

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол от 29.08.2024 г.
Совет родителей
Протокол от 29.08.2024 г.
Совет обучающихся
Протокол от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2024 г. № 482 – О



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4**

г. Пыть-Ях

**Основная образовательная программа
начального общего образования (ФОП НОО),
основного общего образования (ФОП ООО)
и среднего общего образования (ФОП СОО)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4**

Глава 2.

**Основная образовательная программа
основного общего образования (ФОП ООО)
(5-9 классы)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	6
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1. Общие положения.....	7
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	7
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	12
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
2.2.1. Целевой раздел.....	12
2.2.2. Содержательный раздел	13
2.2.3. Организационный раздел	25
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	26
2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	45
2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	46
2.4.2 Перечень и содержание направлений работы	47
2.4.3 Механизмы реализации программы:.....	49
2.4.4 Требования к условиям реализации программы.....	51
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..	53
3.1. Учебный план программы основного общего образования	53
3.2. Календарный учебный график	57
3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	63
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	79
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	79
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	90
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	95
3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	96

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	106
Приложение 1	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 4 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее - МБОУ СОШ №4) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее – ФООП ООО).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее— Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МБОУ СОШ 4.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной

ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной

неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 4 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение

использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с

педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ СОШ № 4.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности

для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 4 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация устанавливает уровень освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, самостоятельно обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку за годовую письменную работу, и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших ранее обучающихся.

Промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных,

метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС ООО и ООП ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО (Приложение 1) и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 4: <https://shkola4pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять

сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и

сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных

информационных источников; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные

варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств,

социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,

аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения

численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых

посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса:

предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда проводит следующие аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе необходимо проводить методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ № 4 г. Пыть-Яха (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 4 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Свою историю муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 начала 1-го сентября 1987 года, когда была открыта новая школа, которая расположилась в трехэтажном здании, где до сих пор продолжают своё обучение учащиеся.

С 2007 года МБОУ СОШ №4 является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 2 в связи с ее ликвидацией.

С 2013 года МБОУ СОШ №4 - правопреемник муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы в связи с ее реорганизацией.

За 35 лет деятельности школы уровень среднего общего образования завершили с золотой медалью (с аттестатом с отличием) 50 обучающихся.

По решению участников образовательного процесса у школы имеется своя эмблема, школьная форма.

В школе чтят память о людях, которые внесли свой вклад в ее развитие, например, Борис Григорьевич Ходулин в должности директора данной школы проработал 22 года, за время работы директором - 44 выпускника стали золотыми и серебряными медалистами. Коллектив под его руководством стал лауреатом конкурсов «Школа год 2000», «Школа века», «Школа России -2007», проводимых Комитетом по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ. Российской Академией творческой педагогики, редакцией газеты «Педагогический вестник». Борис Григорьевич был не только отличным руководителем, но и внес большой вклад в развитие спорта в школе и в городе. Среди воспитанников школы есть чемпионы страны, победители и призеры первенства России.

Борис Григорьевич награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1990 г., признан «Заслуженным работником ХМАО-Югры» в 2010 году. Ежегодно в день памяти в школе проводятся спортивные соревнования по волейболу имени Б.Г. Ходулина.

В МБОУ СОШ №4 обучался Алексей Юрьевич Коломийцев, который в 2000 году трагически погиб на атомной подводной лодке К-141 «Курск» во время учений Северного флота в Баренцевом море. За мужество и героизм при исполнении воинского долга Указом президента РФ Алексей был награжден «Орденом Мужества» посмертно. На фасаде школе установлена мемориальная доска, посвящённая памяти А. Коломийцева. Ежегодно для обучающихся школы проходят памятные линейки с возложением цветов к мемориальной доске. В 2022 году в школе открыта Парта героя имени А. Коломийцева.

В МБОУ СОШ №4 есть педагоги, которые родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся школы участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Обучающиеся школы входят в состав Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, дети активно участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога – организатора.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца». Участниками отряда реализуются акции и мероприятия по различным направлениям.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что не мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. Из года в год проводятся традиционные праздники («День знаний», «День Самоуправления», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», День здоровья для детей с ОВЗ: «Спорт без барьеров», «Богатырские забавы», соревнования между детьми и учителями приуроченные к празднованию 8 марта, ежегодные соревнования по волейболу посвященные памяти Б.Г. Ходулина, «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника» и тд.), которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

В летний период времени учащиеся школы имеют возможность посещать Лагерь с дневным пребыванием детей.

Партнерами школы в процессе воспитания являются: ОМВД России по г. Пыть-Яху, МБУ «Центр Современник», Пыть-Яхская ОКБ, Представители традиционного духовенства мусульманская мечеть и храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость, Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения, «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

И вариативных модулях: «Добровольчество» (волонтерство), «Школьные и социальные медиа».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 4.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *«Разговоры о важном», «Основы военной подготовки», «Вокально-хоровой ансамбль «Юнармия».*

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«Я изучаю русский язык», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».*
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Сложные вопросы математики», «Функциональная грамотность», «Тайны русского языка», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ мой выбор»;*
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: *«Экология питания», классные часы, беседы, викторины, научно-практические конференции, Познавательные экологические игры.*
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *танцевальный коллектив «Самоцветы», «Школьный театр», «Студия вокала», «Школьный вальс», «В мире танца», «Школа КВН», «Студия медиадвиж»;*
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: *«Музейное дело», экскурсии в библиотеку-музей.*
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *«Физическая культура. Игры»,*
Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

МБОУ СОШ №4 организована работа органа детского самоуправления. Самоуправление в начальной школе развивается внутри классов. Из лидеров класса избирается президент класса, остальные ребята включаются в деятельность по направлениям: Образование и знание: «Учись и познавай!»; Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»; Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»; Волонтерство и добровольничество «Благо твори!»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»; Спорт «Достигай и побеждай!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»; Экология и охрана природы «Берегите планету!».

Обучающиеся начальных классов являются участниками программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Профилактическая деятельность в МБОУ СОШ №4 осуществляется следующим образом:

- проведение классных часов, лекций бесед по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;

- размещение на стенде информации, направленной на формирование законопослушного поведения, профилактику вредных привычек и негативных явлений;
- взаимодействие с органами системы профилактики (инспекторами ОМВД России по г. Пыть-Ях, врачами Пыть-Яхской ОКБ, специалистами МКДНиЗП, прокуратуры, специалистами БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр» «Журавушка», центром занятости населения);
- проведение заседаний Совета профилактики;
- работы «Почты доверия» с письменными обращениями обучающихся, родителей (законных представителей);
- мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних;
- мониторинг посещаемости занятий обучающихся;
- организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;
- организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
- организация занятости обучающихся.

