

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
педагогов психолого-  
социального сопровождения  
МБОУ СОШ №4  
Протокол № 2  
от 31.08.2022  
Руководитель ШМО  
Тихонова М.С. Тихонова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Васильева В.В. Сидорова  
«31» августа 2022г.

ПРИНЯТО  
На методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол № 2 от 31.08.2022г.  
Руководитель МС  
Пинигина С.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №4  
№ 437-О от 31.08.2022  
Директор МБОУ СОШ №4  
Е.В. Харитонова



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа**  
Программа дефектологического сопровождения для обучающейся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)

Класс	3 «Г»
Количество часов в год	33

Разработчик: Дьяченко Анна Владимировна,  
учитель-дефектолог 1 квалификационной категории

г.Пыть-Ях  
2022-2023 учебный год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Управление по образованию администрации г. Пыть-Яха**

**МБОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
психолого-социального  
сопровождения



Г.М. Иванова

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



М.С. Тихонова

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Е.В. Харитонова

Приказ № 502 - О  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Составитель: Дьяченко Анна Владимировна,  
Учитель - дефектолог

г. Пыть-Ях, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Управление по образованию администрации г. Пыть-Яха**

**МБОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
психолого-социального со-  
провождения



Г.М. Иванова

Протокол № 2  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Э.Р. Балабан

Протокол №2  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Е.В. Харитоновна  
Приказ № 471 - О  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования дефектологического  
сопровождения обучающихся с  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)  
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Дьяченко Анна Владимировна,  
Учитель - дефектолог

г. Пыть-Ях, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Управление по образованию администрации г. Пыть-Яха**

**МБОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
психолого-социального  
сопровождения



Г. М. Иванова

Протокол №2  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Э. Р. Балабан

Протокол №2  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Е. В. Харитонова

Приказ № 471 - О  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Составитель: Дьяченко Анна Владимировна,  
Учитель - дефектолог

г. Пыть-Ях, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Управление по образованию администрации г. Пыть-Яха**

**МБОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
психолого-социального со-  
провождения

\_\_\_\_\_  
Г.М. Иванова  
Протокол №2  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Э.Р. Балабан  
Протокол №2  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Е.В. Харитоновна  
Приказ № 435 - О  
от «29» августа 2025 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная про-  
грамма основного общего образования  
дефектологического сопровождения обучающихся с  
с ограниченными возможностями здоровья  
(умственной отсталостью)  
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Дьяченко Анна Владимировна,  
Учитель - дефектолог

г. Пыть-Ях, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи учебного курса
3. Общая характеристика учебного курса
4. Содержание коррекционного курса
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Учебно-тематический план
7. Программно - методическое обеспечение программы
8. Примерное календарно-тематическое планирование

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №4

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.

С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций П М П К , результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

#### ***Цель программы:***

создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

#### ***Задачи программы:***

Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

формировать учебную мотивацию;

формировать социально-нравственное поведение:

ответственное отношение к учебе;

соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

осознание необходимости самоконтроля;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

#### ***Принципы реализации программы:***

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в

их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.
- Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.
- Обязательными условиями при проведении занятий являются:
- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной

работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей обучающегося и реализуется в следующем порядке.

#### 1. Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

#### 2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

#### 3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

#### 4. Беседа с родителями (законными представителями).

#### 5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве, особенности речи.

Специальные задания диагностического характера, направленных на получение

сведений об обучающихся и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

## **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

## **3. Консультативно-просветительское направление**

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям);.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей); педагогических работников в организации обучения и воспитания обучающихся:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

#### **4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

#### **Организация коррекционно-образовательных занятий.**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, арти-

куляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы. Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 2 часа в неделю:

Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 30 - 40 минут.

