

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 27.12.2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 807-О  
от 30.12.2021

Директор МБОУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Е.В. Харитонова

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ №4  
на основе анализа потенциала развития**

г. Пыть-Ях, 2022

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основанием для разработки Концепции развития МБОУ СОШ №4 являются проблемы, выявленные в ходе анализа работы за предыдущий период.

МБОУ СОШ №4 является юридическим лицом, действует на основании Устава, свидетельства о государственной аккредитации и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями на 4 октября 2018 года);
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования» на 2019-2025 годы и на период до 2030» (Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п);

### **Приоритетная цель**

Цели деятельности МБОУ СОШ №4 соответствуют целям деятельности системы образования города Пыть-Яха, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: обеспечение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя ХМАО-Югры.

### **Миссия школы**

Социально-педагогическая миссия МБОУ СОШ №4 состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующей современным требованиям и способствующей развитию потенциала субъектов образовательной деятельности.

Миссия развития МБОУ СОШ №4 определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Ведущей **целью** является создание условий для повышения качества образования через реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование успешности каждого участника образовательных отношений.

Для достижения поставленной цели должны быть решены **задачи**:

1. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка через обеспечение вариативности образовательных услуг, поиска новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решения задач воспитательной работы.

2. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал, развивать конкурентные преимущества школы на основе реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.

3. Использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

В соответствии с миссией МБОУ СОШ № 4 определяет функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию:

обеспечить высокий уровень образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с использованием современных образовательных технологий.

- к персоналу:

создать условия для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий).

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в 1 - 8 классах организована в условиях пятидневной учебной недели, в 9 - 11 классах – шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 и Санитарными правилами и нормами СанПиНСП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, регламентирован Календарным учебным графиком,

утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

В течение учебного года школа осуществляет учебный процесс в **двухсменном** режиме. Режим работы определяется федеральными законами, образовательными стандартами и санитарными нормами. При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации по распределению школьной учебной нагрузки, которые основаны на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня, недели, года.

При осуществлении образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для адаптации в обществе. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей.

В школе 6% детей – инвалидов и детей с ОВЗ (65 человек). Из них 17 человек обучаются индивидуально на дому (НОО - 10 обучающихся, ООО - 7 обучающихся), остальные, 48 учащихся, обучаются инклюзивно.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через курсы по выбору, психолого-педагогическое сопровождение, экскурсии, систему воспитательной работы, классные часы, тестирование.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень общего образования	Класс	Количество классов на 01.09.2021	форма получения образования
начальное общее образование	1 класс	5	очная
	2 класс	4	очная
	3 класс	5	очная
	4 класс	5	очная
основное общее образование	5 класс	4	очная
	6 класс	4	очная
	7 класс	3	очная
	8 класс	4	очная
	9 класс	3	очная
среднее общее образование	10 класс	1	очная
	11 класс	2	очная

Средняя наполняемость классов – 28 человек. На 01.09.2021 в школе обучается 1084 обучающихся.

Численность контингента обучающихся школы стабильна и имеет динамику роста. Движение обучающихся в течение учебного года происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства). Однако, обновление контингента обучающихся вносит определенную дестабилизацию в показатели качества образования.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	Декабрь 2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1043	1071	1061	1075
	– начальная школа	494	515	494	522
	– основная школа	473	463	492	508
	– средняя школа	76	93	74	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	8		0
	– в основной школе (с отличием)	2	5	4	-
	– средней школе	-	3	1	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы.

Меры, направленные на сохранение численности обучающихся:

- создание атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечение преемственности в деятельности учителей начальной, основной и средней школы,
- проведение Дней открытых дверей для родителей школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- система поощрения учащихся.

**Динамика показателей качества и успеваемости:**

Для обучающихся 1-х классов организовано безотметочное обучение.

Уровень образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2-4 классы	100	59,5	99,7	63,4	100	55,9
5-9 классы	99,6	29,2	100	27,3	99,8	34,3
10-11 классы	100	26,3	100	32,3	100%	38,5
<b>Итого по школе</b>	<b>99,8</b>	<b>40,6</b>	<b>99,9</b>	<b>42,4</b>	<b>99,9%</b>	<b>43,0%</b>

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	133	133	100	57	42,8	17	12,8	0	0	0	0	0	0
3	130	130	100	58	44,7	17	13,07	0	0	0	0	0	0
4	109	109	100	52	47,8	15	13,8	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с аналогичным показателем за 2021 год, выявил понижение процента учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», на 7,5 процентов.

*Основное общее образование*

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Не аттестовано		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%
5	115	115	100	53	46,1	9	7,8	0	0	0	0	0	0
6	95	95	100	30	31,6	6	6,31	0	0	0	0	0	0
7	105	104	99	31	29,6	2	1,9	1	0,9	0	0	1	0,9
8	93	93	100	17	18,3	3	3,2	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	14	16,4	3	3,6	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с аналогичным показателем за 2021 год, выявил рост процента учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», на 7 процентов.

#### *Среднее общее образование*

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	28	28	100	10	35,8	3	10,8	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	13	28,2	1	2,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», повысился на 4,6 процента.

В результате анализа успеваемости выявлено, что в 2021 году увеличилось количество обучающихся с качественными результатами: по итогам 2019-2020 учебного года общая успеваемость по школе - 99,9 %, качество составило 42,4%, в 2020-2021 учебном году общая успеваемость по школе - 99,9 %, качество знаний - 43 %. Из вышесказанного следует, что показатель качества имеет положительную динамику, показатель успеваемости стабилен.