Также школой ведётся работа по профилактике ДДТТ (классные часы, лекции и беседы с привлечением сотрудников ОМВД России по г. Пыть-Яху) и детского травматизма, отрабатываются навыки поведения обучающихся при различных ЧС.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами школы в процессе воспитания являются: ОМВД России по г. Пыть-Яху, МБУ «Центр Современник», Пыть-Яхская ОКБ, Представители традиционного духовенства мусульманская мечеть и храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость», Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения, «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Модуль «Добровольчество (волонтерство)»

Добровольчество (далее волонтерство) - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие школьников в организации;
- культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Участие школьников в организации мероприятий в школе:

- праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). В настоящее время обучающиеся принимают активное участие в экологических акциях по сбору макулатуры и батареек, в экологических субботниках.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

МБОУ СОШ №4 имеется школьное радио, которое используется для исполнения гимна Российской Федерации. Также к различным праздничным датам выпускаются стенгазеты в классах, ведётся выпуск информационного листа «Вестник ЮИД» с сообщениями сводок ГИБДД. Победы обучающихся школы на конкурсах и соревнованиях разного уровня отражаются в информационных поздравительных листах и на информационных экранах, расположенных в холлах школы. Вся информация о проводимых в школе мероприятиях, о мероприятиях с участием обучающихся нашей школы выкладывается на официальной странице в социальной сети ВКонтакте и на школьном сайте.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора (по направлению воспитательной работы);
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учитель-логопед;
- учителя внеурочной деятельности;

- тьютор;
- педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники МКДН, сотрудники ОМВД России по г. Пыть-Яху, представители традиционного духовенства, специалисты библиотеки-музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Календарный учебный график.
- Календарные планы воспитательной работы основного общего образования на учебный год.
- Планы внеурочной деятельности основного общего образования на учебный год.
- Положение о рабочей программе и учебных курсов внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об использовании личных мобильных электронных устройств.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola4pytyax-r86.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 15 обучающихся с ОВЗ, 7 обучающихся имеющих статус ребенок-инвалид и 9 обучающихся имеющих статус ОВЗ - инвалид. Это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 человек; задержкой психического развития – 10 человек; с расстройством аутистического спектра – 3 человека; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 человек; иных нозологических групп – 7 человек. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 4 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 4

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 4

В МБОУ СОШ № 4 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по

артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 4

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 4:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 4

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы *МБОУ СОШ № 4* будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (по направлению воспитательной работы) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и

социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3 Механизмы реализации программы:

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, их индивидуальные образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-

развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право

осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и другие

2.4.4 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и

технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (далее – МБОУ СОШ №4), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ №4 начинается – 02.09.2024 г. и заканчивается 30.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебный год делится на четыре учебных периода (четверти), неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Максимальное число часов в неделю в 5,6,7,8,9 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30, 31, 33, 33 часов соответственно. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, усиление учебных предметов.

В МБОУ СОШ №4 языком обучения является русский язык.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МБОУ СОШ №4. В 2024-2025 учебном году, на основании отсутствия запросов родителей (законных представителей) в учебный план основного общего образования не введены учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», в том «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русская).

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» на изучение учебного предмета «История России» из учебного плана отводится 2,5 часа.

Учебный предмет «Технология» меняет название на предмет «Труд (технология)» предметная область «Технология».

При изучении предметов «Информатика», «Английский язык», «Труд (технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В учебный план введен новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в

соответствии с календарным учебным графиком. Все учебные предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

За счет учебных часов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, изучается отдельный учебный курс «Функциональная грамотность» в 5, 6, 7 классах, а в 8, 9 классах курс «Функциональная грамотность» реализуется за счет часов внеурочной деятельности, что позволит реализовывать задачи предпрофессиональной и предпрофильной ориентации.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 4.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебных недель:

1 классы и 1 дополнительный – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Период	Сроки	Классы	Каникулы
I четверть	02.09.2024 - 25.10.2024 (8 недель – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	27.10.2024- 04.11.2024 (9 дней)
II четверть	05.11.2024 - 27.12.2024 (7 недель 4 дня – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	30.12.2024- 12.01.2025 (14 дней)
		1 и 1 дополнительный	Дополнительные каникулы 16.02.2025- 24.02.2025 (9 дней)
III четверть	13.01.2025 - 28.03.2025 (11 недель – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	29.03.2025- 06.04.2025 (9 дней)
IV четверть	07.04.2025 - 30.05.2025 (7 недель 1 день – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	31.05.2025- 31.08.2025

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и возможности образовательной организации. План составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей гимназии.

В целях учета интересов и потребностей обучающихся, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования в часы внеурочной деятельности индивидуально для каждого ученика могут быть зачтены часы программ дополнительного образования, которые осваивает обучающийся как в своей общеобразовательной организации, так и в других образовательных организациях.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности экскурсий. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и другие.

План внеурочной деятельности включает в себя следующие направления:

Обязательная часть:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 4.

В обязательную часть плана внеурочной деятельности включены:

- «Разговоры о важном» — отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6-9-х классах;

С целью формирования функциональной грамотности в обязательную часть также включены учебные курсы «Функциональная грамотность», данный курс внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, изучаются в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

В целях поддержания физической активности обучающихся, формирования привычки к здоровому образу жизни выбрано спортивно-оздоровительное направление, осуществляемое через реализацию курса «Физическая культура. Игры» по выбору обучающихся (волейбол, баскетбол);

В целях развития интеллектуальных навыков, реализации метапредметных целей обучения выбрано общеинтеллектуальное направление, осуществляемое через участие обучающихся в проектной деятельности по выбранным ими предметам/областям, а также через введение курса «Тайны русского языка», «Сложные вопросы математики», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по математике», Подготовка к ОГЭ «Мой выбор».

В целях развития социальных навыков обучающихся выбрано социальное направление, осуществляется через участие в волонтерском движении, социальных акциях и проектах.

В целях развития кругозора обучающихся, приобщения к мировым культурным ценностям выбрано общекультурное направление, осуществляется через реализацию курса «В мире танца», «Студия вокала», «Школьный театр», «Школьный вальс» а также через участие обучающихся в творческих проектах по данному направлению.

В целях реализации потребности обучающихся с профессиональным самоопределением реализуется курс «Россия – мои горизонты», «Территория самоопределения».

Кроме того, социальное направление реализуется через участие обучающихся в социальных проектах. Внеурочная деятельность осуществляется также через реализацию общекультурного направления (посещение музеев, театров, концертов, выставок, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях), спортивно-оздоровительного направления (Дни здоровья, спортивные соревнования). Духовно-нравственное направление реализуется также через воспитательную работу классного руководителя путем разработки и проведения классных и школьных мероприятий, проведения экскурсий и тематических бесед.

