

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Согласно федеральному базисному учебному плану, обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight», в серию которого входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight-Starter» для 1-го класса. Для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, для повышения качества образования обучающихся по английскому языку мною разработана программа внеурочной деятельности «Веселый английский» для обучающихся 1-х классов.

По своему функциональному предназначению программа внеурочной деятельности «Веселый английский» является общеинтеллектуальной.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования составлена с учетом требований ФГОС НОО к личностным, предметным и метапредметным результатам, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа учитывает концептуальные основы следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры от 09.10.2013 №413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями «Примерной программы по английскому языку начального общего образования 1-4 классы»;
- с авторской методической концепцией УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др.;
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся.

Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе и обеспечивает создание современной системы социализации и самореализации учащихся, обеспечивает выполнение ключевых показателей образования: доступность, эффективность, качество. Благодаря синтезу традиции и инновации, вариативности учебного плана и используемых технологий, данная программа предоставляет возможность для индивидуального развития обучающихся, которое отвечает личным интересам и способностям ребенка, создает пространство для самоопределения.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом

материале и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи курса:

Образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающим их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению английского языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Программа «Веселый английский» ориентирована на возрастные особенности детей 7-8 лет и учитывает психолого-возрастные особенности младшего школьного возраста (как одно из требований ФГОС НОО): построена с учетом индивидуальных, психологических, физиологических

особенностей младших школьников. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе обучения детей данного возраста требуется частая смена видов деятельности детей, учитывая неустойчивость их внимания. Ученик данного возраста утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени овладения английским языком закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю, 33 часа в год. Частота проведения занятий исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, то есть дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из шести основных модулей. Занятие рассчитано на 40 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Раздел	Общее кол-во часов	Программное содержание
1. Введение. Знакомство	1	Развить интерес к изучению иностранного языка, сформировать представление об английском языке. Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Начать формирование коммуникативных умений диалогической речи младших школьников.
2. My family	5	Научиться называть членов семьи, соотносить слово с образом. Сформировать лексические и произносительные навыки по теме. Продолжить формирование коммуникативных умений и диалогической речи.
3. My school	5	Познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении. Продолжить формирование коммуникативных умений и диалогической речи.

4. My room	5	Научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки. Продолжить воспитание культуры общения на занятии.
5. My pets	3	Научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо. Научиться использовать полученные знания в устной речи, развить речевую инициативу.
6. My food	4	Научиться рассказывать о своей любимой еде. Совершенствовать произносительные навыки, способствовать активизации диалоговой речи. Расширение общего лингвистического кругозора младших школьников.
7. Обучение чтению на английском языке	10	Сформировать у учащихся навыки чтения на английском языке. Научить правильно озвучивать графическое изображение слова и соотносить его со значением. Продолжить формировать коммуникативные и письменные навыки.
8. Итоговое занятие.	1	Повторение пройденного материала в форме игры.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трёх формах работы: индивидуальной, групповой и массовой (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенный к естественному общению.

Реализации поставленных целей способствует целый ряд эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие. **Основными видами деятельности** являются: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность.

Формы организации деятельности:

- работа над произношением (скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование);
- работа с предметами (описание, диалог с игрушкой, игры, сказки);
- работа с картинкой (описание, детализация, диалог, игры, сравнение);
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок (конкурс стихов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах);
- разучивание песен (конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка);

- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для родителей и сверстников);
- подвижные игры (игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении);
- спокойные игры (настольные, лото, загадки, кроссворды);
- творческие и ситуативные игры (ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты).

В процессе реализации программы «Веселый английский» предусматривается организация самостоятельной деятельности обучающихся через обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, предоставление обратной связи, взаимодействие в группах, участие в познавательно-исследовательской деятельности, использование интерактивных форм работы.

Для достижения качественных результатов освоения учебного материала учебный процесс должен быть основан на следующих **принципах**:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- умение организовать свою деятельность;
- предпочтение группового, парного обучения;
- оснащение, игровыми реквизитами, средствами изобразительной наглядности;
- оснащение современными техническими средствами, мультимедийными элементами.