#### **Дистанционная форма обучения**

На основании Приказа ДОиМП ХМАО-Югры № 477 от 03.04.2020 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования в период с 6 по 30 апреля 2020 года», было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий. По рекомендации Министерства образования и науки принято решение по комплексному использованию образовательных платформ ЦОП ХМАО-Югры и «ЯКласс» для организации дистанционного обучения учащихся школы на период карантина. С момента принятия принципиального решения по образовательной платформе в школе была проведена целенаправленная работа по методическим аспектам дистанционного обучения и определены организационные формы реализации данной технологии. В качестве базовой цифровой платформы при реализации образовательных программ было решено использовать образовательный ресурс «ЯКласс». Возможности данной платформы были апробированы участниками образовательного процесса в 2018-2019 учебном году. В качестве дополнительных платформ были использованы: портал «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Skyeng»,

СДАМ ГИА, ПРОЕКТОриЯ, с функционалом которых педагоги и обучающиеся школы познакомились в период дистанционного обучения.

Для проведения онлайн уроков (в режиме видеоконференцсвязи) использовались возможности платформ ZOOM (проведен практико-ориентированный семинар «Что нужно знать и уметь учителю для организации и проведения дистанционных и онлайн занятий», Учи.ру, СДАМ ГИА (в разделе школа), Скайп, а также возможности мессенджеров: WhatsApp и Viber.

С целью информирования общественности о реализации дистанционного образования в МБОУ СОШ №4 на официальном сайте школы была создана страница «Дистанционное обучение» с информацией об организации дистанционного обучения на период ограничительных мероприятий. На протяжении всего периода в школе была организована работа горячей телефонной линии.

С целью освоения образовательных программ обучающимися школы в периоды переходов на дистанционное обучение, администрацией школы был проведен мониторинг по выявлению семей, нуждающихся в технической помощи. Все нуждающиеся семьи были обеспечены персональными компьютерами и ноутбуками, также техническая поддержка в первую очередь была оказана семьям, относящимся к льготной категории.

Стоит отметить, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников, однако, в целом успеваемость осталась на прежнем уровне.

#### Результативность участия в олимпиадах

В школе используются традиционные и инновационные формы учебно-воспитательных мероприятий - ученические конференции, предметные недели, предметные олимпиады, тематические развивающие и культурно-досуговые мероприятия. Проведение этих мероприятий позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся. Введение элективных курсов и спецкурсов по учебным предметам позволяют удовлетворить образовательные запросы учащихся, углубить знания по изучаемым предметам.

Одним из приоритетных направлений развития успешности, обучающихся является привлечение их к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

В 2020 году 204 учащихся 4-11 классов (30 %) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020 году:

Общее количество	Количество				Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
	обучающихся в 4-х классах (чел.)	обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) [1]	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) [2]	Кол-во победителей и призеров (чел.)
689	113	214	198	165	204	73	46	16

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз [2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

Общее	Школьный этап (5-11 класс)	Муниципальный этап (7-11 класс)
-------	----------------------------	---------------------------------



количество обучающихся с 5 по 11 кл. (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
576	167	68	46	16

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	28	4	2	3	0	2
2	Астрономия		0	0	0	0	0
3	Биология	23	6	5	7	0	1
4	География	16	2	0	2	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
7	История	17	3	0	3	1	0
8	Литература	36	5	6	6	1	2
9	Математика	66	5	6	6	0	0
10	Немецкий язык						
11	Обществознание	51	6	6	7	3	0
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	47	2	1	3	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	79	4	6	4	1	0
15	Технология	9	5	4	6	2	2
16	Физика	17	3	1	4	0	0
17	Физическая культура	17	4	4	6	2	2
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	12	0	1	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0

21	Экономика	0	0	0	0	0	0
Всего		<b>418</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Предмет	Школьный этап (5-11 класс)		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	34	1	3
Русский язык	26	1	2
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимал участие 1 (один) обучающийся 11 класса по учебным предметам «история», «обществознание».

Анализ успешности выполнения работ по предметам позволяет сделать вывод о том, что в системе образования школы имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов на всех этапах Олимпиады по учебным предметам. В Олимпиадах по учебным предметам: химия, география, право, информатика, история, русский язык, математика необходима организация систематической работы по подготовке детей к олимпиаде следующего учебного года. Показатели по данным предметам свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям.

### Региональные диагностические работы

На основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году» в октябре 2020 года обучающиеся школы приняли участие в процедуре по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений – региональных диагностических работах по 9 учебным предметам («Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «География», «Обществознание»)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	География	2	33	15

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «география» – 45,45%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Информатика и ИКТ	5	23	12,2

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «информатика и ИКТ» в МБОУ СОШ №4 выше окружного – 53,04 %

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Биология	8	38	19,88

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «биология» – 38 %

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Обществознание	14	34	16,29

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «обществознание» – 47,90%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Физика	10	34	13,3

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «обществознание»– 39,12%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	История	7	31	26,43

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «история» – 85,25%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Химия	6	34	14

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «химия» – 41,18%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Математика (профиль)	14	12	9,14

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «математика» – 76,19%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Русский язык	14	34	24,21

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «русский язык» – 71,22 %

### Диагностические работы

С 08.09.2020 по 02.10.2020 обучающиеся 10-х классов приняли участие в диагностических работах по программам основного общего образования. Проведение диагностических работ для обучающихся 10-х классов было проведено с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Обучающиеся 10-х классов приняли участие по 6-ти общеобразовательным предметам:

10 а класс: русский язык, математика, история, обществознание.