Распределение часов внеурочной деятельности в 5 классах

Направление	Название	Количество часов в неделю			
		5а	5б	5в	5г

ВД по формированию функциональной грамотности	Классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности	1	1	1	1
ВД по развитию личности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Студия вокала	1	-	1	1
	Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	-	1	1
	Вокально-хоровой ансамбль Юнармия	-	1	-	-
	Основы военной подготовки	-	1	-	-
	ИЗО студия	-	-	1	-
	Мы такие разные	0,5	0,5	-	-
ВД по организации деятельности воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», Школьный этап городских конкурсов «Агитбригад», сезонных игр КВН, «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие «Звездный фейерверк»	1,5	1,5	1	1,5
	Тематические линейки. Патриотические мероприятия. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	1	1	1	1,5
ВД по организационному обеспечению учебной деятельности	Физическая культура. Игры	1	1	1	1
	Городские и окружные интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады.	1	1	1	1
ВД по обеспечению профориентационных интересов	Территория самоопределения	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

Распределение часов внеурочной деятельности в 6 классах

Направление	Название	Количество часов в неделю				
		6а	6б	6в	6г	6д
ВД по формированию функциональной грамотности	Классные часы, направленные на формирование	1	1	1,5	1,5	1,5

	функциональной грамотности					
ВД по развитию личности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Мы такие разные	0,5	-	-	0,5	-
	Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	-	-	1	-
	Основы военной подготовки	-	1	1	-	-
ВД по организации деятельности воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», Школьный этап городских конкурсов «Агитбригад», сезонных игр КВН, «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие «Звездный фейерверк»	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Тематические линейки. Патриотические мероприятия. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	1,5	1,5	1,5	1	2
ВД по организационному обеспечению учебной деятельности	Физическая культура. Игры	1	1	1	1	1
	Городские и окружные интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ВД по обеспечению профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10

Распределение часов внеурочной деятельности в 7 классах

Направление	Название	Количество часов в неделю				
		7а	7б	7в	7г	7д
ВД по формированию функциональной грамотности	Классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1
ВД по развитию личности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Студия Медиадвиж	1	-	-	-	-
	Студия вокала	-	-	-	1	1
	Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	1	1	1	1

	Музейное дело	-	1	1	-	-
ВД по организации деятельности воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», Школьный этап городских конкурсов «Агитбригад», сезонных игр КВН, «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие «Звездный фейерверк»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Тематические линейки. Патриотические мероприятия. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ВД по организационному обеспечению учебной деятельности	Физическая культура. Игры	1	1	1	1	1
	Городские и окружные интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады.	1	1	1	1	1
ВД по обеспечению профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10

Распределение часов внеурочной деятельности в 8 классах

Направление	Название	Количество часов в неделю				
		8а	8б	8в	8г	8д
ВД по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
ВД по развитию личности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Школьный театр	1	1	1	-	-
	Школа КВН	-	-	-	1	1
	Студия медиадвиж	-	-	1	-	-
ВД по организации деятельности воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», Школьный этап	1,5	1,5	1	1,5	1,5

	городских конкурсов «Агитбригад», сезонных игр КВН, «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие «Звездный фейерверк»					
	Тематические линейки. Патриотические мероприятия. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	1,5	1,5	1	1,5	1,5
ВД по организационному обеспечению учебной деятельности	Физическая культура. Игры	1	1	1	1	1
	Городские и окружные интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады.	1	1	1	1	1
	Тайны русского языка	1	1	1	1	1
ВД по обеспечению профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10

Распределение часов внеурочной деятельности в 9 классах

Направление	Название	Количество часов в неделю				
		9а	9б	9в	9г	9д
ВД по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
ВД по развитию личности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	В мире танца	1	1	1	1	1
	Школьный вальс	0.5	0.5	0.5	0.5	0,5
ВД по организации деятельности воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», Школьный этап городских конкурсов «Агитбригад», сезонных игр КВН,	1	1	1	1	1

	«День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие «Звездный фейерверк»					
	Тематические линейки. Патриотические мероприятия. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	1	1	1	1	1
ВД по организационному обеспечению учебной деятельности	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1	1	1	1	1
	Физическая культура. Игры	1	1	1	1	1
	Подготовка к ОГЭ по математике	1	1	1	1	1
	Подготовка к ОГЭ «Мой выбор»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ВД по обеспечению профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлена 2024-2025 учебный год. В нем конкретизирована заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами.

Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

- 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
- 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
- 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя
- 22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
- 24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
- 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
- 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
- 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова,

русского полководца

- 29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа
- 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
- 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
- 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность» Реализация мероприятий согласно учебному плану			
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	5-9	В течение учебного года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители, педагоги-организаторы

Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	10.09	Советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитательной

«Движение первых» в формате «Дней единых действий»			работе
Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Отчетный концерт творческих коллективов	5-9	Май	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Ярмарка талантов	5-9	Ноябрь	Учителя внеурочной деятельности, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Участие в школьных, городских субботниках	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии)	5-9	Каждый понедельник 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по предупреждению агрессии и преследования обучающихся в общеобразовательных организациях	5-9	В течение года	Администрация школы, Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители

Ведение портфолио обучающихся класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	По расписанию в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	По запросу в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10	Классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители
День учителя	5-9	05.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Педагоги-организаторы, классные руководители

День народного единства	5-9	04.11	Педагоги-организаторы, классные руководители руководитель школьного музея
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Школа выживания»	5-9	15.11	Педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ
День матери. Тематические классные часы, творческие программы	5-9	Последнее воскресенье ноября	Старшая вожатая, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Педагоги-организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	03.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза». Новогодние представления	5-9	18-29.12	Педагоги-организаторы, руководитель школьного театра
День российского студенчества	5-9	25.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Педагоги-организаторы, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Педагоги-организаторы, классные руководители

День воинской славы.	5-9	08.02	Педагоги-организаторы, Классные руководители, руководитель школьного музея, Члены РДДМ, советники директора
День российской науки	5-9		Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Педагоги-организаторы, Классные руководители

День защитника Отечества.	5-9	23.02	Педагоги-организаторы, Классные руководители, учитель музыки
Спортивные соревнования «Будь ГоТОВ»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов, конкурс солистов – вокалистов, конкурс хореографического искусства, конкурс фотоискусства, конкурс изобразительного искусства.	5-9	Март-май	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя- предметники
Международный женский день	5-9	08.03	Педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	Классные руководители, педагоги-организаторы,
Всемирный день театра	5-9	27.03	Руководитель школьного театра, педагоги-организаторы,
День космонавтики.	5-9	12.04	Классные руководители, педагоги-организаторы,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители, педагоги-организаторы,
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы,

Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги-организаторы,
Конкурс детских работ «Дорогами войны»	5-9	Май	Педагоги-организаторы, Учителя ИЗО

Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	5-9	15.05	Классные руководители, педагоги-организаторы,
День детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Классные руководители, педагоги-организаторы,
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Классные руководители, педагоги-организаторы,
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители, педагоги-организаторы,
Работа школьного лагеря	5-9	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, Начальник летнего пришкольного лагеря
День защиты детей	5-9	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День русского языка	5-9	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День России.	5-9	12.06	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День молодежи	5-9	27.07	Классные руководители