С целью повышения эффективности образовательного процесса на начальном этапе обучения английскому языку наиболее оптимальным является использование **игровой технологии**. Игры позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Коллективные игры развивают умение работать в группе, находить необходимые формы сотрудничества для достижения поставленной задачи. Учащиеся успешнее усваивают дидактический материал, активизируется непроизвольное запоминание лексических единиц, формируются речевые умения. Одновременно с игровыми используются **информационно-коммуникационные технологии**. С помощью мультимедийных элементов занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Еще одна технология, которая сделает уроки удивительными, захватывающими и уникальными, но в то же время, дающими знания, это технология **«Интерактивные тетради»**. Это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать и взаимодействовать с новой информацией на занятиях. В

свою очередь «рабочая тетрадь» – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе школьника по освоению учебного материала на уроке и дома.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий раскрывает способности детей, их индивидуальность, повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, способствует созданию доброжелательной атмосферы, направлено на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Оптимальным путем формирования системы оценки качества подготовки обучающихся является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков, и инновационных видов, и форм контроля. Для определения уровня формирования компетенций обучающихся используются разнообразные комплекты современных оценочных средств: листы достижений, дневник наблюдения учителя, стартовая диагностика, портфолио, проекты и др. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке (самопроверка обучающимися своего уровня освоения знаний) и взаимооценке (методы групповых и взаимных оценок).

Одним из наиболее удачных инструментов для оценки образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося, так как позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся и формировать умение учиться.

Программа «Веселый английский» способствует созданию образовательной развивающей среды школы, которая обеспечит участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих межличностные отношения. Программа данного курса занимает в образовательной среде школы важную роль, способствует популяризации предметной области «Английский язык» через организацию в том числе различных конкурсов (стихотворений на английском языке, исполнителей песен, караоке, театральные постановки, инсценировки, костюмированные шоу), занятий со старшими обучающимися в роли педагогов (дни самоуправления). Развивающая среда способствует удовлетворению культурно-образовательных и социальных потребностей младших школьников.

Социальное партнёрство сегодня - неотъемлемая часть работы образовательной организации. Для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков организовано взаимодействие с обучающимися образовательных организаций города, в частности с Центром развития интеллекта «COVENOK» и муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом изучение предмета являются формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы художественной литературы, традиций).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических и грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Занятие	Количество часов	Тема занятия
Введение. Знакомство.	1	1	Вводный урок. Знакомство.
My family	2	1	Знакомство с семьей.
	3	1	У меня есть...
	4	1	Говорим о семье.
	5	1	У тебя есть сестра?
	6	1	Обобщение: Моя семья.
My school	7	1	Школьные принадлежности.
	8	1	Что я возьму с собой в школу?
	9	1	Знакомство с цветами. Разноцветный

			мир.
	10	1	Сколько карандашей? Считаем все вокруг.
	11	1	Обобщение: Моя школа.
My room	12	1	В моей комнате.
	13	1	Что где находится (предлоги «на, под, в»).
	14	1	Мои игрушки.
	15	1	У тебя есть?
	16	1	Обобщение: Моя комната.
My pets	17	1	Домашние животные и дикие животные.
	18	1	Котенок умеет прыгать. Что можешь делать ты?
	19	1	Обобщение: Мои питомцы.
My food	20	1	Что в твоей корзинке? Идем в магазин.
	21	1	Я люблю кексы!
	22	1	Я не люблю суп.
	23	1	Обобщение: Моя еда.
Обучение чтению на английском языке	24	1	Буквы A, T, S.
	25	1	Буквы P, I, N.
	26	1	Буквы N, M. Повторение цветов.
	27	1	Буквы D, O, C. Я могу.
	28	1	Буквы K, G. Животные.
	29	1	Буквы E, H. У меня есть.
	30	1	Буквы R, V. Личные местоимения.
	31	1	Буквы U, F. Повторение.
	32	1	Практика чтения.
	33	1	Давай все вспомним!
Итоговое занятие	34	1	Итоговое занятие.

Программа предусматривает использование современных учебных материалов:

- аудио- и видеоматериалов к учебному пособию «Spotlight. Starter / Английский язык в фокусе для начинающих» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой и др.;
- интерактивного тренажера к учебнику «English with Teddy Bear», «Phonics with Teddy Bear»;
- цифровых образовательных ресурсов: интернет-сайтов и сервисов с обучающими материалами, приложениями, интерактивными тестами на платформах LearningApps.org, Umaigra, Wordwall, мультимедийных презентаций;
- аутентичных материалов (мультфильмов, песен, видеозаписей на английском языке);

- интерактивных тетрадей «ABC», «English with Teddy Bear», «Phonics with Teddy Bear».