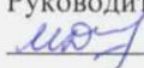
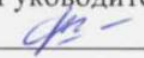


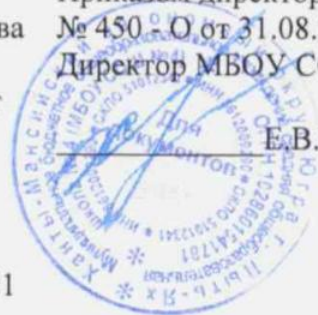
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
МБОУ СОШ №4
Протокол №1 от 26.08.2021 г.
Руководитель ШМО
 Д.Р.Мухитова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 О.А.Емельянова
« » августа 2021 г

ПРИНЯТО
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель МС
 С.В.Пинигина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 450-О от 31.08.2021
Директор МБОУ СОШ № 4
 Е.В.Харитоновна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по родному (русскому) языку

(5-9 классы)

УМК: под редакцией О.М.Александровой, издательство «Просвещение».

Срок реализации: 5 лет

Разработчики:

Аджиева Мадина Алимгереевна,
учитель высшей квалификационной категории,
Аркиания Майя Автандиловна
учитель первой квалификационной категории,
Мухитова Динара Раисовна,
учитель высшей квалификационной категории,
Сидоренко Ирина Сергеевна, учитель первой
квалификационной категории,
Поночовная Людмила Павловна,
учитель высшей квалификационной категории.

г.Пыть-Ях, 2021 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

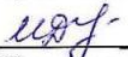
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование городской округ Пыть-Ях

МБОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы
Руководитель ШМО

 Мухитова Д.Р.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Емельянова О.А.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор МБОУ СОШ № 4
Харитонова Е.В.
Приказ № 427-О
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 809748)

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: **Аджиева Мадина Алимгереевна,**
Габелая Майя Автандиловна,
Мухитова Динара Раисовна,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пыть-Ях, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

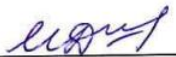
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование город Пыть-Ях

МБОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей русского языка и литературы

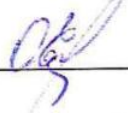
 Мухитова Д.Р.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Емельянова О.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



Харитонов Е.В.

Приказ № 427 - О

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3881010)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: **Аджиева Мадина Алимгиреевна,**

Габелая Майя Автандиловна,

Мухитова Динара Раисовна,

учителя русского языка и литературы

Пыть-Ях, 2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ - ЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

ПРИКАЗ

30.10.2019

№ 474 – О

О создании рабочей группы по разработке и реализации Программы социализации и языковой адаптации детей мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком.

На основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.03.2016 №316 «О реализации Программы по социализации и адаптации детей мигрантов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты- Мансийского автономного округа – Югры» и Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, в связи с ростом количества детей мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком как неродным, в целях социализации и языковой адаптации детей мигрантов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

- 1.1. Программу социализации и языковой адаптации детей мигрантов и слабо владеющих русским языком (Приложение 1).
- 1.2. состав рабочей группы по разработке и реализации Программы социализации и языковой адаптации детей мигрантов и слабо владеющих русским языком (Приложение 2).

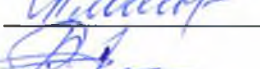
2. Рабочей группе разработать план - график реализации Программы социализации и языковой адаптации детей мигрантов и слабо владеющих русским языком.

3. Р. Х. Голуб, методисту – куратору Программы, ознакомить учителей и членов рабочей группы с итогами стартовой диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов учебных групп начальной и основной школ. (Приложение 3)
4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на Д.В. Суслову, заместителя директора, Р.Х. Голуб, методиста школы, и членов рабочей группы.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 4

Е.В. Харитонов

С приказом ознакомлены:

Д.В.Сулова		« 30 » 10	2019 г.
В.В.Сидорова		« 30 » 10	2019 г.
С.Е.Плошкина		« 30 » 10	2019 г.
Р.Х.Голуб		« 30 » 10	2019 г.
М.А.Аджиева		« 30 » 10	2019 г.
Б.К.Абакарова		« 30 » 10	2019 г.
Е.О.Кузьменко		« 30 » 10	2019 г.
М.А.Закатеева		« 30 » 10	2019 г.
Л.С.Скорикова		« 30 » 10	2019 г.