День семьи, любви и верности	5-9	08.08	Классные руководители
День физкультурника	5-9	12.08	Учителя физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Педагоги-организаторы
День российского кино	5-9	27.08	Педагоги-организаторы
Проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом РДДМ	5-9	В течение года	Советники директора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальные педагоги
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории.	5-9	В течение года	Классные руководители
«Экологический патруль»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	5-9	20.12-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Цикл мероприятий в рамках рождественских праздников «Светом спасения сияет звезда»	5-9	Январь	Советники директора
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	5-9	20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО

Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы	5-9	4 четверть	Классные руководители
Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»			
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	5-9	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация плана школьного Совета отцов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	5-9	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая

			служба Родительский комитет
Родительский всеобуч. Университет для родителей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
Реализация проекта «Ответственное родительство»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Лаборатория конструктивных идей «Безопасное воспитание»	5-9	12 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительская конференция «Воспитать человека»	5-9	2 половина декабря	Зам. по ВР, зам по УВР

			Классные руководители классов ОВЗ
Школьные Новогодние утренники	5-9	Конец декабря	Классные руководители
Помощь в организации летнего отдыха детей	5-9	Февраль - май	Социально-психологическая служба

Модуль «Самоуправление»			
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9	2 неделя сентября	Социально-психологическая служба
Агитбригада школьного волонтерского отряда «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело руксамих утопающих»	5-9	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда
Акция «Добро не уходит на каникулы...»	5-9	Октябрь, май	Совет старшеклассников, Педагоги-организаторы
Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников, Педагоги-организаторы
Благотворительные акции, организация и участие: - школьные социальные акции; - городские социальные акции	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность» (в соответствии с планами профилактической работы)			
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь, апрель, Сентябрь, май	Социально- психологическая служба, педагоги-организаторы куратор РДДМ
День здоровья	5-9	Первая неделя сентября	Учителя физической культуры
Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	5-9	Сентябрь	Учителя внеурочной деятельности, педагоги- организаторы, Классные руководители

«День без вредных привычек»	5-9	Сентябрь	Социально- психологическая служба, Педагоги-организаторы Куратор РДДМ
Всемирный день улыбки	5-9	4 октября	Куратор РДДМ
День здорового питания	5-9	16 октября	Социально- психологическая служба, куратор РДДМ
Декада по профилактике вредных привычек	5-9	Декабрь	Социально- психологическая служба
Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Социально- психологическая служба, Классные руководители

Декада по профилактике вредных привычек	5-9	Декабрь	Социально- психологическая служба
---	-----	---------	-----------------------------------

Модуль «Социальные партнеры»

Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы на основании заключенных Договоров

Модуль «Профорientация»

в соответствии с планом классного руководителя

Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя внеурочной деятельности
Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	5-9	В течение года	Психолог школы
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Урок успеха. Встреча с успешным человеком	5-9	В течение года	Классные руководители

Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – сбереги дерево» и др.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, Педагоги-организаторы
Акция «Подари книгу»	5-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Акция по сбору макулатуры	5-9	1 марта	Классный руководитель, совет старшеклассников
Общешкольные дни добрых дел	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация работы согласно Плану работы детских общественных объединений	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Организация работы согласно Плану работы РДДМ на базе ОО	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Советник директора
Модуль «Школьные медиа»			
Оформление информационных уголков безопасности	5-9	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Беседа «Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	5-9	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИД «Светофор»	5-9	2-я неделя сентября 4-5 неделя мая	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Экскурсия в школьный музей.	5-9	23.09-27.09	Руководитель музея
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет для классного уголка	5-9	В течение года	Руководитель школьной медиа, классные руководители
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	5-9	В течение года	Руководитель школьной медиа, классные руководители

Работа официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».	5-9	В течение года	Руководитель школьной медиа
Участие в конкурсах школьного медиа	5-9	В течение года	Руководитель школьной медиа

Корректировка плана воспитательной работы уровне основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, управления по образованию администрации города Пыть-Яха.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 4 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель) по соответствующей должности)», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог», Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ СОШ № 4.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Департамента образования и молодежной политики автономного округа – Югры.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Директор/заместитель директора	100%	100%	
Педагогический персонал:			
русского языка и литературы	100%		86%
математики	100%		80%
английского языка	100%		100%
истории и обществознания	100%		80%
географии	100%		100%
химии	100%		100%
биологии	100%		100%
ИЗО	100%		100%
технологии	100%	33%	67%
музыки	100%	100%	

физической культуры	100%		40%
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	100%		100%
Прочий педагогический персонал:			
Учитель-логопед	100%		50%
Учитель-дефектолог	100%		100%
Педагог-организатор	100%		
Педагог-психолог	100%		25%
Социальный педагог	100%	100%	

Кроме того, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	1) Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы; 2) Администрирование деятельности общеобразовательной организации; 3) Управление развитием общеобразовательной организации; 4) Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и	0/1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление». Не менее пяти лет на	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

	социальными партнерами.		педагогических и/или руководящих должностях образовательных организациях.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/7	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
учитель предметник	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	0/31	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.	науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо потерпевшими или	0/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

	свидетелями преступления. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся			
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/4	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию,	1/2	высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование или среднее

	развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	профессиональное образование
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
преподаватель -организатор основ безопасности и защиты Родины	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	0/1	высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное (военное) образование и	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики

			дополнительная профессиональная подготовка в области образования и педагогики.	
педагог-библиотекарь	участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.	0/2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности	высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает	0/4	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное

	оборудование к проведению экспериментов		образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
--	---	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 4, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами МБОУ СОШ № 4 регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом результатов диагностики методических и профессиональных компетенций, выявленных профессиональных дефицитов, целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Формы получения дополнительного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировочных площадках; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обучение проводится специалистами высших образовательных учреждений: АНО ДПО «Просвещение-столица», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ТОГИРРО, АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», ОУ Фонд «Педагогический университет» «Первое сентября».

Все педагоги, участвующие в реализации основной образовательной программы, прошли курсы повышения квалификации по вопросам обновленных федеральных государственных стандартов (в редакции 2021 г).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для оценки являются результаты и показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов

образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ № 4, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Ориентированность на текст как важнейшая составляющая современного гуманитарного образования	Аджиева М.А.
Формирование знаний, умений при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Алдаева З.А.
Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Габелая М.А.
Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы	Поночовная Л.П.
Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и литературы	Майрукаева Т.Х.
Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Мухитова Д.Р.
Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	Сидоренко И.С.
Приемы активизации познавательной деятельности на уроках математики в условиях реализации ФГОС	Анискина Н.Д.
Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний	Гайдай В.В.
Приемы активизации познавательной деятельности на уроках математики в условиях реализации ФГОС	Гумерова Д.Д.
Использование онлайн-сервисов и инструментов при организации дистанционного обучения школьников	Никулина Н.С.