### **Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно, и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности, и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

## **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

### **1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и,

наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

### ***1.2. Пространственные и временные представления.***

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

### ***1.2 Развитие памяти.***

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

### ***1.3. Развитие внимания.***

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение

пары цифр по определенным параметрам.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

### **Планируемые личностные результаты 5-9 классы**

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*У обучающихся будут сформированы:*

проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;

умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;

умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;

желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;

умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;

доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника и самостоятельно по образцу;

умение планировать собственную деятельность;

навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);

умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);

представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

### **Планируемые предметные результаты (Основные требования к умениям обучающихся)**

#### **5-9 классы**

**Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия»**

включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь. Предполагаемые результаты дефектологической работы:

***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
  - заполнять несложные готовые таблицы;
  - устанавливает причинно-следственные связи;
  - осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщает понятия;
  - осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около»,
- «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева»,
- «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со ско-

- ростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
  - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
  - ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
  - работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

## Формирование базовых учебных действий 5-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
<b>Личностные учебные действия</b>		
1	Гордиться школьными-успехами и достижениями собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный	

	контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
<b>Познавательные учебные действия</b>		
1	Дифференцированно воспринимать окружающую временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни процессами.	

### **Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на занятиях**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	<p>штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; определяют направление штриховки по словесной инструкции;</p> <p>выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; дорисовывают предметы до целого образа;</p> <p>выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;</p> <p>- списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради;</p> <p>воссоздают целостное изображение предмета по его частям; соотносят форму предметов с геометрической формой -</p>

	эталонном;
	<ul style="list-style-type: none"><li>- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;</li><li>- дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li><li>используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li><li>описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину;</li><li>определяют изменения предметов в предъявленном ряду;</li><li>находят различия у двух сходных сюжетных картинок;</li><li>различают «наложенные» изображения предметов;</li><li>- узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями;</li><li>устанавливают закономерность и продолжают узор;</li></ul>

<p>Пространственные и временные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела;</li> <li>- определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева);</li> <li>- осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);</li> </ul> <p>ориентируются в помещении по инструкции педагога; ориентируются в линейном ряду (порядок следования).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).</li> </ul> <p>ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов;</li> </ul> <p>выполняют графический диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов;</li> <li>- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года;</li> </ul> <p>соотносят месяцы со временем года; определяет время по часам; соотносят изображение циферблата с числовой записью времени;</p> <p>ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;</p> <p>работают с графической моделью «Времена года»; соотносят выбор одежды, обуви с временем года; обозначают временные представления в речи;</p>
<p>Развитие внимания.</p>	<p>находят в таблице пропущенные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;</li> <li>- организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;</li> <li>- ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.</li> </ul>
<p>Развитие памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;</li> </ul> <p>запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); запоминают материал на основе зрительного восприятия; заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;</p> <p>выполняют зрительные диктанты;</p> <p>выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;</p> <p>рисуют предметы по памяти;</p>

	<p>запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;</li> </ul> <p>описывают предметы по памяти; пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;</p>
Развитие мышления.	<p>выделяют существенные признаки и закономерности предметов;</p> <p>сравнивают предметы, понятия;</p> <p>обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</li> <li>- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> </ul> <p>складывают пазлы, разрезные картинки;</p> <p>разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;</p> <p>конструируют предметы из геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;</li> <li>- устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;</li> <li>- исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;</li> </ul> <p>выполняет задания по аналогии; решает логические задачи;</p>
Развитие математических представлений.	<p>выполняют устные вычисления;</p> <p>располагают числа в порядке возрастания и убывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку;</li> <li>- называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе;</li> </ul> <p>представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот;</p> <p>выполняют арифметические действия с многозначными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи;</li> <li>- узнают и различают геометрические фигуры среди</li> <li>- используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;</li> <li>- читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;</li> </ul> <p>выполняет действия с величинами;</p>

<p>Развитие речи и работа с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяют части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам;</li> <li>выстраивают последовательность описываемых событий;</li> <li>составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану;</li> <li>- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;</li> <li>- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>читают осознанно и выразительно доступные по объёму</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>произведения;</li> <li>- ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>- работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений;</li> <li>работают с деформированным предложением, текстом;</li> <li>- составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;</li> <li>выполняют словообразование по образцу;</li> <li>- составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;</li> <li>- работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их;</li> <li>продолжают рассказ по данному началу;</li> <li>разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;</li> <li>определяют значение слов, имеющих несколько значений;</li> <li>- работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы;</li> <li>- работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;</li> </ul>