10 б класс: русский язык, математика, физика, информатика.



Учебный предмет	Количество участников, Человеко-экзамен	Отметки							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
Русский язык	34	2	5,9	8	23,5	19	55,9	5	14,7
Математика	33	3	9,1	13	39,4	14	42,4	3	9,1
Физика	11	1	9,1	7	63,6	2	18,2	1	9,1
История	18	2	11,1	10	55,6	6	33,3		0,0
Информатика	11	1	9,1	7	63,6	2	18,2	1	9,1
Обществознание	19	3	15,8	13	68,4	3	15,8		0,0

### Развитие общей культуры (воспитательная работа)

В 2020-2021 году воспитательная работа была направлена на решение следующей цели и задач: воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

Обучающиеся школы участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

В школе работает детская общественная организация «Юнит», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога – организатора.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца». Участниками отряда реализуются акции и мероприятия по различным направлениям.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что не мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. Из года в год проводятся традиционные праздники («День знаний», «День Самоуправления», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», День здоровья для детей с ОВЗ: «Спорт без барьеров», «Богатырские забавы», соревнования между детьми и учителями приуроченные к празднованию 8 марта, «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника» и т.д.), которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

В 2020 учебном году велась активная работа по вовлечению обучающихся школы в РДШ.

В школе созданы и действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

#### **Система выявления обучающихся, склонных к нарушению дисциплины**

В целях оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, коррекции их поведения, оказания методической помощи в образовательной организации реализуется план работы Совета по профилактике правонарушений и

безнадзорности несовершеннолетних, план работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Также, в целях соблюдения норм по защите семьи и детства, содействия осуществлению социальной политики в сфере предупреждения правонарушений, преступлений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних и работников учреждения, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся умения регулирования конфликта без физического насилия или оскорбления функционирует Восстановительная программа «Мир в Ваших руках» в рамках реализации плана работы школьной службы медиации (примирения).

## **Государственная итоговая аттестация**

### **Основное общее образование**

В 2020-2021 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обучающиеся завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку допущены к государственной итоговой аттестации по учебным предметам «математика» и «русский язык». Предметам по выбору (один предмет) были проведены контрольные работы, которые учитываются при дальнейшем самоопределении, и необходимы для зачисления обучающихся в профильные 10-е классы.

По результатам контрольных работ, которые прошли в формате ОГЭ успешно прошли из 82 человек (2 обучающихся (ОВЗ) не принимали участие в написании контрольных работ) - 75 обучающихся, общая успеваемость составила 91%, общее качество составило – 41%.

Количество обучающихся 9-х классов, выбравших предмет по выбору:

- Литература – 2 чел (качество 50%)
- Химия – 1 чел (качество 100%)
- Биология – 4 человека (качество 100%)
- Физика – 7 чел (качество 57%)
- География - 10 чел (качество 10%)
- История - 8 чел (качество 0%)
- Обществознание – 37 чел (качество 32%)
- Информатика – 13 чел (качество 77%)

По результатам ГИА из 84 обучающихся 9 класса успешно освоили обязательный минимум содержания образовательных программ в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 84 человека.

### **Среднее общее образование**

Проблемы, выявленные в ходе проведения анализа категорий «зон риска», при проведении ГИА-2020.

- недостаточный уровень подготовленности учащихся по профильным предметам: большое количество работ, где экзаменуемые не приступали к заданиям с развернутым ответом, который предполагает оценку уровня «свободного мышления», а не заданного алгоритмами типовых задач и решений и компетентности обучающихся в данной предметной области.

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся (данные обучающие продолжили обучение по программам среднего общего образования по направлению (желанию) родителей, при этом имея пробелы в знаниях уровня основного общего образования).

Меры, принятые по устранению и решению выявленных проблем в 2020-2021 учебном году:

1. выделены часы из школьного компонента на качественную подготовку к ГИА по общеобразовательным предметам;

2. администрацией школы организовано проведение классно – обобщающего контроля 11-го класса, с целью выявления проблем и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

3. на заседаниях ШО учителей - предметников школы обсуждены результаты выполнения диагностических контрольных работ, пробных экзаменов, итогового сочинения и по результатам проведенных анализов:

- выделены группы риска (выпускники, которые могут не пройти минимальный порог);
- выделены группы высокобалльников (от 80 и более баллов);
- разработан план мероприятий, направленных на организацию и ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта.

4. для подготовки обучающихся использовались открытые банки тестовых заданий.

5. проведена работа с учащимися, родителями по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА.

6. Родителей (законных представителей) в течение учебного года ознакомили с уровнем подготовки детей к ГИА.

В течение учебного года учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», организовано информирование участников ГИА через сайт школы.

Администрацией, учителями - предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В начале года во всех выпускных классах были организованы дополнительные занятия, составлено расписание групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору.

На уроках и во внеурочное время проводилась работа со слабоуспевающими обучающимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Данные обучающиеся в течение года находились под контролем администрации школы, социального педагога, психолога школы.