Список членов рабочей группы
по реализации Программы социальной и языковой адаптации
детей мигрантов и слабо владеющих русским языком

1. Сулова Дарья Викторовна, заместитель директора по УВР;
2. Сидорова Вита Валентиновна, заместитель директора по УВР;
3. Плошкина Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР;
3. Голуб Разина Хайдаровна, учитель русского языка, методист школы;
5. Аджиева Мадина Алимгереевна, учитель русского языка и литературы;
6. Абакарова Бариат Кочуевна, учитель начальных классов;
7. Елена Олеговна Кузьменко, учитель-логопед;
8. Закатеева Марина Анатольевна, учитель начальных классов.
9. Скорикова Любовь Сергеевна, Руководитель ШМО классных руководителей.

**Аналитическая справка
об итогах входной (стартовой) диагностики уровня владения русским языком
детей- мигрантов**

Сроки проведения: с 22.10.2019 по 25.10.2019

Диагностика проводилась с целью выявления уровня владения русским языком детей– мигрантов и детей, слабо владеющих русским как неродным.

Входная (стартовая) диагностика уровня владения русским языком детей-мигрантов в начальной и основной школах проводилась в соответствии с приказом образовательной организации от 21.10.2019 года

Диагностические задания были составлены с учетом методических рекомендаций авторов учебно- методических пособий по русскому языку для детей-мигрантов 2-3 классов под редакцией Н.Г. Никольской, для детей- мигрантов 6-9 классов - Е.А. Быстровой. Задания охватывали основные единицы федерального компонента государственного стандарта, минимальные требования к уровню подготовки учащихся 2-3 и 6-9 классов по русскому языку.

Материалы теста соответствовали элементарному уровню владения русским языком и состояли из 4-х блоков: аудирования, говорения, чтения, письма. Каждое задание включало в себя: 1) объект проверки, 2) материал, с помощью которого эта проверка осуществляется, 3) критерий обработки полученных результатов.

Степень сформированности диагностируемых языковых умений и навыков детей– мигрантов зафиксирована в протоколах рабочей группы и представлена в следующих таблицах:

1.Аудирование

Классы	Кол-во детей в группе	Кол-во детей, выполнявших работу	Уровни выполнения заданий / количество выполнивших / процент детей от общего количества			
			Высокий	Средний	Низкий	Нулевой
2-3 кл.	15	15	-	7 (46%)	8(55%)	-
6 -9кл.	12	9	-	4(45%)	5 (55%)	-

2. Говорение

Классы	Кол-во детей в группе	Кол-во детей, выполнявших работу	Уровни выполнения заданий / количество выполнивших / процент детей от общего количества			
			Высокий	Средний	Низкий	Нулевой
2-3 кл.	15	15	-	7(46%)	8 (55%)	-
6,9кл.	12	9	-	4 (44%)	5 (55%)	-

3. Чтение

Классы	Кол-во детей, в группе	Кол-во детей, выполнявших работу	Уровни выполнения заданий/ количество выполнивших / процент детей от общего количества			
			Высокий	Средний	Низкий	Нулевой
2-3 классы	15	15	-	7(46%)	8(55%)	-
6-9 кл.	12	9	-	4 (44,4%)	5 (55,5%)	-

4. Письмо

Классы	Кол-во детей, в группе	Кол-во детей, выполнявших работу	Уровни выполнения заданий/ количество выполнивших / процент детей от общего количества			
			Высокий	Средний	Низкий	Нулевой
2-3 кл.	15	15	-	6(40%)	8(55%)	1
6 -9кл.	12	9	-	4(45%)	5 (55%)	-

Диагностика показала, что во всех группах нет детей с нулевым уровнем владения русским языком. Вместе с тем в разновозрастной группе начальных классов до 70-75% детей затрудняются в построении диалогической и монологической речи. На поставленные вопросы отвечают преимущественно словами «да», «нет», скуден словарный запас языка. У 60-62% детей 2-3 классов техника чтения очень низкая, менее 20 -25 слов в минуту. При письме дети искажают морфологический состав слов, не применяют изученные орфографические нормы написания слов. Дети с трудом организуются в групповую и парную виды работ.

