

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки


Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование – городской округ Пыть-Ях

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
педагогов внеурочной
деятельности



Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
документов



Э.Р. Балабан
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Е.В. Харитонова
Приказ № 502 - О
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

для обучающихся 1х классов

Разработчик: Закатеева М.А.,
учитель начальных классов

г. Пыть-Ях, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Актуальность и назначение программы	2
Цели изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».....	4
Место курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в учебном плане	4
Взаимосвязь с программой воспитания.....	4
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	5
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
Содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	5
Календарно - тематическое планирование	9
Учебно-методическое обеспечение курса	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.);

- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

на основе:

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4;

- на основе авторской программы социальной направленности «Тропинка в профессию» Абросимовой Л. Н. **1 класс** – Играем в профессию 1ч в неделю, в год - 33ч

Профессиональные интересы детей младшего школьного возраста не позволяют говорить о профессиональной направленности личности, ибо нет потребности в профессии. Представления о профессиях у ребенка 6-8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребенка. Сейчас к этому списку добавились коммерческие профессии (это профессии менеджера, банкира). Но об этих профессиях дети знают, как, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует большое количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Формирование представлений младших школьников о разнообразии существующих профессий имеет свою возрастную специфику, свои возрастные задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям детей:

1. Формирование положительного отношения к труду, желания участвовать в общественно полезном труде, активности в его выполнении, формирование умений преодолевать трудности в работе.

2. Формирование начальных представлений о трудовой деятельности людей, о профессиях.

3. Формирование убеждения, что современному рабочему, ученому необходимы прочные и глубокие знания основ наук.

4. Формирование бережного отношения к результатам труда людей, к электроэнергии, продуктам питания, материалам, инструментам, школьному имуществу, личным вещам.

5. Формирование привычки соблюдать правила поведения в школе и вне ее, старательно выполнять порученное дело, формирование умений доводить работу до конца.

6. Формирование умений работать сообща, замечать необходимость помощи и вовремя оказывать ее, сочетать личные интересы с потребностями коллектива.

7. Изучение индивидуальных способностей и склонностей учеников. Эти задачи решаются школой в процессе преподавания основ наук, трудового обучения и внеклассной работы. Формирование интереса к профессии начинается с сообщения учащимся новых знаний, организации практической деятельности. Исследования показывают, что уже в младшем школьном возрасте дети начинают проявлять интерес к деятельности людей, социальной действительности, профессиям. Они замечают, как много у нас строят, как проявляют заботу о просвещении, здоровье и благосостоянии трудящихся. Конечно, профессиональный интерес у детей этого возраста поверхностен, неустойчив. Например, девочки хотят быть врачами, потому что им нравится ходить в белых халатах. Такой интерес, бесспорно, не может быть достаточным для профессиональной ориентации. Интерес должен быть стойким, действенным. Устойчивость детских интересов формируется постепенно. В первых классах они еще не дифференцированы. Первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?) – им еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду, подвиду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта». Проблемой ситуации воспитания является необходимость формирования представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда и недостаточной разработанностью адекватных педагогических мер по формированию представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда.

Существуют способы решения данной проблемы: формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда будет эффективно, если:

- происходит ознакомление младших школьников с миром профессий;
- используются различные методы и средства формирования представлений младших школьников о мире профессий;
- проводится систематическая работа по формированию представлений школьников о разнообразии профессий.

Данный курс является первой ступенькой в предпрофильном образовании. Профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

Цель программы: подготовка основы для предпрофильной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- формировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;

- обогатить представления о различных сторонах профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Место программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» рассчитана на 1год обучения, предназначена для учащихся 1 класса. В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – МБОУ СОШ № 4 г. Пыть- Ях. На внеурочную деятельность «Тропинка в профессию» отводится по 1 часу в неделю (33 часа в год).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Формы работы:

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Формы подведения итогов работы:

- участие в играх,
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, стихов,
- участие в защите проектов,
- фотовыставки;

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

– Играем в профессии

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 4 г. Пыть – Ях.

Согласно Программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям Финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной

социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Личностные УУД:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Изучение данного курса рассчитано на 1 учебный год.