В течение учебного года были организованы репетиционные экзамены в формате ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных работах учащихся, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

По итогам репетиционных экзаменов были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Сформирована группа «риска», допустивших нарушения Порядка проведения ГИА при проведении репетиционного тестирования.

Отдельным выпускникам были выданы индивидуальные маршруты подготовки к ГИА.

В рамках плана качественной подготовки обучающихся к ГИА, был организован мониторинг качества обученности обучающихся, качества преподавания предметов учебного плана, контроля выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались учителями для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, элективных курсов, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Сведения о квалификационной категории учителей, работающих в выпускном классе:

№ п/п	Предмет	Категория учителя
	Русский язык	Высшая
	Литература	Высшая
	Математика	Высшая
	Информатика	Высшая
	География	Высшая
	Обществознание	Первая
	История	Первая
	Биология	Высшая
	Физика	Высшая
	Химия	Первая
	Ин. язык	Первая

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов (данные протоколов ЕГЭ по общеобразовательным предметам).

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации, как:

- количество обучающихся, набравших баллы ниже минимального показателя, выше минимального показателя (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году из 46-х обучающихся 11-х классов все были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педсовета от 17.05.2021 от №9).



Из них 7 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (это те обучающиеся, которые не планировали поступление в высшие учебные заведения) и 39 выпускников в форме единого государственного экзамена.

По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании все 46 выпускников. Из них:

- получили аттестат с отличием 1 обучающийся (Галиуллин Р.Р.);

- с отметками «4» и «5»: 14 обучающихся (33%).

В 2020 году – аттестат с отличием – 3 обучающихся, с отметками «4» и «5» - 12 учащихся (35%), в 2019 году – 14 учащихся (44%).

Сводная таблица:

Класс	Кол-во выпускников	Допущено к аттестации	Не допущено	Выдано аттестатов без отличия	Выдано аттестатов особого образца	Выданы справки
11 а	25	25	0	24	1	-
11 б	21	21	0	21	0	-

Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в таблицах и диаграммах в сравнении с предыдущими годами:

#### Государственный выпускной экзамен

В 2021 году, на основании постановления Правительства РФ от 26.02.2021 №256, выпускники 11-х классов, не планирующие поступление в ВУЗ, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

7 выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена:

	Количество выпускников	Получили отметку				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	7	-	2	5	-	3,3
Математика	7	1	3	3	-	3,7

Все 7 обучающихся имеют итоговую отметку по русскому языку и математике «3».

Затеев Константин сдал оба экзамена на «4» и «5».

#### Единый государственный экзамен

В 2021 году, в соответствии с п. 3 постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являются результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

По русскому языку сдавали единый государственный экзамен 39 выпускников школы. Все обучающиеся преодолели минимальный порог ЕГЭ. Средний балл по русскому языку – **67 баллов**.

#### Средний балл ЕГЭ по предметам за последние пять лет (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ за последние 5 лет	Город
-------	---------	-----------------------------------------------------------------	-------

		2017	2018	2019	2020	2021	2021
	Русский язык	72,1	64,7	63	67	67	68
	Математика (профиль)	41,3	51,6	39	46	60	55
	Литература	51,5	-	72	55	66	67
	Информатика	-	60	49	72	58	65
	География	-	47	53	66	67	50
	Обществознание	52,7	69	52	46	54	53
	История	54	49,5	48	51	55	52
	Биология	60,3	45,8	44	42	27	47
	Физика	58,7	43	38	38	49	52
	Химия	53	44,7	-	36	12	49
	Ин. язык	66	74	46	78	46	58

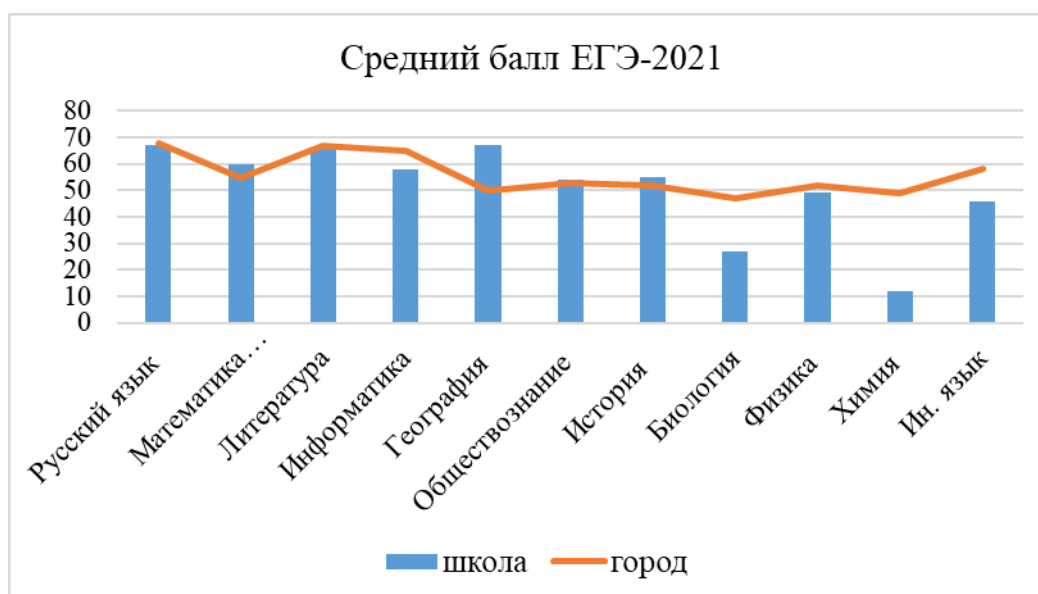
Из таблицы видно, что средний балл повысился по общеобразовательным предметам: математика, география, история, физика, литература, обществознание.