Лексический подход в обучении английскому языку	Алямовская Т.С.
Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	Гумерова Р.М.
Формирование навыков говорения на английском языке на начальном этапе обучения школьников	Садыкова А.И.
Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования	Юсупова Р.Н.
Развитие soft skills на уроках английского языка посредством современных образовательных технологий	Шилинг В.С.
Мотивационный компонент как средство повышения качества образования на уроках истории	Байдина Е.Л.
Использование образовательных платформ и новых (инновационных) методов обучения в преподавании истории и обществознания	Максимова Н.В.
Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности	Исламова С.Ш.
Формы контроля на уроках истории по новым ФГОС	Сидоренко М.С.
Условно-графическая наглядность как средство формирования умения преобразовывать историческую информацию на уроках истории	Фокина А.С.
Развитие у обучающихся навыков смыслового чтения на уроках химии	Данилова Н.В.
Использование ИКТ с целью повышения эффективности усвоения материала на уроках физики	Иванова Г.Н.
Преподавание информатики в старшей школе на углубленном уровне в условиях реализации ФОП СОО	Калинина В.Г.
Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых (современных) образовательных технологий	Касимова О.А.
Дифференциация в образовании с элементами модульной технологии	Михалковская Е.М.
Использование ИКТ на уроках как средство повышения познавательного интереса школьников	Николаева Г.П.
Групповые методы работы и развитие творческой деятельности на уроках физической культуры	Гизатуллина Г.Ф.
Современный урок физической культуры, как основа здоровьесбережения обучающихся	Свиридов Г.А.
Игра волейбол, как средство развития координации	Гарчиханов А.Х.
Дифференцированный подход на уроках физической культуры	Джум В.В.

Спортивные игры, как средство развития физических качеств на уроках ФК	Гераев Ш.Г.
Ценностные приоритеты воспитания обучающихся в современной школе	Гасанов Ф.С.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 4, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №4 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (4 специалиста);
- учителем-логопедом (4 специалиста);
- учителем-дефектологом (1 специалист);
- социальным педагогом (2 специалиста).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

-обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации,

обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (5 класс)

- привлечь внимание родителей (законных представителей) к серьезности проблемы периода адаптации

- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 5 классов	в течение года	Выявление обучающихся имеющих трудности адаптации
Родители (законные представители)	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене» школы»	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Обучающиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации обучающихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление обучающихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации обучающихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации
Обучающиеся	Групповые и индивидуальные	ноябрь-	Снижение тревожности у

5 класса	занятия с обучающимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	декабрь	пятиклассников
----------	--	---------	----------------

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

- выявление профессиональных интересов обучающихся 8 и 9 классов;
- дать обучающимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего;
- просвещение родителей (законных представителей) в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми

Задачи:

- выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

Циклограмма психологического сопровождения одаренных детей:

№	Формы и методы работы	Сроки проведения	С кем проводится	Ответственный
1	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одарённых детей	Весь период	обучающиеся 5 -9 классов	Педагог-психолог
2	Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей	сентябрь	обучающиеся 5-9 классов	Педагог-психолог
3	Наблюдение за обучающимися во время и вне учебной деятельности	сентябрь	обучающиеся 5 -9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
4	Диагностика творческого мышления	сентябрь, март	обучающиеся 5 -9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
5	Диагностика структуры интеллекта	сентябрь	обучающиеся 5 - 8-9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
6	Изучение личностных особенностей учащихся	октябрь	обучающиеся 5 -9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
7	Исследование эмоциональноволевой сферы	октябрь март	обучающиеся 5 - 9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
8	Исследование познавательной сферы	сентябрь март	обучающиеся 5-9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
9	Исследование познавательной активности	сентябрь март	Обучающиеся 5-9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
10	Исследование уровня адаптации	октябрь, ноябрь	Обучающиеся 5-9 классов	Педагог-психолог

11	Карта интересов и склонностей	сентябрь.	Обучающиеся 5-9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
12	Способности моего ребенка	сентябрь	Родители одаренных детей 5-9 классов	Педагог-психолог
13	Поведенческие особенности обучающихся	сентябрь	Обучающиеся 5 -8 классов (одаренные)	Педагог-психолог
14	Мотивация учебной деятельности	сентябрь, ноябрь	Обучающиеся 5 -9 классов (одаренные)	Педагог-психолог
15	Обработка и анализ результатов первичной диагностики	октябрь	-	Педагог-психолог
16	Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей одаренных обучающихся	октябрь	-	Педагог-психолог
7	Создание психологического банка данных одаренных детей	октябрь	-	Педагог-психолог
18	Психолого-педагогические консилиум по базе данных одаренных детей 5 классов	1 раз четверть (каникулы)	Учителя, классные руководители	Педагог-психолог, ЗД УВР
19	Ведение занятий по психологопедагогической поддержке социально одаренных обучающихся	1 раз в неделю	Одаренные обучающиеся 5 -8 классов	Педагог-психолог
20	Консультации для одаренных детей	По запросу в течение года	Одаренные обучающиеся	Педагог-психолог
21	Консультации для родителей (законных представителей) одаренных детей и педагогов	По запросу в течение года	Родители, учителя, классные руководители	Педагог-психолог
22	Консультации для педагогов работающих с одаренными детьми	По запросу в течение года	Учителя, классные руководители	Педагог-психолог
23	Родительское собрание «Особенности адаптации и учебной мотивации одаренных обучающихся 5 классов»	Ноябрь	Родители одаренных обучающихся	Педагог-психолог
24	Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка»	Март	Родители одаренных обучающихся	Педагог-психолог
25	Семинар для учителей: «Организация процесса школьной адаптации и мотивации; дифференциация учения одаренных обучающихся 5 классов»	По плану школы	Учителя, классные руководители	ЗД УВР, педагог-психолог
26	Сравнительный анализ результатов работы с одаренными детьми	Май- июнь	-	Педагог-психолог

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Обучающиеся 6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Обучающиеся родители (законные представители), учителя).	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Обучающиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Обучающиеся в отношении которых проводится профилактическая работа	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного и городского уровней)
Родители (законные представители), учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6 классы	февраль	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации»	февраль	

	7-е классы		
	Родительское собрание 9-е классы «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	декабрь	

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 4.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ № 4 при реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансирование образовательного учреждения в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется из расчета на одного обучающегося по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Процедура стимулирования определена нормативно - правовым документом школы.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения

учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределению стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 г. Пыть-Яха опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Создаваемая в МБОУ СОШ № 4 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда образовательной организации; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного

общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В МБОУ СОШ №4 определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-й класс**

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Издательство
1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.1.2.1.1.	Литература (в 2 частях)	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.1.3.1.1.1.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.5.1.3.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс.	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч.ред. Карпова С.П.	Издательство «Русское слово»
1.1.2.5.3.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.4.1.1.1	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	АО «Издательство «Просвещение»»
2.1.2.2.1.1.1	Математика. Наглядная геометрия	Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н.и другие	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.4.1.2.1	Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия.	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтанк Л.С.	ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"

1.1.2.6.3.1.1	Биология	Пасечник В.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.7.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.7.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.8.1.1.1	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура 5 класс	Матвеев А.П.	АО "Издательство "Просвещение"

