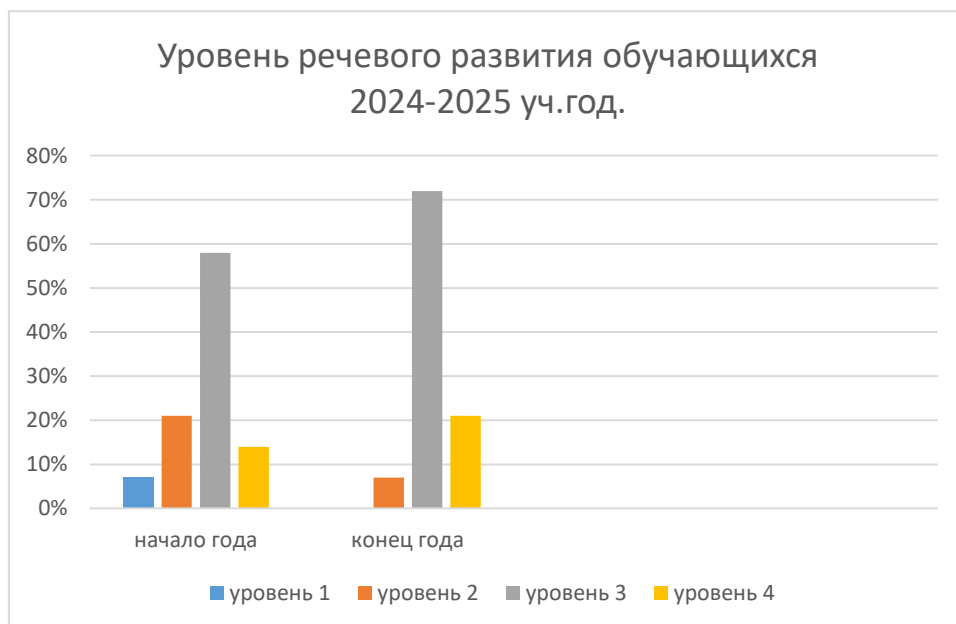
4 уровень речевого развития — 21 %

3 уровень речевого развития — 72 %

2 уровень речевого развития — 7 %

1 уровень речевого развития — 0 %

Диаграмма № 2 «Уровень речевого развития обучающихся 2024-2025 уч.год»



Наличие дисграфических ошибок:

положительная динамика - 86 %

незначительная динамика - 14 %

динамика отсутствует — 0 %

Мониторинг учителя предметника.

Результаты качественной успеваемости по русскому языку обучающихся 1-4 кл.с ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение:

- ✓ в 2023-2024 учебном году — 68 %
- ✓ в 2024-2025 г. - составили 78 %.

Оценки по русскому языку:

- на конец 2023-2024 учебного года: «5» - 7%, «4» - 61 % обучающихся, «3» - 37% обучающихся;
- на конец 2024-2025 г.- «5» - 7 %, «4» - 71% обучающихся, «3» - 22%.

По итогам мониторингов можно сделать вывод о стабильных положительных результатах освоения образовательных и коррекционно-развивающих программ обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение

2. Психологическое исследование. Руководителем социально-психологической службы

проводилось психологическое исследование «Психолого-педагогический анализ деятельности учителя логопеда». Для анализа психологических аспектов использования нейропсихологические методы и приемы работы в коррекции нарушений письма на логопедических занятиях с учащимися

ОВЗ 1- 4 классов были применены следующие психологические методики: анализ коммуникативной активности, развития познавательной, аффективно-эмоциональной, регуляторной сфер.

По итогам мониторингов можно сделать вывод о стабильных положительных результатах освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение.

Отслеживание динамики

В течение 2 лет отслеживалась динамика результатов освоения образовательных программ, программ по коррекции речевого развития обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение.

Оценка динамики уровня речевого развития обучающихся и степени выраженности нарушения разных сторон речи проводилась по методике Т.А. Фотековой.

Диагностика проводилась в начале и конце учебного года. В конце 2023-2024 уч.г. были получены результаты:

-увеличилось количество обучающихся с 4 уровнем речевого развития: начало года с 7%, конец года 14% ;

-увеличилось количество обучающихся с 3 уровнем речевого развития с 44 % в начале года и 65 % в конце года;

-уменьшился процент обучающихся со 2 уровнем (с 45% до 14%).

В 2024-2025 учебного года также была положительная динамика по этим показателям:

-4 уровень 14% в начале года до 21 % в конце года;

-3 уровень с 58 % до 72 % соответственно.

Данные показывают положительную динамику речевого развития обучающихся за прошедшие два года. Оценка речевого профиля обучающихся также свидетельствует о повышении успешности выполнения заданий по отдельным показателям.

Оценка динамики формирования письма проводилась по методике Т.В.Ахутиной,

О.Б.Иншаковой. Анализ наличия дисграфических ошибок говорит о положительной динамике по этому показателю у 69 % обучающихся в 2020-2021 учебном году. В 2024-2025 учебном году положительная динамика по этому показателю выросла и составила 86%.

Мониторинг обученности говорит о положительной динамике качественной успеваемости по русскому языку обучающихся 1- 4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение: в 2023-2024 уч.г. — 68 %, в 2024-2025 г. - 78 %