


Муниципальное образование
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
Городской округ Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.
Руководитель МС

 Э.Р. Балабан

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ № 4
№ 462 - О от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Волонтерский отряд «Добрые сердца»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Составитель: Карабудакова Садияхан Надырсултановна
педагог дополнительного образования

г. Пыть -Ях
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка,,, | 2 |
| 1.1. | Актуальность,,, | 2 |
| 1.2. | Новизна,,, | 3 |
| 1.3. | Педагогическая целесообразность,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 4 |
| 1.4. | Отличительная особенность программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 5 |
| 1.5. | Организация образовательного процесса,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 6 |
| 1.6. | Виды занятий,,, | 6 |
| 1.7. | Методы обучения,, | 6 |
| 1.8. | Формы обучения,, | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи программы,, | 7 |
| 1.3. | Содержание программы,, | 7 |
| 1.3.1. | Учебный план,, | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 9 |
| 1.3.3. | Календарно-тематическое планирование,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 14 |
| 1.3.4. | Планируемые результаты,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 17 |

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Формы аттестации и оценочные материалы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 18 |
| 2.2. | Условия реализации программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 18 |
| 2.2.1. | Материально-техническое обеспечение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 18 |
| 2.2.2. | Учебно-методические материалы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 18 |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 18 |
| 2.3. | Литература,,, | 19 |
| 2.4. | Литература для обучающихся,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 20 |

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Добрые сердца» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»)

1.1. Актуальность

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести

уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

1.2. Новизна

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

1.3. Педагогическая целесообразность

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному

вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очно-заочной (смешанной) форме обучения. Входящие в программу занятия проводятся частично очно, частично в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

1.4. Отличительная особенность данной программы

Анализ отдельных программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры»/авт.-сост. Березина А.Н.; образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение», авторы Пояркова Л.И., Соловьёва О.Г., показал, что отличие программы «Я - волонтер» состоит в следующем:

- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ОООО «Федерация детских организаций», такие как: «Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность, «Продвигай» - информационно-медийное, «Создавай» - личностное развитие;
- изменения в количестве часов для изучения тем;
- в структурировании тем по разделам.

Обучение по данной программе рассчитано на 1 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся

обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

1.5. Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социальная
- **Уровень программы**- ознакомительный
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 10-15 лет
- **Объем и сроки реализации** – 1 час в неделю. Общее количество часов - 36
- **Форма обучения** – очная.
- **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут.
- **По форме организации** - групповые
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии** – 25 человек
- Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствует занимаемой должности.

1.6. Виды занятия

Определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

1.7. Методы обучения:

- ✓ Игровой, наглядный и репродуктивный методы.
- ✓ Частично-поисковый.
- ✓ Метод проблемного обучения.

1.8. Формы обучения:

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. Очная форма обучения включает: образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий.

Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

1.2. Цель программы:

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами IT-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

(2 часа в неделю)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля и/или аттестации |
|-------|-------------------------|------------------|----------|----------|---------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. | 1 | 1 | 1 | Диагностика |

| | | | | | |
|------------|---|----------|---|---|-----------------------|
| | Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика | | | | |
| I | Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 3 часа | | | | |
| 1.1 | История возникновения волонтерства в России | 1 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 1.2 | Направления волонтерской деятельности в России | 1 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 1.3 | История возникновения волонтерства в странах мира | 1 | 1 | 1 | Опрос |
| II | Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 5 часов | | | | |
| 2.1 | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 2.2 | Организация деятельности добровольческого объединения | 1 | 1 | 1 | Опрос, собеседование |
| 2.3 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 | Кейс-метод |
| III | Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 8 часов | | | | |
| 3.1 | Тренинг личностного роста | 2 | 1 | 2 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.2 | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | 1 | 2 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.3 | Тренинг толерантности | 1 | 1 | 2 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.4 | Лидерство в волонтерском объединении | 3 | 1 | 2 | Тренинг, ролевые игры |
| IV | Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 5 часов | | | | |
| 4.1 | Информационные технологии в работе волонтера | | | | |
| 4.1.1 | Социальная реклама | 1 | 1 | 1 | Социальная реклама |
| 4.1.2 | Социальный плакат | 1 | 1 | 1 | Социальный плакат |
| 4.2 | Технологии организации волонтерской деятельности | | | | |
| 4.2.1 | Первичная профилактика | 1 | 1 | 1 | Акции, выставки и |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | | | | другие формы работы по ЗОЖ |
| 4.2.2 | Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности | 2 | 1 | 1 | Дискуссия, социальные ролики. |
| V | Модуль «Социальная деятельность» - 14 часов | | | | |
| 5.1 | Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ | 4 | 1 | 2 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.2 | Акции и мероприятия РДШ | 3 | 1 | 1 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.3 | Мероприятия воспитательного и познавательного характера | 6 | 1 | 3 | Акции, фото и видеоотчеты. |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Диагностика |
| | ИТОГО: | 36 | 18 | 25 | |

13.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1.Тема: «История возникновения волонтерства в России».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».