<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки;</li> <li>осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>пользуются простой схемой-планом;</li> <li>планируют этапы выполнения задания;</li> <li>регулируют простейшие двигательные акты;</li> <li>- выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;</li> <li>выбирают правильный ответ из предложенных;</li> <li>слушают и выполняют словесную инструкцию;</li> <li>проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;</li> <li>- находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;</li> <li>сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);</li> <li>- устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</li> <li>ориентируется в задании, организуют свою деятельность;</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;</li> </ul>
<p>Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).</p>	<p>Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.</p>

## Учебный план

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика	4	4	4	4	4
2.	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	8	3	7	6	6
	Пространственные и временные представления.	13	9	8	6	6
3.	Развитие внимания	6	9	9	7	7
4.	Развитие памяти	9	10	7	12	12
5.	Развитие мышления.	14	17	19	17	17
6.	Развитие математических представлений.	2	3	3	4	4
7.	Развитие речи и работа с информацией.	7	6	6	6	6
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	5	7	5	6	6
<b>Итого за год</b>		68	68	68	68	68

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79» 2021 – 2022 год.
Учебник	-
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры. Материал для устного счёта Геометрический материал. Индивидуальные карточки. Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987 2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014 4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации. Факультет коррекционной педагогики <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a> Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева <a href="https://cepia.ru/">https://cepia.ru/</a> интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.
Оборудование	Компьютер

**Календарно-тематическое планирование**  
**5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>I четверть (18 часов)</b>		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.	
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	
10	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение	

	пространственных отношений между предметами.	
11	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Формирование временных представлений. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.	
23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкрет-	

	ными объектами посредством предлогов.	
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).	
29	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
32	Составление описательного рассказа по картинке.	
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	
37	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.	
39	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	
40	Упражнения на развитие слухового внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	

42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	
45	Развивающие упражнения на выполнение инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Написание зрительных диктантов.	
48	Речевые игры. Словообразование по образцу	
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Установление последовательности событий.	
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.	
	<b>IV четверть ( 14 часов)</b>	
55	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	
56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	

58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	
61	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	
64	Формирование наглядно-образного мышления.	
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.	
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
67	Итоговая диагностика. Обследование	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>I четверть (18 часов)</b>		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	

12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
15	Упражнения на группировку: «Исключи различие», «Продолжи ряд».	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во письменных заданиях.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.	
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Упражнения на формирование навыков	

	конструирования.	
27	Действия с многозначными числами.	
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему- план.	
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	
40	Упражнения на повышение объема внимания.	
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Решение логических задач.	
44	Решение логических задач.	

45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во математических заданиях.	
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
48	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	
52	Формирование наглядно-образного мышления.	
53	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	
54	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
<b>IV четверть (14 часов)</b>		
55	Классификация предметов по общему признаку.	
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	
57	Продолжение графического ряда.	
58	Упражнения на развитие переключения внимания.	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Формирование навыков самоконтроля во математических заданиях.	
61	Решение логических задач.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией	

	пробелов вычислительных и речевых навыков.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
66	Формирование навыков самоконтроля во письменных заданиях.	
67	Итоговая диагностика. Обследование математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование пространственной ориентировки.	

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Классификация предметов по разным признакам.	
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	
9	Формирование навыков произвольного внимания.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	

13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	
20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	

27	Развитие зрительной памяти. Запись по предложению.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Установление последовательности событий.	
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Решение логических задач.	
34	Решение логических задач.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.	
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	
40	Упражнения на развитие переключения внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Упражнения на развитие распределения внимания.	
44	Составление плоскостных геометрических «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Упражнения на развитие мыслительных	

	выделения существенных признаков.	
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на развитие пространственной координации.	
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
	<b>IV четверть (14 часов)</b>	
55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.	
58	Составление плоскостных геометрических «Колумбово яйцо».	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	

63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
67	Итоговая диагностика. Обследование математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работа с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	

13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по предложениям.	
28	Действия с многозначными числами.	