**Количество учащихся сдававших ЕГЭ по предмету по выбору  
(в % от общего количества выпускников):**

№ п/п	Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Математика (профиль)	14	44	14	32,6%	12	26,1%
	Литература	2	6%	1	2,3%	3	6,5%
	Информатика	2	6%	2	4,7%	3	6,5%
	География	3	9%	3	7,0%	1	2,2%
	Обществознание	17	53%	11	25,6%	27	58,7%
	История	9	28%	6	14,0%	12	26,1%
	Биология	3	9%	11	25,6%	10	21,7%
	Физика	12	38%	11	25,6%	2	4,3%
	Химия	-	-	9	20,9%	6	13,0%
	Ин. язык	2	6%	1	2,3%	4	8,7%

**Статистические данные результатов ЕГЭ- 2021 по предметам (школа):**

	Кол-во учащихся	Средний балл	0-9	10- 19	20- 29	30- 39	40- 49	50- 59	60- 69	70- 79	80- 89	90- 100
Русский язык	39	67	0	0	0	0	3	8	13	8	5	2
Математика	12	60	0	1	0	0	1	4	1	4	1	0
Информатика	3	58	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0
Физика	2	49	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
История	12	55	0	0	0	1	3	2	4	1	0	0
Биология	10	27	0	2	2	3	1	1	0	0	0	0
Обществознание	27	54	0	0	1	6	5	2	9	4	0	0
Химия	6	12	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	66	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
География	1	67	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Английский язык	4	46	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0



**Количество и доля участников ЕГЭ, преодолевших пороговый уровень**

Предмет	Количество участников	Средний балл	Участники, преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, НЕ преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, набравшие от 70 до 100 баллов	
			Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)
Русский язык	39	67	39	100			15	38,5
Математика	12	60	11	92	1	8	5	41,7
Информатика	3	58	3	100				
Физика	2	49	2	100				
История	12	55	12	100			1	8,3
Биология	10	27	2	20	8	80		
Обществознание	27	54	20	74	7	26	4	14,8
Химия	6	12	0	0	6	100		
Литература	3	66	3	100			1	33,3
География	1	67	1	100				
Английский язык	4		4	100				

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, составляет 79,5% (31 человек). Из них, успешно сдали все экзамены в форме ЕГЭ 61,5% (24 человека, 65% в 2020 году).

Написали апелляцию о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ 1 обучающийся (литература). Решение ГЭК – оставить без изменений.

**Анализ кадрового состава школы**

Учебно-воспитательный процесс в школе на конец 2020-2021 учебного года осуществляли 79 педагогических работников: из них, административные работники – 8; учителей-предметников – 53 человек, педагоги дополнительного образования - 2, прочий педагогический персонал составлял 18 работников: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель дефектолог, 3 педагога-организатора, 3 социальных педагога, 2 методиста, 1 тьютор, 1

преподаватель-организатор ОБЖ, 1 музыкальный руководитель. В отпуске по уходу за ребенком находятся 6 педагогических работников.

Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, английский язык, начальные классы). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров. В 2020-2021 приступили к работе по специальности 3 молодых педагога. В школе создаются условия для профессионального становления молодых педагогов, введена целевая модель наставничества.

Высшее образование имеет 96,6% работающих; 3 человека (3,4%) имеют среднепрофессиональное образование, 1 учитель начальных классов обучается в магистратуре.

Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек, «Лучший учитель РФ» - 2 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек, «Ветеран труда» - 14 человек, звание «Лучшие учителя Югры» – 2 учителя.

а) по уровню образования:

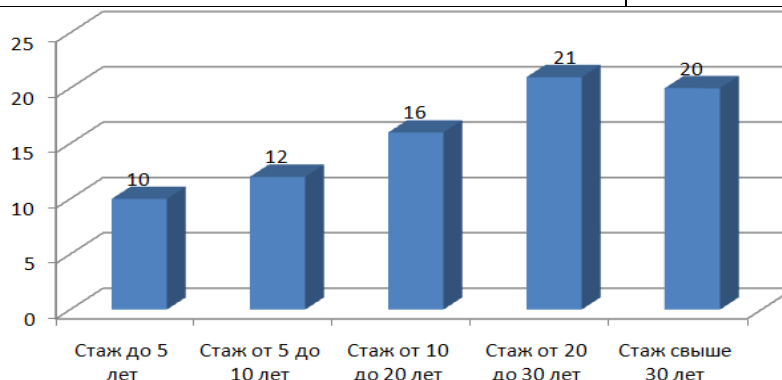
Категория специалистов	Всего работников	Высшее образование	Средне-специальное
АУП	8	8	
Учителя начальной школы	19	19	
Учителя основной и средней школы	34	34	-
Прочий педагогический персонал	19	14	5

Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование (92,5%) и среднее профессиональное образование (7,5%) по направлению подготовки «Образование и педагогика».

В организации работают как штатные сотрудники, так и совместители.