В 6 классах дети умеют вступать в диалог и поддерживать его в смене позиций, правильно конструируя предложения по цели высказывания. Умеют

организовываться в группы или пары для выполнения учебной задачи по заданному, учителем плану, рефлексируют свою деятельность). Ребята затрудняются в вычленении необходимой информации из текста. 70% девятиклассников затрудняются в формулировании письменных высказываний. Более 75% учащихся 6 классов не усвоили изученные нормы письма, соответствующие правилам русской орфографии. У обучающихся 6 классов слабо сформированы навыки чтения. Чтение невыразительное, скорость не соответствует нормам. При письме в каждом из трех предложений допускаются 5-6 ошибок

Обучающиеся из девятого класса достаточно успешно владеют диалогической и монологической речью, умеют выделять в тексте тему и основной замысел автора, свободно строят устные высказывания на заданную тему. Низкая техника чтения. В пределах нормы читают только 35% детей. У обучающихся 6 классов слабо сформированы навыки чтения. Чтение невыразительное, скорость не соответствует нормам. При письме в каждом из трех предложений допускаются 5-6 ошибок. Изученные орфограммы обучающимися у девятиклассников слабо усвоены. Не усвоены Трудности учащихся 9 классов в низком уровне развития письменной речи. Ребята допускают более 3 ошибок в каждом из двадцати написанных слов. Трудности в правописании падежных окончаний существительных, слов, с безударными гласными в корне, произносимых согласных, правописании глаголов в неопределенной форме, наблюдается смешение звуков.

Выводы и предложения.

В результате проведенной диагностики всех учебных групп детей- мигрантов с нулевым уровнем владения русским языком не выявлено.

Вместе с тем входная диагностика выявила проблемы, которые необходимо целенаправленно решать для успешной языковой адаптации этих детей:

1. У учащихся 2-3 классов скуден словарный запас. Ребята затрудняются в понимании и воспроизведении текстов, в построении начатого диалога. Устная монологическая речь не развита. В письменной речи шестиклассники искажают слова, изученные орфограммы при письме не используются. Девятиклассникам необходимо оказать неотложную помощь в совершенствовании письменной речи.

1.Рекомендации учителю Б.К. Абакаровой:

- скорректировать рабочую образовательную подпрограмму для разновозрастной группы детей- мигрантов «Развитие коммуникативных навыков средствами русского языка» с учетом изменений состава разновозрастной группы;
- спланировать адресную дифференцированную работу по следам выявленных в ходе диагностики проблем

Срок: ноябрь 2019 года

2.Рекомендации учителю М.А. Аджиевой:

- оказать дифференцированную неотложную помощь обучающимся 9 классов в формировании навыков письменной речи, усвоении орфографических норм языка.

Срок: декабрь 2019

года

- пересмотреть рабочую программу с учетом изменений состава группы и выявленных проблем;
- практиковать на уроках литературы в 6 классах смысловое чтение и чтение вслух;
- ввести в уроки русского языка комментированное письмо;

Срок: ноябрь 2019

3. Учителям Б.К. Абакаровой, М.А.Аджиевой, по следам диагностики провести семинар - консультацию для родителей по теме: «Как в семье помочь школьнику, изучающему русский язык».

Срок: ноябрь 2019 года.

4. Учителям Б.К. Абакаровой, М.А. Аджиевой пройти курсы по проблемам обучения русскому языку как иностранному.

Срок 2019- 2020 учебный год

Справку составила
методист МБОУ СОШ №4 Р.Х. Голуб

Ознакомлены: Б.К. Абакарова
М.А. Аджиева