

Аналитическая справка
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей
работы учителя-дефектолога
Дьяченко Анны Владимировны
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
города Пыть-Яха за 2022-2025 учебные годы.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Дьяченко Анны Владимировны, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ТПМПК на дефектологические занятия были зачислены 10 детей начального звена, имеющих задержку психического развития.

Коррекционно-развивающий процесс в учебном году строился в соответствии с программами (Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР), методиками и технологиями.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования.

Диагностическое направление

В начале коррекционной работы был сбор анамнестических данных на каждого обучающегося. Изучение документации ребенка (ознакомление с протоколами ТПМПК, анкетами родителей о развитии ребенка) с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого обучающегося.

Целью проведения комплексной дифференцированной диагностики является: изучение сформированности физиологических и психических процессов у школьников с ЗПР; определение уровня обученности, т.е. овладения знаниями, умениями и навыками в объёме образовательной программы; определение зоны актуального и ближайшего развития обучающегося, причин и механизмов трудностей в обучении.

Проведенный анализ показывает, что результаты коррекционной работы Дьяченко А. В. в течении 5 лет имеют стабильную положительную и устойчивую динамику обучающимися результатов освоения образовательных программ.

В период 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг обучающихся начальной школы с ОВЗ (ЗПР). Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Результаты диагностического обследования обучающихся начальной школы с ЗПР за 2022-2023 учебный год.

Раздел	Период обучения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	На начало I полугодия 2022- 2023 учебного года	0	1	9
		0%	10%	90%
	На конец 2022- 2023 учебного года	0	2	8
		0%	20%	80%
Сенсорное развитие	На начало I полугодия 2022- 2023 учебного года	0	2	8
		0%	20%	80%
	На конец 2022- 2023 учебного года	0	3	7
		0%	30%	70%
Социально-коммуникативное развитие	На начало I полугодия 2022- 2023 учебного года	0	1	9
		0%	10%	90%
	На конец 2022- 2023 учебного года	0	2	8
		0%	20%	80%
Речевое развитие	На начало I полугодия 2022- 2023 учебного года	0	2	8
		0%	20%	80%
	На конец 2022- 2023 учебного года	0	3	7
		0%	30%	70%

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления было выявлено недостаточное развитие сенсомоторной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью. Так же недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У обучающихся 1-4 классов отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышление в целом – способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениями. У отдельных обучающихся отмечались признаки психомоторной возбудимости.

Таким образом, особенностями обучающихся являлись: выраженная задержка психического развития, задержка в интеллектуальном и речевом развитии, выраженное снижение познавательной активности, отсутствие инициативы, самостоятельности, нарушения эмоционально-волевой сферы. Коррекционно-развивающее направление

В течение 2022-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая образовательная работа по направлениям:

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация

- сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 40 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ. Усвоение материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся тщательный отбор содержания образования, методов и приёмов обучения.

Диагностическое направление (итоговый мониторинг)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ЗПР, позволила повысить результативность образовательного процесса. Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Результаты обследования представлены в таблице № 2, № 3.

Таблица № 2

Результаты диагностического обследования обучающихся начальной школы с ЗПР.

Раздел	Период обучения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	На начало I полугодия 2023-2024 учебного года	0 чел.	2 чел.	8 чел.
		0%	20%	80%
	На конец 2023-2024 учебного года	1 чел.	5 чел.	4 чел.
		10%	50%	40%
Сенсорное развитие	На начало I полугодия 2023-2024 учебного года	0 чел.	3 чел.	7 чел.
		0%	30%	70%

	На конец 2023- 2024 учебного года	1 чел. 10%	5 чел. 50%	4 чел. 40%
Социально-коммуникативное развитие	На начало I полугодия 2023-2024 учебного года	0 чел. 0%	2 чел. 20%	8 чел. 80%
		1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
	На конец 2023- 2024 учебного года	1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
		0 чел. 0%	3 чел. 30%	7 чел. 70%
Речевое развитие	На начало I полугодия 2023-2024 учебного года	0 чел. 0%	3 чел. 30%	7 чел. 70%
		1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
	На конец 2023- 2024 учебного года	1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
		0 чел. 0%	3 чел. 30%	7 чел. 70%

Таблица № 3

Результаты диагностического обследования обучающихся начальной школы с ЗПР.

Раздел	Период обучения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	На начало I полугодия 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	5 чел. 50%	4 чел. 40%
		2 чел. 20%	5 чел. 50%	3 чел. 30%
	На конец 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	5 чел. 50%	4 чел. 40%
		2 чел. 20%	5 чел. 50%	3 чел. 30%
Сенсорное развитие	На начало I полугодия 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	5 чел. 50%	4 чел. 40%
		2 чел. 20%	5 чел. 50%	3 чел. 30%
	На конец 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
		2 чел. 20%	4 чел. 40%	4 чел. 40%
Социально-коммуникативное развитие	На начало I полугодия 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
		2 чел. 20%	4 чел. 40%	4 чел. 40%
	На конец 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
		2 чел. 20%	4 чел. 40%	4 чел. 40%
Речевое развитие	На начало I полугодия 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
		2 чел. 20%	4 чел. 40%	4 чел. 40%
	На конец 2024- 2025 учебного года	1 чел. 10%	4 чел. 40%	5 чел. 50%
		2 чел. 20%	4 чел. 40%	4 чел. 40%

Представлен сравнительный анализ успешности обучающихся в освоении содержания программного материала на начало 2022- 2023 учебного года и конец 2024-2025 учебного года.

Вывод: Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения обучающимися содержания программного материала. Опираясь на диагностику, можно говорить о том, что проведение коррекционно-развивающей образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР, с разработкой и использованием специальных индивидуальных программ развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка, благоприятно сказалось на познавательной активности и развитии обучающихся, положительной мотивации к занятиям. Обучающиеся показали в разной степени динамику в зоне своего ближайшего развития с учетом структуры дефекта, возрастных возможностей за 3 года.

Сравнив результаты диагностики, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту.

Таким образом, АООП НОО для детей с ЗПР даёт адекватную коррекцию психического развития (интеллектуального, эмоционального, социального, речевого) и способствует формированию школьно-значимых функций у обучающихся с ЗПР.

И.о директора МБОУ СОШ №4



/ И. С. Сидоренко