29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему- план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоми- нание последовательности 10 предметных кар- тинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведе- ние по памяти цепочки из 7-10 прочитан- ных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представ- лений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Формирование зрительного внимания. Кор- ректурные пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование про- странственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового маги- ческого квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерно- сти расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специ- альных наборов «Волшебный круг», «Тан- грам», «Колумбово яйцо».	

45	Развивающие упражнения на выполнение инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	<b>IV четверть (14 часов)</b>	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	

62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>I четверть (18 часов)</b>		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работа с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	

14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему- план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запомина-	

	ние последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44		
45	Развивающие упражнения на выполнение инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	

48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	<b>IV четверть (14 часов)</b>	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	

67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

### Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого- педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.
- Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

### Контрольно-измерительные материалы для исследования уровня развития познавательной деятельности, временных представлений, пространственной ориентировки.

#### 5 класс

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
  - Огурец, клубника, помидор, кабачок.
  - Округлость, треугольник, указка, квадрат.
  - Вторник, среда, зима, четверг.
  - Саша, Витя, Стас, Семенов.
  - Карандаш, бумага, ручка, фломастер.

3. Напиши общее название каждой группе слов.

- Синица, снегирь, ворона...
- Ель, пихта, сосна, пихла...
- Молоко, творог, сметана...
- Дирижёр, шофёр, воспитатель...
- Двойка, тройка, пятёрка...

4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

лтбс - кеар – олийьбо –

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотри картинку. Расскажи, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

6.	Собака	Щука
	<u>шерсть</u>	<u>овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя</u>
7.	Пробка	Камень
	<u>плавать</u>	<u>пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик</u>
8.	Чай	Суп
	<u>сахар</u>	<u>вода, тарелка, крупа, соль, ложка</u>
9.	Дерево	Рука
	<u>сук</u>	<u>топор, перчатка, нога, работа, палец</u>
10.	Дождь	Мороз
	<u>зонтик</u>	<u>полка, холод, сани, зима, шуба</u>

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Семь раз отмерь, а один раз отрежь.**

- а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы
- б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать
- в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

34

8. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.**

1 группа

2 группа

3 группа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. Ответь на вопросы:

- *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

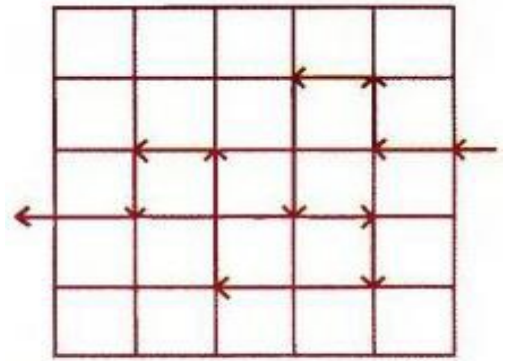
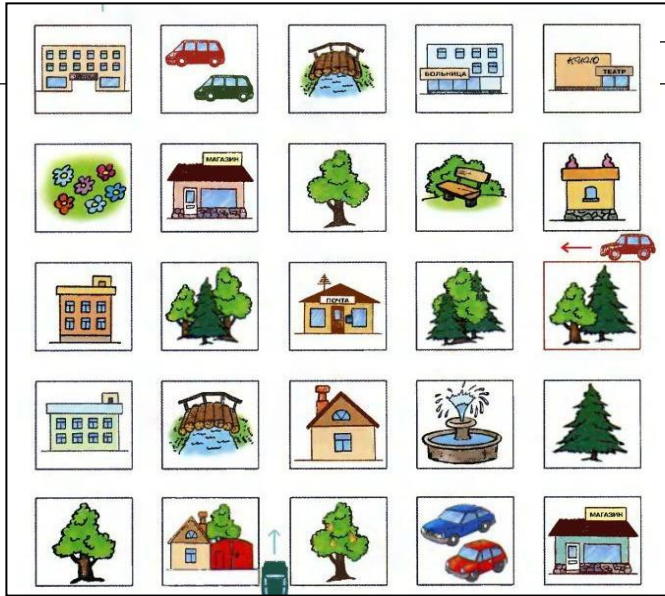
• *К*

\_\_\_\_\_

*ого легко заметить на снегу, а кого трудно?*

- *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?*

10. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина. Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.



11. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

12. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

**Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.**

---



---



---

## 6 класс

13. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

бсолнцевтргоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ  
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт  
телевизорболджщзхюэлгщьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

14. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, море, озеро, мост, пруд.
- Математика, чтение, тетрадь, география, физкультура.
- Стол, табурет, ковер, кресло, кровать.
- Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольн

15. Напиши общее название каждой группе слов.

- Окунь, карась, щука...
- Лопата, молоток, пила...
- Июнь, июль, январь...
- Россия, Турция, Англия...
- Волга, Кама, Лена...

16. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

быкар - казаск - бийгик - лтобс –

17. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

Злой кабан сидел на ветке, Пароход томился в клетке, Соловей – точил клыки, Дикобраз – давал гудки, Ёж – накрыт к обеду был Чиж – усами шевелил, Рак – летал над облаками, Стол – гонялся за мышами, Чайник – прыгал во дворе. Мальчик – булькал на костре.

18. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

1. <u>Лошадь</u> жеребенок	<u>Корова</u> пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. <u>Яйцо</u> скорлупа	<u>Картофель</u> курица, огород, капуста, суп, шелуха
3. <u>Ложка</u> каша	<u>Вилка</u> масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4. <u>Коньки</u> зима	<u>Лодка</u> лед, каток, весло, лето, река
5. <u>Ухо</u> слышать	<u>Зубы</u> видеть, лечить, рот, щетка, жевать

19. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Лучше меньше, да лучше.**

- а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих. б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.  
в) Важно не количество, а качество.

20. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным треугольником и зеленым кругом

---

21. Ответь на вопросы:

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- *Чем столб отличается от дерева?* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?* \_\_\_\_\_

22. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.**

1 группа

2 группа

3 группа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

23. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.

Таблица 2.

24. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

***Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.***

---

---

---

**Контрольно-измерительные материалы для обследования уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.**

**5 класс**

**1. Ответь на вопросы:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**2. Прочитай рассказ ответь на вопросы, перескажи.**

**Синичка.**

Суровой зимой прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая стужа. Бедняжка искала тёплого приюта. Люди сжалились над бедной птичкой и открыли ей окно. Птичка доверчиво влетела в тёплую комнату. Она проголодалась и стала жадно клевать хлебные крошки, рассыпанные на столе. Дети очень полюбили синичку, кормили её и радовались, слыша её весёлое щебетанье. Но вот настала весна. Дети растворили окно и выпустили маленькую гостью на свободу. Весело вылетела синичка, села на ближнее дерево и радостно запела. Прошло время. Вернулась зима. Синичка снова прилетела к окну человека. Но она была теперь не одна. Птичка запомнила, что здесь её приласкали, и привела с собой свою подругу. (105 слов)

Вопросы:

1. В какое время года описываются события в рассказе?
2. Почему прилетела синичка зимой к окну?
3. Зачем люди отворили окно?
4. Что стала делать птичка в комнате?
5. Как дети отнеслись к гостье и что они с ней сделали весной?
6. Что произошло следующей зимой?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше.  
Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Сравните числа.

342 ... 302

450 ... 540

700 ... 700

3. Решите примеры.

626 - 410

327 - 200 + 27

475 -(100 + 175)

## 6 класс

### 1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
  7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем?  
Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?

16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**2. Прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи.**

**Пчёлки на разведках.**

Прилетели пчёлки к яблоне и спросили:

— Нет ли у тебя чегонибудь съестного для нас, голодных пчёлок? Яблоня отвечала:

Нет, друзья мои, вы слишком рано прилетели ко мне. Цветы мои ещё скрыты в почках, а кроме них, у меня ничего нет!

Пчёлки полетели к вишнёвому дереву.

— Милая вишня, — сказали они, — нет ли у тебя цветов для нас, голодных пчёлок? Вишня отвечала:

— Прилетайте завтра. Мои цветы ещё не раскрылись, но лишь только они покажутся, милости просим!

Тогда пчёлки полетели к красному тюльпану, который уже почти совершенно расцвёл. Цветки его не имели ни запаха, ни сладости. Пчёлки не нашли в нём вовсе меду. Печальные и голодные, они уже хотели воротиться домой, как вдруг заметили и под кустом тёмно-голубой цветок. Это была фиалка. Она скромно поджидала гостей и радушно открыла им свою душистую и сладкую чашечку. Пчёлки насытились и принесли домой первый мёд. (143 слова)

Вопросы:

1. Почему не нашли пчёлки еды у яблоньки?
2. Почему не нашли пчёлки еды у вишни?
3. Куда пчёлки полетели потом?
4. Какой цветок накормил пчёлок?
5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

**3. Выполни задания.**

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$


$$(2\ 575 - 2\ 347) : 4$$


3. Впиши пропущенные числа:

2 347, 2 348, .....	2 352
76 928, 76 927.....	76

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей внеурочной  
деятельности  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.  
Руководитель ШМО  
 Р.Н.Руденко

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
 Д.В.Суслова  
«30» августа 2022 г

ПРИНЯТО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
Руководитель МС  
 С.В.Пинигина

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 427 - О от 30.08.2022  
Директор МБОУ СОШ № 4  
 Е.В.Харитонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Разговоры о важном»  
(название курса)

количество часов в неделю – 1ч

направление развития обучающихся:  
5-9 классы

Срок реализации – 1 год

Разработчик: А.В. Дьяченко  
учитель-дефектолог

г. Пыть-Ях, 2022 год

## 1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программа основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания.** Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций воспитательной программой МБОУ СОШ №4. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ).

В то же время цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

При проведении внеурочных занятий с детьми с ОВЗ и инвалидами рекомендуется сохранить тематику занятий (при формулировании тем для обучающихся с учетом уровня их общего и речевого развития), их целевые ориентиры и формирующиеся нравственные ценности).

В то же время требуется обязательная адаптация содержания каждого занятия с учетом:

- доступности для понимания данной темы обучающимися в зависимости от нозологии заболевания.
- непрерывности коррекционно-развивающей направленности всех форм урочной и внеурочной деятельности. Например, применения разных форм речи – словесной (устной, письменной и тактильной) и жестовой, формирования и развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;
- отбора доступного для использования обучающимися речевого материала с учетом особенностей их речевого развития.
- подбора методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов занятия.

#### **Цели занятий конкретизируют следующие группы задач:**

– коррекционно-образовательными, направленными на формирование получаемых знаний, умений и навыков с учетом особенностей психофизического развития, обусловленных нарушениями зрения (учить определять праздники и события по их визуальной символике, формировать представления о коллажах и способах их создания, знакомить с понятием «Лента времени»), а также совершенствование специфических универсальных учебных действий (связанных с использованием тифлоинформационных технологий, развитием коммуникативных навыков, навыков работы с информацией);

– коррекционно-воспитательными, направленными на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, качеств личности, способствующих успешной жизненной и профессиональной самореализации, а также на становление адекватной системы жизненных ценностей (семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических);

– коррекционно-развивающими, направленными на формирование компенсаторных способов действий, предметно-пространственных представлений, развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности, описательной речи, творческих способностей, навыков вербальной и невербальной коммуникации, микро- и макроориентации, мобильности, социально-бытовой ориентировки, обогащение (коррекция) чувственного опыта, полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, преодоление вербализма речи.

Рекомендуемые формы проведения занятий: занятие-беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, литературная и музыкальная гостиные.