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Все работы хороши</p> <p>Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», Конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбок), без дела жить-...(только небо коптить)..</p> <p>Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).</p>	<p>Конкурсы, игры, викторины</p>	<p>Игровая, досугово - развлекательная</p>
<p>Кому что нужно</p> <p>Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д</p>	<p>Конкурсы, игры, викторины.</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Профессии, которые нас одевают (швея, закройщица)</p> <p>«Оденем куклу на работу, едем на работу» Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Игровая, познавательная, поисковая</p>

<p>Мы строители</p> <p>Занятие с элементами игры. Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.</p>	<p>Просмотр мультфильма, дидактические игры</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Магазин</p>	<p>Ролевая игра. Ролевые игры.</p>	<p>Игровая, досугово - развлекательная</p>
<p>Мы идем в магазин</p> <p>Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?</p>	<p>Беседа, разбор стихов, ролевые игры</p>	<p>Поисковая, познавательная, игровая.</p>
<p>Моё здоровье и кто его охраняет К. Чуковский «Доктор Айболит»-</p>	<p>Ролевая игра Ролевые игры.</p>	<p>Игровая, досугово - развлекательная</p>
<p>Какие бывают профессии в школе</p> <p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?</p>	<p>Игровой час. Игры, кроссворды, загадки.</p>	<p>Поисковая, познавательная</p>
<p>Кто нас охраняет С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Чтение.</p>	<p>Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Чтение текста, словарная работа.</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»</p>	<p>Видеоурок</p>	<p>Просмотр м/ф по</p>

		<p>произведению С. Михалков «Дядя Степа милиционер».</p> <p>Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа. Просмотр мультфильма по произведению, словарная работа. Поисковая, познавательная</p>
<p>В. Маяковский «Кем быть?».</p> <p>Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.</p>	<p>Словарная работа, чтение по ролям</p>	<p>Познавательная.</p>
	<p>Игра-демонстрация, викторина. Игра – демонстрация, викторины.</p>	<p>Игровая</p>
<p>Профессии, которые нас кормят «Повар. Кондитер». Экскурсия. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар.</p>	<p>Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Экскурсия.</p> <p>Конкурс-игра</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p> <p>Игровая, досугово – развлекательная</p>
<p>Повторение изученного 2ч</p>	<p>Презентации проектов</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Коли-во часов	Дата проведения		Форма занятия	ЭОР	Примечания
			по плану	фактически			
1	Все работы хороши.	1			Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию» во	https://logiclike.com/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html	
2	Профессии моей семьи.	1					
3	Кому, что нужно	1			Дидактическая игра, беседа	https://logiclike.com/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html	
4	Профессии, которые нас одевают (швея, закройщица)	1			Занятие с элементами игры, беседа	https://logiclike.com/	
5	Оденем куклу на работу,	1					

	едем на работу.						
6	Мы строители.	1			Занятие с элементами игр, видеознакомств	https://logiclike.com/	
7	Мы строители.	1					
8	Магазин.	1			Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://logiclike.com/	
9	Мы идем в магазин.	1					
10	Мы идем в магазин.	1					
11	Мои впечатления.	1			Практическая работа	https://logiclike.com/	
12	Моё здоровье и кто его охраняет.	1			Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://logiclike.com/	
13	Профессии, которые нас лечат (медсестра, врач, фармацевт). Аптека.	1					
14	К. Чуковский «Доктор Айболит».	1			Игра-демонстрация, викторина	https://logiclike.com/	
15	К. Чуковский «Доктор Айболит».	1					
16	Больница (педиатр, лор)	1			Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://logiclike.com/	
17	Больница (педиатр, лор)	1					
18	Какие бывают профессии в школе.	1			Видеознакомство, игровой час	https://logiclike.com/	
19	Какие бывают профессии в школе.						

20	Профессия учителя начальных классов	1					
21	Профессия учителя физкультуры.	1					
22	Правила школьной жизни.	1			Практическая работа	https://logiclike.com/	
23	Правила школьной жизни.	1					
24	Кто нас охраняет. С. Михалков «Дядя Степа»	1			Видеоурок, встреча с работником полиции Чтение, беседы, викторины	https://logiclike.com/	
25	«Дядя Степа-милиционер»	1					
26	В. Маяковский «Кем быть?»	1			Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотел бы быть?	https://logiclike.com/	
27	В. Маяковский «Кем быть?»	1					
28	Мои впечатления.	1			Практическая работа	https://logiclike.com/	
29	Профессии, которые нас кормят.	1			Экскурсия, видеоурок, викторина	https://logiclike.com/	
30	Профессия повар.	1					
31	Профессия кондитер.	1					
32	Повторение изученного.	1			Исследовательская, поисковая	https://logiclike.com/	
33	Повторение изученного.	1					
	Итого часов: 33	33					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.
5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). – М., 2010.

Для обучающихся

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш, 1987 г
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989

Интернет ресурсы

<https://logiclike.com/>

<https://navigatum.ru/>.

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.

http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор