

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки


Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование – городской округ Пыть-Ях

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
педагогов внеурочной
деятельности



Р.Н. Руденко

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ СОШ № 4



Э.Р. Балабан

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СВЕРЖДЕНО
Директор школы



Э.Р. Балабан
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я ЗНАЮ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 5-6х классов

Разработчик: Макарова Любовь Петровна,
учитель начальных классов

г. Пыть-Ях, 2023г.

Программа «Русский язык - образ родного очага» (внеурочная деятельность, 5 класс)

Общая характеристика курса

Программа индивидуально-групповых занятий для детей-мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком (5-6 класс), составлена на основе Программы по русскому языку Быстровой Е.А. и направлена на развитие языковой, речевой компетенции учащихся данной категории. Несмотря на то, что выходцы из бывших союзных республик, для которых русский язык не является родным языком, умеют говорить и читать на государственном языке РФ, их уровень владения устной и письменной русской речью не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Изучение русского языка в полиэтничном коллективе с русским языком обучения должно обеспечивать достижение уровня, определённого ФГОС, и быть направлено на достижение следующих целей: создать условия для языковой адаптации детей слабо владеющих русским языком и интеграция в образовательное пространство русскоязычной школы.

Задачи:

1. Развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств.

2. Развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

3. Формирование ценностной ориентации – осознание роли русского языка как духовной ценности, воспитание любви и уважения к нему, развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

4. Формирование коммуникативной культуры детей-мигрантов, овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности.

Принципы обучения

Методика обучения русскому языку как неродному строится на следующих принципах:

1. Принцип обязательной коммуникативной направленности обучения.

2. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и их различным сторонам.

3. Принцип единства приобретения знаний и формирования их практического использования.

Психологические принципы: мотивация, поэтапность в овладении учебным материалом, учет индивидуально-психологических особенностей личности

обучаемого.

Методические принципы: коммуникативность, учет родного языка, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Дидактические принципы: сознательность и наглядность.

Организация занятий

Программа данного курса рассчитана на 35 часов.

Работа по адаптации детей мигрантов включает в себя следующие этапы: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

Проводимые в начале работы диагностики позволяют выявить уровень знаний, обучающихся (не владеющие и слабо владеющие русским языком) и определить содержание обучения с данной категорией обучающихся.

На обучающе-развивающем этапе с обучающимися проводится дифференцированная работа в зависимости от уровня владения языком. При работе учитываются проблемы в понимании детьми-мигрантами устной речи и письменного высказывания, неумение передать свои впечатления, чувства, переживания, мысли, рассуждения. Такие виды заданий на занятиях как работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу будут основными. Создание проблемных ситуаций, использование исследовательских методов, лингвистических игр активизируют познавательную деятельность обучающихся.

На коррекционном этапе решаются вопросы уточнения, закрепления, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Методы и формы обучения

Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Состав пар и групп меняется от задания к заданию. Эти формы

помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

При проведении занятий используются приемы АМО, игровые технологии, технологии развития критического мышления, ИКТ. Активизировать познавательный интерес учащихся позволяет включение в урок материалов образовательных платформ «Видеоуроки», «Учи.ру», «ЯКласс», ресурсов Государственной библиотеки Югры (<http://www.okrilib.ru>), МАУК «Централизованная библиотечная система» города Пыть-Ях.

Совместное участие учащихся в проектной деятельности, в работе школьной медиастудии «Это здорово!» позволит детям мигрантов овладеть коммуникативной культурой, осознать роль русского языка как духовной ценности и прочувствовать свою сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Планируемые результаты курса Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком согласно требованиям ФГОС. 2. Адаптировать детей-мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком, к социально-культурным условиям.

3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

Личностные УУД

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре

других народов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД направлены на обучение всем видам речевой деятельности:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями.

Регулятивные УУД

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, уметь оценить выполнение своего задания по критериям;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем. **Познавательные УУД**

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;

- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;

- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;

- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;

- дифференцировать интонационные схемы предложений; • понимать синтаксическую структуру предложения;

- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности используются следующие виды работы:

- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами; • выполнение речевых упражнений;

- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- описание сюжетной картинке;

- составление рассказа по сюжетной картинке; • восстановление деформированного текста;

- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);

- работа с разными типами словарей и картотекой; • составление писем друзьям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения русского языка:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, аудиозаписей и других форм информационных технологий);

- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

•использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;

• умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

• умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;

• умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;

• умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе по русскому языку орфографические и пунктуационные правила;

• способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Инструменты отслеживания результатов

Диагностические работы (в начале и конце года), тесты, тематический диалог, ролевые ситуации, конкурсы, практикумы, парные, индивидуальные и групповые мини-проекты.

Литература

Рекомендуемая литература для детей-мигрантов.

1. Учебник «Изучаем русский язык» 5-7 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Быстрова Е.А.
2. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.

Используемая литература и интернет-ресурсы

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
2. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>
3. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
4. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
5. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост. : Е. И. Минаева, И. Н. Полинцева, О. П. Куликова / под общ. ред. Е. И. Минаевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 72 с.
6. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
7. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
8. http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
9. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»