**Место курса в плане внеурочной деятельности Школы на 2022-2023 учебный год:** учебный курс предназначен для обучающихся 5-9х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится еженедельно по понедельникам в классных кабинетах, актовом зале, других помещениях. Ответственный за проведение – классный руководитель.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому

обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Центральные темы** – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоров о важном» предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания, эвристические беседы, дискуссионные клубы, викторины, творческие мастерские.

Внеурочная деятельность становится личностно развивающей лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены личностно развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания.

**Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:**

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм следующие формы организации:

- Лекции и рассказы
- Развлекательные игры
- Викторины, конкурсы, соревнования
- Праздники, театрализации
- Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку
- Познавательные и развлекательные экскурсии

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям:

- Беседы
- Дискуссии, дебаты
- Ролевые и деловые игры
- Слеты, сборы

- Исследовательские проекты
- Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- КТД
- Социальные проекты
- Социально моделирующие игры
- Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции
- Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитывающее занятие – это занятие с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на занятии ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, рассматриваемыми на занятии.

Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на материал занятий сквозь призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

## **2. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты:* В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности

в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с

людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя

понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

**Овладение системой универсальных учебных познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### 3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**Содержательные блоки занятия:**

#### **Часть 1. Мотивационная: введение в тему**

Занятия начинается с видеоролика. Просмотр видеоматериала помогает ввести в тему, которая будет обсуждаться на занятии. Знакомство с новой для детей информацией возможно закрепить в последующей беседе. Коллективный разговор и подсказки учителя приведут к желаемому результату.

**Часть 2. Основная часть:** беседа, прочтение рекомендуемых произведений. Художественное произведение выдающегося педагога-писателя побуждают чувства детей к

размышлениям, морально-этическому анализу поступков героев произведений, а также собственного поведения. Предлагаемые вопросы помогут организовать диалог. В процессе беседы учитель может помогать учащимся дополнительными вопросами, тем самым подводить их к правильному ответу, формируя самостоятельное мышление. Выполнение интерактивных заданий служит развитию навыков чтения, помогают воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, визуальное сопровождение

### **Часть 3. Заключение.**

Заключение занятия направлено на подведение итогов знакомства с новой информацией. Такое задание поможет учащимся укрепить понимание о важности семейных традиций и заботе о старшем поколении, вместе с тем оно направлено на организацию диалога детей с родителями о семейных ценностях, об истории собственной семьи. А также возникновению или продолжению доброй традиции семейного чтения. Результаты занятия.

### **Комплект материалов:**

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие:

- сценарий занятия,
- методические рекомендации по его проведению,
- интерактивный визуальный контент для обучающихся 5-7х, 8-9х классов (видеоролики, аудиофайлы с записью песен и распечатанные тексты из книг представлены в дополнительных материалах в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»: <https://razgovor.edsoo.ru/>)

#### 4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

Планирование составлено на основе цикла внеурочных занятий на 2022 – 2023 учебный год. Темы и содержание внеурочных занятий разработаны на Федеральном уровне.

#### 5–9 классы

№	Тема занятий	Виды (формы) деятельности	Деятельность школьника	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
<b>Сентябрь</b>						
1	День знаний / Россия — страна возможностей (1 час) 5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее» 8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо ролика «Россия — страна возможностей»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collect ion/">http://school-collection.edu.ru/collect ion/</a> <a href="https://edsoo.ru/Methodic_heskie_vidеоuroki.htm">https://edsoo.ru/Methodic_heskie_vidеоuroki.htm</a>	
2	Наша страна — Россия (1 час) 5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8–9 классы:	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения:	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.	1		



5	<p>День учителя (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Если бы я был учителем...» 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», как относился бы к ученикам...», как готовился к занятиям...», какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>	1	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a></p>	
6	<p>День отца (1 час) 5–7 классы: «Отчество — от слова „отец“» 8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по сопоставлению высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое</p>	1		