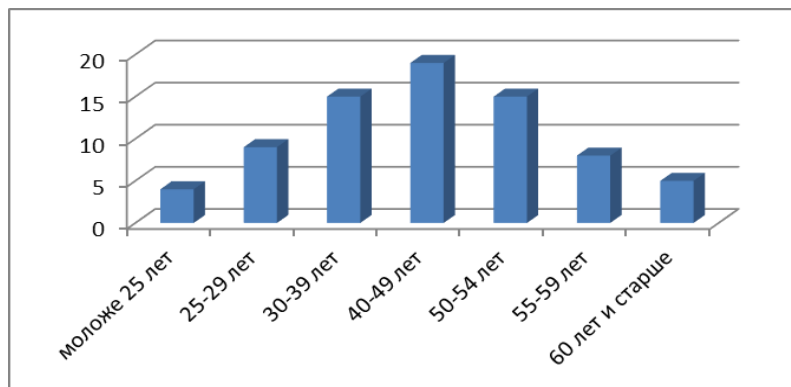
б) трудовой стаж

Общее количество педагогических работников	2020-2021
	79 чел.
Стаж до 5 лет	10
Стаж от 5 до 10 лет	12
Стаж от 10 до 20 лет	16
Стаж от 20 до 30 лет	21
Стаж свыше 30 лет	20



в) по возрасту (с учётом прочего педагогического персонала):

моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
4	12	14	20	15	8	5



### Повышение квалификации педагогических работников

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись аттестация, курсовая подготовка, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе школьных методических объединений, внутришкольная система непрерывного повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 23 педагога (10 педагогов на ВКК, 7 педагогов на 1КК, 6 педагогов – на соответствие занимаемой должности).

У 4 педагогов действие квалификационной категории продлено в соответствии с личным заявлением и на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

На конец учебного года:

- высшую квалификационную категорию имеют 27 педагогов (8 педагогов повысили с 1КК на ВКК);
- первую квалификационную категорию – 22 педагога, из них впервые аттестовались - 3 педагога.
- СЗД – 18 педагогических работников;
- БК – 12 педагогов (педагоги, имеющие стаж работы менее 2-х лет)

период	Всего педагогических работников, с учетом ППП	ВКК		1КК		СЗД		БК	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	84	19	23%	20	24%	17	20%	38	33%
2019-2020	79	22	28%	20	26%	17	22%	20	24%
2020-2021	79	27	34%	22	28%	19	24%	12	14%

Проведенная диагностика по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников выявила, что не все педагогические работники МБОУ СОШ № 4 в полной мере владеют необходимыми предметными и методическими компетенциями.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие *основные проблемы*:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (на занятиях доминирует деятельность педагога, преобладает репродуктивное обучение);

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;

- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся; низкая учебная мотивация обучающихся.

- недостаточный уровень самостоятельности педагогов в определении содержания рабочих программ (стереотипный, часто формальный подход);

Проблемы, связанные с личностными особенностями педагога, проявившимися в процессе введения и реализации ФГОС, а именно:

- консервативность мышления (профессиональное выгорание, отсутствие мотивации к творческой деятельности, наличие стереотипов и др.);

- недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки, незнание инновационных изменений в образовательных технологиях, типологии уроков, отсутствие навыков в организации проектной и исследовательской деятельности, неумение организовать аудиторную и внеаудиторную занятость;

- недостаточная мотивация учителей к реализации экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

По-прежнему трудность у педагогов вызывают такие функции как реализация индивидуальных образовательных маршрутов, использование в образовательном процессе технологий проблемного обучения, проектной деятельности и дистанционных образовательных технологий. Нуждается в совершенствовании владение педагогами методами и инструментариями мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Стоит отметить ошибки и затруднения педагогов:

- *в целеполагании*: серьезные затруднения вызывает у учителей процесс формулировки целей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС (цели ставятся абстрактно и поэтому не являются руководством к планированию и проведению занятия, вместо цели используются средства урока. Учителя увлекаются образовательным процессом, забывая о результатах урока. По сути дела, идет подмена целей урока средствами их достижения.

- педагоги плохо представляют содержание личностных и метапредметных результатов занятия;

- *в подборе технологий и методов обучения*: структура занятия продолжает сохранять определенные этапы в определенной последовательности: повторение изученного, объяснение нового, устный опрос, закрепление;

- периодически учитель слишком увлекается методами активного обучения: игровыми, проектными, проблемными, оставляет обучающимся мало времени на обдумывание их действий.

- *в контрольно-оценочной деятельности*: не все имеют опыт в оценивании метапредметных и личностных результатов образования, поскольку у педагогов не хватает для этого психологической грамотности и необходимых инструментов фиксации этих результатов.

### Рейтинг используемых технологий в педагогической деятельности:



К началу 2021-2022 года качественно поменялся педагогический коллектив. Естественная смена педагогического состава в связи с объективными причинами: выезд за пределы города, выход на пенсию, отпуск по беременности и родам. Уволились 10 педагогических работников, из них: с высшей квалификационной категорией – 3, с первой квалификационной категорией – 4 педагога, в длительном отпуске по уходу за ребенком – 4 педагога, устроились 3 молодых педагога.