6-й класс

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Издательство
1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.1.2.1.2.	Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.3.1.1.2	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.5.1.3.2	История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под нач.ред. Карпова С.П.	Издательство «Русское слово»
1.1.2.5.1.4.1	История России с древнейших времен до начала XVI века	Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	ООО "Русское слово "
1.1.2.5.2.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	АО «Издательство "Просвещение"»
1.1.2.5.3.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.4.1.1.2	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.6.3.1.2	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.2.7.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.7.2.1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.8.1.1.2	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО "Издательство "Просвещение"

7-й класс

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Издательство
1.1.2.1.1.5.3	Русский язык (в 2 частях)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
2.2.2.1.1.12.3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.1.2.5.3	Литература (в 2 частях)	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.2.1.4.3	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.3.1.2.2	История России. XVI - XVII века	Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	ООО "Русское слово - учебник"
1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	АО «Издательство "Просвещение"»
1.1.2.3.4.1.3	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.4.1.1.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А.	АО «Издательство "Просвещение"»
1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО «Издательство "Просвещение"»
1.1.2.4.1.3.1	Вероятность и	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	АО «Издательство

	статистика. 7-9 классы. В 2-х частях.		"Просвещение"»
1.1.2.4.2.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.1.1.1	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.3	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.1.2.3	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Л., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие; под редакцией Шпикаловой Т.Я.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.7.1.2.3	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.1.1.3	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	АО "Издательство "Просвещение"

8-й класс

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Издательство
1.1.2.1.1.5.4	Русский язык (в 2 частях)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
2.2.2.1.1.12.4	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.1.2.5.4	Литература (в 2 частях)	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.2.1.4.4	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,	АО «Издательство

		Подольяко О.Е.и другие	«Просвещение»»»
1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	АО «Издательство «Просвещение»»»
1.1.2.3.1.2.3	История России. XVIII век	Захаров В.Н.,Пчелов Е.В.; под редакцией Петрова Ю.А	ООО "Русское слово - учебник"
1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.и другие	АО «Издательство "Просвещение"»»
1.1.2.5.3.1.3	География	Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К.и другие	АО «Издательство «Просвещение»»»
1.1.2.4.2.4.2	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И.и другие; под редакцией Теляковского С.А.	АО «Издательство "Просвещение"»»
1.1.2.4.3.1.2	Геометрия	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и другие	АО «Издательство "Просвещение"»»
1.1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.1.7.2	Физика	Перышкин А.В.	ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.4	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.3.5.1	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО «Издательство «Просвещение»»»
1.1.2.7.1.2.4	Технология	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др.	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В. И.	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	АО "Издательство "Просвещение"

9-й класс

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Издательство
1.1.2.1.1.5.5	Русский язык (в 2 частях)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В.и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
2.2.2.1.1.12.5	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В.,Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И.,Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.1.2.5.5	Литература (в 2 частях)	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.2.1.4.5	Английский язык	Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е.и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.3.1.2.4	История России. 1801 - 1914	Соловьев К.А.,Шевырев А.П.; под редакцией Петрова Ю.А.	ООО "Русское слово - учебник"
1.1.2.3.3.1.5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	АО«Издательство "Просвещение"»
1.1.2.5.3.1.4	География	Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К.и другие	АО «Издательство «Просвещение»»
1.1.2.4.2.4.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г., Нешков К.И.и другие; под редакцией Теляковского С.А.	АО«Издательство "Просвещение"»
1.1.2.4.3.1.3	Геометрия	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и другие	АО«Издательство "Просвещение"»
1.1.2.4.4.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.5	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.;	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"; АО

		под редакцией Пономаревой И.Н.	"Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.3.5.2	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.6.1.1.1	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вьшнепольский И.С.	ООО"ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.1.1.5	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	АО "Издательство "Просвещение"

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС МБОУ СОШ № 4 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 4 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры (<https://cop.admhmao.ru/elk/>);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 4 по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченност и)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются в наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются в наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеются в наличии	

Характеристика информационно-образовательной среды

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> –натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов и др.); –модели разных видов; –печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); –экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), –мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	имеются в наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеются в наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеются в наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются в наличии	

8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются в наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеются в наличии	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Всего компьютеров	сервер	рабочее место			принтеры		сканер	Мультимедиа проектор	Интерактивная доска с	Цифровая фото-видео камера	другое (МФУ, копир. и т.д.)	Цифровые микроскопы
		Персональный компьютер	Ноутбук /нетбук	Документ-камеры	принтеры (цветные, черно-белые)	струйные						
186	2	84	43	5	29	0	7	43	37	2	38	1

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику качества образовательной деятельности;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся.

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади здания, составляющей 5 674 м², Инвентарный номер № 71:185:001:001081020, лит. А, по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 86АБ №148779, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 21 февраля 2012 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
6	Актовый зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Условия для занятий физкультурой и спортом

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6 м²; открытая спортивная площадка площадью 2 160 м², на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Актовый зал на 120 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

В дневное время в школе осуществляется пропускной режим с ограничением свободного прохода в здание школы посторонних лиц. Обеспечена охрана школы: ЧОП «СОБР» с 08.00 до 19.00, в ночное время - сторожами.

В наличии тревожная сигнализация, пожарная сигнализация, звуковая система оповещения.

С 2011 года круглосуточно ведётся видеонаблюдение здания школы.

Установлено 18 наружных и 34 внутренних камер слежения.

Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

Проект здания школы предусматривает наличие пищеблока для приготовления 1-2-3-х блюд, буфетной продукции и обеденного зала на 180 посадочных мест одновременно. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями и требованиями СанПиН. Горячее питание школьников осуществляется на переменах по 15 минут каждая. Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию или заказывать горячие обеды в соответствии с показаниями своего здоровья.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям утвержденным Постановлением от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе школы.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистной системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 18.02.2016 г. № 75 с Пыть-Яхской окружной клинической больницей.

Медицинский кабинет состоит из двух совмещенных помещений, общая площадь которых составляет 28,7 кв.м. Стоматологический кабинет (17 кв.м.) расположен на 3 этаже.