2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение

функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации.

Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Форма контроля: Рефлексия.

3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Форма контроля: рефлексия

3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие».

Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Форма контроля: рефлексия

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.

Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера .

4.1.1. Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе.

Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения

волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

Форма контроля: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям РДДМ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

5.2. Акции и мероприятия РДДМ.

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности РДДМ - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

1.3.3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Срок проведения | | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|-----------------|------|--------------|--|---|
| | План | Факт | | | |
| 1 | | | 1 | Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика. | Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный |
| Модуль «Исторические аспекты волонтерства» - 3 часа | | | | | |
| 2 | | | 1 | Лекция «История возникновения волонтерства в России» | Опрос |
| 3 | | | 1 | Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология | Опрос |
| 4 | | | 1 | История возникновения волонтерства в странах мира | Конвейер вопросов. Тест |
| Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» -3 часа | | | | | |
| 5 | | | 1 | Основные виды и направления волонтерской деятельности | Собеседование |
| 6 | | | 1 | Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения» | Синквейн |
| 7 | | | 1 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | Собеседование |
| Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 7 часов | | | | | |
| 8-9 | | | 2 | Тренинг личностного роста | Тренинг |
| 10-11 | | | 2 | Тренинг коммуникативных навыков | Тренинг. Деловая игра |
| 12 | | | 1 | Тренинг толерантности | Тренинг |
| 13-14 | | | 2 | Лидерство в волонтерском объединении | Ролевые игры |
| Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 2 часа Информационные технологии в работе волонтера | | | | | |
| 15 | | | 1 | Социальная реклама. Кейс метод | Социальная реклама Видеоотчет, аудиозапись |
| 16 | | | 1 | Социальный плакат. Кейс метод | Социальный плакат |

| Технологии организации волонтерской деятельности 2 часа | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| 17 | | | 1 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | Решение проблемы |
| 18 | | | 1 | Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» | Решение проблемы |
| Модуль «Социальная деятельность» - 4 часа | | | | | |
| 19-20 | | | 2 | Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников | Фотоотчет, акции, конкурсы, онлайн-активность |
| 21-22 | | | 2 | Участие в акциях и мероприятиях РДШ | Фотоотчет, акции, конкурсы |
| Мероприятия воспитательного и познавательного характера- 14 часов | | | | | |
| 23 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | Фотоотчет, акция |
| 24 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | Фотоотчет, акция |
| 25 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом» | Фотоотчет, акция |
| 26 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | Фотоотчет, акция |
| 27 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | Фотоотчет, акция |
| 28 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | Фотоотчет, акция |
| 29 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества | Фотоотчет, акция |
| 30 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | Фотоотчет, акция |
| 31 | | | 1 | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка | Фотоотчет, акция |
| 32 | | | 1 | Всероссийская акция «Мой космос» | Фотоотчет, акция |
| 33 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли» | Фотоотчет, акция |
| 34 | | | 1 | День Победы. Акция «Георгиевская денточка» | Фотоотчет, акция, конкурсы |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------|
| 35 | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, | Фотоотчет, акция |
| 36 | | | 1 | Итоговое занятие | Фотоотчет, акция |
| | | | | Итого: 36 часов | |

1.3.4. Планируемые результаты к концу первого года обучения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы учебной программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

- Отстаивать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтеры»**

| Год обучения | Дата | | Количество | | Режим занятий |
|--------------|----------------|-------------------|----------------|---------------|--------------------------|
| | начала занятий | окончания занятий | учебных недель | учебных часов | |
| 1 год | 01 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу |

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Формы аттестации

Виды контроля: педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, творческая работа, коллективно-творческое дело, беседа.

2.2.Условия реализации программы

2.2.1.Материально – техническое обеспечение:

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, интерактивная доска, стенды.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.

2.2.2. Учебно-методические материалы.

Методическое обеспечение и технологии программы:

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

2.2.3.Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по ВР – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

2.3. Литература

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.- 160с.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
4. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 200 26. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003. 27. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Польшанова Т.А. Азбука игровых программ. – Ек-бург., 2008.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,**2002**.
8. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -2002. -№6
9. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002

2.4. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

3. Полянова Т.А. Азбука игровых программ. – Ек-бург., 2008.
4. Полянова Т.А. От игры к знаниям. – Ек-бург., 2007.
5. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа. Учебно-методическое пособие: сост. Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
6. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002