Таким образом, в результате проведенного анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблема: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Реализация стратегии перевода ШНОР в новое качественное состояние определяет необходимость:

- выстраивать образовательную политику высоких ожиданий, как по отношению к обучающимся, так и отношению к педагогическим работникам, уровню профессионализма учителей,

- создавать условия для максимально успешного обучения всех обучающихся, вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Решение данной проблемы возможно при повышении компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

### Материально – техническая база

#### Сведения о наличии зданий и помещений для организации

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади помещений, составляющей 5 674,1 м<sup>2</sup> (общая площадь – 6172,1 м<sup>2</sup>, инв. номер по техпаспорту 71:185:001:001081020), по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 72НЛ №201781, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 03 ноября 2009 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

Учреждение располагает следующими помещениями: 36 учебных кабинетов; 3 компьютерных класса; 1 спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем; тренажерный зал; тир, спортивная площадка; стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда; библиотека; актовый зал; музей; медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 150 посадочных мест, где организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы и двухразовое для учащихся льготных категорий.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения.

ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- локальную сеть (учебная и административная) с выходом в Интернет;
- 3 компьютерных класса, включая 1 мобильный;
- 2 общешкольных сервера;
- 25 моноблоков;
- 49 принтеров, в том числе цветные лазерные формата А4;
- 13 МФУ;
- 35 мультимедийных проекторов;
- 35 интерактивных доски;
- 9 сканеров;
- 5 копировальных аппаратов;
- 1 цифровую фотокамеру;
- 1 цифровую видеокамеру;
- 4 графических панели;
- 2 графических планшета;
- 6 документ-камер;
- библиотечная медиатека (комплект электронных носителей).

Количество компьютеров – 109, из них 94 используются в учебных целях, среднее количество учащихся на 1 компьютер составляет 12 чел.

#### Технические средства обеспечения образовательной деятельности:

Всего компьютеров	сервер	рабочее место			принтеры		сканер	Мультимедиа проектор	Интерактивная доска с	Цифровая фото-видео камера	Другое (МФУ, копир. И т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук /нетбук	лазерные принтеры (цветные, черно-белые)	струйные					
109	2	94	0	15	49	0	9	35	35	2	23

Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет. Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику качества образовательной деятельности;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся.



### Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
6	Актовый зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии

#### Условия для занятий физкультурой и спортом

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6м<sup>2</sup>; открытая спортивная площадка площадью 2 160м<sup>2</sup>, на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Актовый зал на 144 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

Актовый зал школы оборудован современной мебелью для зрителей, музыкально-звуковой аппаратурой, ростовыми куклами, что позволит создать условия для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, в том числе муниципального уровня, вовлечения большего числа обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

### Риски деятельности МБОУ СОШ № 4

По результатам самообследования школы за 2020 год, проведенного анкетирования на сайте ФИОКО, по итогам изучения рискового профиля и самоанализа были определены риски.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Возможные причины	Краткое описание мер
Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>снижение контроля со стороны родителей по мере взросления обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подростковый возраст обучающихся и в целом снижение у них мотивации учебе значительная смена контингента обучающихся: после начальной школы ежегодно приходят из других школ учащиеся, у которых возникли проблемы в усвоении материала (родители пытаются решить возникшие проблемы через смену школы)</li> <li>- 80 % обучающихся процентов приходят с низкими образовательными результатами;</li> <li>- особенности контингента школы</li> <li>- слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.</li> </ul>	<p>Выявление проблем и затруднений в учебной мотивации. Участие в вебинарах, вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. Создание системы и профориентационной работы. Внедрение целевой модели наставничества (формы: ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель).</p>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консервативность мышления (профессиональное выгорание, отсутствие мотивации к творческой деятельности, наличие стереотипов и др.);</li> <li>- недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки, незнание инновационных изменений в образовательных технологиях, типологии уроков, отсутствие навыков в организации проектной и исследовательской деятельности, неумение организовать аудиторную и внеаудиторную занятость;</li> <li>-недостаточная мотивация учителей к реализации экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций;</li> <li>- недостаточность знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в контексте задач и профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания;</li> <li>- создание условий для развития эффективной модели наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;</li> <li>- применение различных форм методического взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе со школой-партнером;</li> <li>- проведение совместных методических мероприятий со школой-партнером по отработке</li> </ul>

	<p>технологий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- недостаточная профессиональная компетентность в использовании современных педагогических технологий в образовательном процессе (технологии проблемного обучения, проектной деятельности и дистанционных образовательных технологий);</p> <p>- несовершенное владение педагогами методами и инструментариями мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся.</p>	<p>продуктивных управленческих и педагогических практик (в рамках социального партнерства).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 4**

Цели и задачи развития сформулированы с учетом результатов «рисковых профилей» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссией школы.

##### Концептуальные основы

- образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения;

- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;

- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;

- создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Достижение целей развития школы будет осуществляться через реализацию антирисковых программ.

Разработка и реализация антирисковых программ способствует интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем.

Так как концепция развития МБОУ СОШ № 4 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры и др.), то в результате ее выполнения ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов, повышения учебной мотивации обучающихся, предметной и методической компетентности педагогических работников.

**Рисковый профиль 1:** недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

**Цель:** Повышение качества и доступности образования через совершенствование предметной и методической компетентности педагогов посредством освоения

профессиональных компетенций и внедрения внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников.

**Основные задачи:**

1. повысить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в контексте задач национального проекта «Образование» и профессионального стандарта «Педагог»;

2. внедрить в практику работы школы новые методы обучения и воспитания;

3. создать условия для развития эффективной модели наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;

4. использовать различные формы методического взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе со школой-партнером;

5. провести совместные методические мероприятия со школой-партнером по отработке продуктивных управленческих и педагогических практик (в рамках социального партнерства).