			из предложенных высказываний ближе всего школьникам			
7	<p>День музыки (1 час) 5–7 классы: «Что мы музыкой зовём» 8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	1		
8	<p>Традиционные семейные ценности (1 час) 5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>	1		
<b>Ноябрь</b>						
9	<p>День народного единства (1 час) 5–7 классы: «Мы — одна страна» 8–9 классы: «Мы — одна страна»</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного</p>	1	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a></p>	

	<p>Мы разные, мы вместе (1 час) 5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>	<p>1</p>	<p><a href="https://edsoo.ru/Metodic_heskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodic_heskie_videouroki.htm</a></p>	
10	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему</p>	<p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в</p>				

		языки исчезают?	дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает			
11	<p>День матери (1 час) 5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» 8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>	1		
12	<p>Символы России (Гимн, Герб) (1 час) 5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>	<p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p>	<p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>	1		

## Декабрь

<p>13</p> <p>День добровольца (1 час) 5–7 классы: «Жить — значит действовать» 8– 9 классы: «Жить — значит действовать»</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>	<p>1</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collect/online/">http://school-collection.edu.ru/collect/online/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a></p>	
<p>14</p> <p>День Героев Отечества (1 час) 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8– 9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не</p>	<p>1</p>		

15	<p>День Конституции (1 час) 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной».</p> <p>(Ф. Искандер) 8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>согласен»</p> <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>	1		
16	<p>Рождество (1 час) 5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участие в лицепросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное</p>	1		

				с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество			
<b>Январь</b>							
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час) 5–7 классы: «Зачем мечтать?» 8–9 классы: «Полёт мечты»	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы	Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collect ion/">http://school-collection.edu.ru/collect ion/</a> <a href="https://edsoo.ru/Methodic heskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodic heskie_videouroki.htm</a>	
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час) 5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?» 8–9 классы: «Правила продвинутого	Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах:	1			

	<p>пользователя Интернета»</p>		<p>делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>			
19	<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час) 5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) 8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блицпросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропустить полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находятся бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах</p>	1		

			размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?		
<b>Февраль</b>					
20	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 5–7 классы: «С чего начинается театр?» 8–9 классы: «С чего начинается театр?»	Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского	Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>
21	День российской науки (1 час) 5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» 8–9 классы: «Научные прорывы	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и	1	

	моей страны»	жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	технических достижений в нашей стране. Участие в конкурсе «Примеры достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»			
22	Россия и мир (1 час) 5–7 классы: «Россия в мире» 8–9 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений	1		
23	День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 5–7 классы: «За что мне „спасибо“? (ко Дню защитника Отечества) 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получить»	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с	1		

	благодарность»		<p>примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>		
24	<p>Забота о каждом (1 час) 5–7 классы: «Включайся!» 8–9 классы: «Мы всё можем»</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p>		
<b>Март</b>					
25	<p>Международный женский день (1 час) 5–7 классы: «Мамина карьера» 8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье</p>	1	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p>

26	<p>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час) 5–7 классы: «Гимн России» 8–9 классы: «Гимн России»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>и в обществе</p> <p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>	1	
27	<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 5–7 классы: «Путешествие по Крыму» 8–9 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательность и Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить</p>	1	

			в Крыму			
<b>Апрель</b>						
28	<p>Всемирный день театра (1 час) 5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)</p>	<p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>	<p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно посмотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p>	1	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p>	
29	<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час) 5–7 классы: «Грудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий</p>	1		

			<p>Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>			
30	<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 5– 7 классы: «Пока жива история, жива память...» 8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>	1		
31	<p>День Земли (Экология) (1 час) 5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе 8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко- правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил,</p>	1		

		которые легко может соблюдать каждый				
<b>Май</b>						
32	<p>День труда (1 час) 5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?» 8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>1</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p>	
33	<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час) 5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поиск движения России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>	<p>1</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>		
34	<p>День детских общественных организаций (1 час) 5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад</p>	<p>1</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое</p>		

	<p>команда в 2022 году?» 8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>		
35	<p>Про счастье (1 час) 5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?» 8–9 классы: «Дай каждому дно шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>	I	