**Рисковый профиль 2:** низкая учебная мотивация обучающихся.

**Цель:** создание условий для целостной систематической работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для обеспечения успешного усвоения основной образовательной программы.

**Основные задачи:**

1. Выявление обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

2. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и во внеурочное время.

3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для повышения учебной мотивации школьников.

4. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации.

5. Осуществление контроля образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

**Ресурсы:**

**Нормативно-правовой ресурс:**

- утверждение планов инновационных преобразований на методическом и педагогическом советах школы;

- локальные акты (приказы, положения);

**Организационный ресурс:**

- социальное партнерство;

- подготовка макетов планов работ ШМО, проблемно-проектных групп с учетом направлений Концепции развития школы;

- разработка ежегодных антирисковых планов работы школы с учетом Концепции развития.

**Кадровый ресурс:**

- директор школы,

- заместители директора школы;

- руководители методических объединений;

- руководители проблемно-проектных групп и микролабораторий;

- социально-психологическая служба;

- средства стимулирующего фонда;

- социальные партнеры.

**Научно-методический ресурс:**

- система внутрикорпоративного обучения: семинары, консультации по актуальным направлениям Концепции развития;

- курсы повышения квалификации;

- научно-методические и информационные материалы;
- обмен опытом.

#### **Технологический ресурс:**

- технологии антикризисного (антирискового) управления;
- технология управления по результатам деятельности педагогического коллектива;
- современные образовательные технологии;
- эффективная модель наставничества (форма: ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель).

### **3. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

1. Внедрение и реализация внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников.

2. Создание сетевого педагогического сообщества и профессиональных групп в целях обмена опытом со школой–партнером;

3. Проведение совместных методических мероприятий со школой-партнером по отработке продуктивных управленческих и педагогических практик (в рамках социального партнерства).

4. Организация прохождения курсов повышения квалификации, реализация различных форм методического взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе со школой-партнером.

5. Внедрение использование эффективных практик совместной работы учителей.

6. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

7. Активизация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

8. Создание условий для развития эффективной модели наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель).

9. Внедрение в практику работы школы практикоориентированных методов обучения, новых подходов к воспитанию, а также применение различных форм формирующего оценивания, ориентированных на индивидуальные способности обучающихся.

10. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала обучающихся на уроках и во внеурочное время.

11. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для повышения учебной мотивации школьников.

12. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации.

13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

14. Осуществление контроля образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

## Ответственность за достижение результатов

Обсуждение результатов реализации Концепции, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчётов и обсуждения Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный за достижение результатов</b>
Реализация концепции	директор, Е.В.Харитоновна
Повышение качества и доступности образования через совершенствование предметной и методической компетентности педагогов посредством освоения профессиональных компетенций и внедрения внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников	Е.В.Харитоновна, директор МБОУ СОШ № 4, С.В.Пинигина, С.Е.Плошкина, О.А.Емельянова, Г.А.Панченко, С.В.Кузьмина, В.В.Сидорова, Д.В.Суслова, заместители директора
Внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	С.В.Пинигина, С.Е.Плошкина, О.А.Емельянова, Г.А.Панченко, С.В.Кузьмина, В.В.Сидорова, Д.В.Суслова, заместители директора
Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам	директор, Е.В.Харитоновна, С.В.Пинигина, С.Е.Плошкина, О.А.Емельянова, Г.А.Панченко, С.В.Кузьмина, В.В.Сидорова, заместители директора С.В.Пинигина, заместитель директора
Создание условий для развития эффективной модели наставничества	С.В.Пинигина, С.Е.Плошкина, О.А.Емельянова, Г.А.Панченко, С.В.Кузьмина, В.В.Сидорова, Д.В.Суслова, заместители директора
Проведение совместных методических мероприятий со школой-партнером по отработке продуктивных управленческих и педагогических практик (в рамках социального партнерства).	С.В.Пинигина, С.Е.Плошкина, О.А.Емельянова, Г.А.Панченко, С.В.Кузьмина, В.В.Сидорова, Д.В.Суслова, заместители директора
Организация прохождения курсов повышения квалификации, реализация различных форм методического взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе со школой – партнером. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ	С.В.Пинигина, заместитель директора, руководители ШМО
Мониторинг деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	С.В.Пинигина, С.Е.Плошкина, О.А.Емельянова, Г.А.Панченко, С.В.Кузьмина, Д.В.Суслова, заместители директора

Внедрение в практику работы школы практикоориентированных методов обучения, новых подходов к воспитанию, а также применение различных форм формирующего оценивания, ориентированных на индивидуальные способности обучающихся.	Педагогические работники
Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала обучающихся на уроках и во внеурочное время.	Администрация школы, педагогические работники
Организация профориентационной работы	Д.В.Суслова, В.В. Сидорова, заместители директора, Н.С. Гербыш, методист, педагогические работники
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Д.В.Суслова, В.В. Сидорова, заместители директора, социальные педагоги, педагоги-психологи; учителя-предметники, классные руководители
Осуществление контроля образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.	С.В.Пинигина, С.Е.Плошкина, О.А.Емельянова, Г.А.Панченко, С.В.Кузьмина, В.В.Сидорова, Д.В.Суслова, заместители директора