Перечень оборудования, мебели, таблиц, инструментария медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиН.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы (5 кабинетов);
- учебный кабинет иностранного языка (4 кабинета);
- учебный кабинет истории и обществознания (1 кабинет);
- учебный кабинет географии (1 кабинет);
- учебный кабинет изобразительного искусства и музыки (1 кабинет);
- учебный кабинет физики (1 кабинет);
- учебный кабинет химии (1 кабинет);
- учебный кабинет биологии и экологии (1 кабинет);
- учебный кабинет математики (4 кабинета);
- учебный кабинет информатики (2 кабинета);
- учебный кабинет (мастерская) технологии (2 кабинета);
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности (1 кабинет);
- кабинет дополнительного образования (1 кабинет).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро)
-------	--------------------------------	--

	кабинетов	технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1.	Русский язык и литература	<p>Кабинет № 31, общая площадь – 63,5 кв.м, Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический – 30 шт., доска школьная – 1 шт, стенка 5-и секционная). Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, многофункциональное устройство, ИПБ , акустическая система, проектор) Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке» Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии). Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
2.	Русский язык и литература	<p>Кабинет №30, общая площадь – 63,5 кв.м. стол Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая , стул ученический – 30 шт., доска школьная – 1 шт, стенка 5-и секционная). Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, многофункциональное устройство, ИПБ , акустическая система, проектор) Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке» Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
3.	Русский язык и литература	<p>Кабинет №29, общая площадь – 62,0 кв.м. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая , стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная). Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ , акустическая система, проектор). Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p>

		<p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
4.	Русский язык и литература	<p>Кабинет №28, общая площадь – 62,7 кв.м.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол компьютерный, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска с проектором, принтер лазерный, ИПБ, акустическая система, проектор).</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
5.	Русский язык и литература	<p>Кабинет №27, общая площадь – 54,0 кв.м. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол компьютерный, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>

		обучающихся
6.	Математика	<p>Кабинет №26, общая площадь – 72,1 кв.м парта ученическая, стул ученический, доска школьная, системный блок в сборе, интерактивная доска, проектор, принтер, рабочее место преподавателя, стул учителя., стенка 5-и предметная. комплект инструментов классных., набор геометрических тел, циркуль деревянный., ИПБ, акустическая система.</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы)</p> <p>Раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>
7.	Математика	<p>Кабинет №10, общая площадь – 57,5 кв.м</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая , стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ , акустическая система, проектор. Документ-камера).</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p> <p>комплект инструментов (набор геометрических тел, циркуль деревянный, линейка, транспортир, угольник), сетевой фильтр, Учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
8.	Математика	<p>Кабинет № 11, общая площадь – 62,2 кв.м Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая , стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ , акустическая система, проектор. Документ-камера).</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p>
9.	Математика	<p>Кабинет №12, общая площадь – 54,4 кв.м, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, системный блок в сборе, интерактивная доска, проектор, принтер, рабочее место преподавателя, стул учителя, стенка 5-и секционная, документ-камера, комплект инструментов классных, набор геометрических тел, циркуль деревянный, сетевой фильтр, акустическая система, докуменг-камера.</p>

		<p>Стенды по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы), раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>
10.	География	<p>Кабинет №7, общая площадь – 63,3 кв.м.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ, акустическая система, проектор. Документ-камера).</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p> <p>Учебно-методические материалы.</p> <p>Учебно-наглядные пособия (глобус, карты в ассортименте и др)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
11.	Биология	<p>Кабинет №8 общая площадь – 70,2 кв.м (лаборантская биологии, практикум биологии): парта ученическая, стул ученический, стол демонстрационный, стол учителя демонстрационный, доска школьная, компьютер в сборе, интерактивная доска с проектором, принтер, акустическая система, стол – мойка, стул учителя, стенка 5-и предметная, шкаф для хранения лабор.принадлежностей, коллекции в ассортименте комплект плакатов «Анатомия», микропрепарат «Железы внутренней секреции», микропрепарат «Кровь и кровообращение», микропрепарат «Муха дрозофа», микропрепарат «Пищеварительный», микропрепарат «Растительный», микропрепарат «Система кровообращения», микропрепараты «Набор общей по биологии», микропрепараты «Набор по анатомии и физиологии», микропрепараты «Набор по ботанике бкл.», микропрепараты «Набор по ботанике 7кл.», микроскоп Юнат 2П-3М, набор муляжей грибов, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, скелет человека на штативе 85 см модель черепа раскрашенный, модели в ассортименте (зуба, сердца, сердца в разрезе, гидры стебля растения, строение клеточной оболочки, части позвоночника человека, глаза, почки в разрезе, ДНК) торс человека разборный, комплект моделей строения мозга позвоночных и т.д.</p>
12.	Химия	<p>Кабинет №9 общая площадь – 53, 2 кв.м.</p> <p>Стол ученический лабораторный с бортиком,</p> <p>Стул ученический, Стол – мойка,</p> <p>ТСО: интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, компьютер в комплекте, электронная периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева, стол демонстрационный. ИПБ), приборы общего назначения (шкаф вытяжной, демонстрационный набор атомов, штативы лабораторные и т.д.),</p>

		приборы демонстрационные (аппарат для дистилляции воды, , термометры и т.д.), приборы лабораторные (весы, спиртовки, и т.д.), учебные наглядные пособия, Химические реактивы, школьные наборы «ОС», химическая посуда, программное обеспечение, портреты) акустическая система , аптечка медицинская. Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»
13.	История, обществознание	Кабинет №13 , общая площадь – 63,0 кв.м. парта ученическая - 15 шт., стул ученический – 30 шт., доска школьная, рабочее место преподавателя -1шт компьютер в сборе , интерактивная доска - 1 шт проектор -1 шт, принтер ,, стул учителя, шкаф для бумаг – 5 шт., карты в ассортименте набор DVD-дисков акустическая система- 1шт Стенды по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке
14.	История, обществознание	Кабинет №14 , общая площадь – 63,0 кв.м. парта ученическая, стул ученический, доска школьная, рабочее место преподавателя компьютер в сборе, интерактивная доска, проектор, принтер, стул учителя, шкаф для бумаг, Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке» Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ , акустическая система, проектор). Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке» карты в ассортименте набор DVD-дисков, Учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
15.	Искусство (ИЗО, музыка)	Кабинет №4 , общая площадь – 60,1 кв.м. стол для черчения, стул ученический, доска школьная, компьютер в сборе, интерактивная доска с проектором, жалюзи вертикальные, принтер, стол компьютерный с периферией, стол письменный, стул учителя, стенка 5-и предметная, ИПБ, акустическая система, цифровое пианино, ксилофон, набор перкуссий 17 предметов, тамбурин с 2-мя рядами колокол., набор перкуссий 6 предметов, трещотка пластинчатая с бубенцами. Учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся. Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке».
16.	Английский язык	Кабинет №24 , общая площадь – 35,4 м ² . Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная). Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ, акустическая система, проектор). Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке», Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности

		обучающихся.
17.	Английский язык	<p>Кабинет №22, общая площадь – 35,3 кв.м.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ, акустическая система, проектор). шкаф для документов, сканер, облучатель –рециркулятор Дезар -3, Учебно-методические материалы, Учебно-наглядные пособия. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся. Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p>
18.	Английский язык	<p>Кабинет №21, общая площадь – 37,1 м2 системный блок в сборе – 1компл. парта ученическая - 8 шт., стул ученический – 16шт., доска школьная, интерактивная доска, жалюзи вертикальные, проектор -1 шт., принтер, стол компьютерный, стол письменный, стул учителя, шкаф для бумаг, акустическая система, сетевой фильтр. Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке».</p>
19.	Английский язык	<p>Кабинет №19, общая площадь – 34,8 м², парта ученическая - 11 шт., стул ученический, доска школьная, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, жалюзи вертикальные, проектор, принтер, системный блок в сборе, шкаф для бумаг, акустическая система, сетевой фильтр, стул учителя,</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке», учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
20.	Информатика	<p>Кабинет №2, общая площадь – 63,2 кв.м интерактивная доска с проектором, принтер HP, рабочее место ученика, рабочее место преподавателя, шкаф для документов, ИБП, веб- камера, графический планшет, графическая панель, сканер, сплей система, доска не меловая маркерная, облучатель –рециркулятор Дезар -3, парты ученические, стул ученический, стол компьютерный, кресло Дельта, презентер, акустическая система,</p> <p>Учебно-методические материалы. учебно-наглядные пособия.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p>
21.	Информатика	<p>Кабинет №3, общая площадь – 63,9 кв.м интерактивная доска с проектором, принтер HP, рабочее место ученика, рабочее место преподавателя, шкаф для документов, ИБП, веб- камера, графический планшет, графическая панель, сканер, сплей система, доска не меловая маркерная, облучатель –рециркулятор, Дезар -3, парты ученические,</p>

		<p>стул ученический, стол компьютерный, кресло Дельта, презентер, акустическая система, Учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся. Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p>
22.	Физика	<p>Кабинет №25, общая площадь кабинета – 69,9, лабор.- 17,8 кв.м. доска ученическая, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер в сборе, стол демонстрационный, стол учителя демонстрационный, стол ученический - 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол компьютерный , стул учителя, стенка 5-и предметная ,шкаф платяной, шкаф для пособий – 8 шт. Набор Практикум электродинамика – 5 шт Набор лабораторный механика – 13 шт Набор лабораторный Оптика – 13 шт Цифровые датчики в ассортименте – 6 шт комплект ГИО лабор. по физике Стенды по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
24.	Технология (мальчики) кабинет +станочная мастерская	<p>Кабинет №5 общая площадь 69,1 + 63,1 - кв.м. компьютер в комплекте, принтер, демонстрационный стол, стул учителя, коврик резиновый - 10 шт., заточный станок, коловорот - 1 шт., молоток - 30 шт., набор фрез - 3 шт., нарукавники, ножовка по металлу – 10 шт., отвертка универсальная – 10 шт., очки защитные, маски защитные – 10 шт.,+5 шт пыльное полотно по металлу ,, полотно ножовочное двухстороннее ,, Эл. шлифовальная машина ,, станок сверлильный «Корвет» -1 шт., токарный станок для деревообработки – 3 шт фрезерный станок ,пылеулавливающий агрегат ,шлифмашинка ручная ,циркулярная пила ,верстак слесарный – 5 шт, шкаф для инструментов металлический – 5 шт струбцина – 20 шт., уровень желтый 40 см – 1 шт., электролобзик, верстак слесарный – 20 шт шкаф для пособий, доска классная, электросушитель для рук, облучатель –рециркулятор Дезар -3, шуруповерт, дрель электрическая ,перфоратор ,халат для учащихся, фартук. Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p>
25	Технология (девочки) кабинет +кабинет кулинарии	<p>Кабинет № 6 общая площадь 69,1 + 63,1 - кв.м. компьютер в комплекте ,, принтер, демонстрационный стол ,, стул учителя ,, коврик резиновый - 10 шт., заточный станок, коловорот - 1 шт., молоток - 30 шт., набор фрез - 3 шт., нарукавники, ножовка по металлу – 10 шт., отвертка универсальная – 10 шт., очки защитные, маски защитные – 10 шт, пыльное полотно по металлу, полотно ножовочное двухстороннее ,, Эл. шлифовальная машина ,, станок сверлильный «Корвет» -1 шт., токарный станок для деревообработки – 3 шт фрезерный станок , пылеулавливающий агрегат ,шлифмашинка ручная , циркулярная пила ,верстак слесарный – 5 шт, шкаф для инструментов металлический – 5 шт струбцина – 20 шт., уровень желтый 40 см – 1 шт., электролобзик, верстак слесарный – 20 шт шкаф для пособий, доска классная, электросушитель для рук облучатель –рециркулятор Дезар -3, шуруповерт, дрель электрическая ,перфоратор, халат для учащихся, фартук. Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p>
26.	Физическая культура	<p>Спортивный зал , общая площадь -280,6 кв.м Коврик гимнастический двухслойный, мат акробатический, мат гимнастический, насос для мечей с иглой, обруч гимнастический металлический, секундомер, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, теннисный стол, скакалка,</p>

		гимнастическая стенка, козел гимнастический , комплект брусев, скамья, стойка для прыжков., бревно гимнастическое, вышка судейская, конь гимнастический, мостик гимнастический, щит баскетбольный, палка гимнастическая, Шкаф для пособий, Платяной шкаф,Компьютер в комплекте, Принтер, Брусья, Стул учителя
27.	Кабинет ОБЖ	Кабинет №23 , общая площадь – 53,3 + 21,1 кв.м парта ученическая - 15 шт., стул ученический – 30 шт., системный блок в сборе ,компьютер в сборе, (лабор.) проектор, принтер, стол компьютерный , стул учителя, шкаф для бумаг, интерактивная доска, копировальный аппарат , телевизор ,CD\DVD, доска ученическая, вещевое обмундирование (брюки+куртка) винтовка пневматическая -12 шт., комплект плакатов первичные средства, комплект таблиц по ОБЖ, костюм камуфлированный разных размеров, Плакаты «Новейшие средства защиты» - 1 шт., Плакаты «Огневая подготовка» - 11шт., Плакаты «Первая реанимационная помощь» -1шт. Плакаты «Погоны и знаки различия» - 1 шт., Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях» - 1 шт., Плакаты «Правила поведения в ЧС» - 1 шт., Плакаты «Правила поведения в ЧС» - 1 шт., Плакаты «Терроризм-угроза обществу», Противогаз ГП-7, Ремень солдатский - 25 шт., Респиратор У-2к, робот- тренажер Гоша, робот –тренажер Глаша ,Фляжка с чехлом - 26 шт. Компас, макет автомата- 4 шт противогаз КИП -8 ,тонометр , дозиметр ИД-1 , общевоинской защитный костюм ОЗК , Стенды « Охрана труда»
28.	Коррекционные занятия	Кабинет психолога , общая площадь -27,3 кв.м. Компьютер в сборе, МФУ, акустическая система копировальный аппарат, стол – 4 шт, шкаф для бумаг, шкаф плательный, кресла для отдыха, стул п\м. Учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
29.	Коррекционные занятия	Кабинет логопеда , общая площадь – 17,1 кв.м Комплект технических средств (компьютер с периферией, принтер-лазерный, сканер, принтер лазерный, ИПБ , акустическая система). шкаф для бумаг, стол, стулья, зеркало. Учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
30.	Ритмика	Зал хореографии , общая площадь -51,7кв.м. Музыкальный центр, балетный станок – 6 шт., зеркало – 8 шт., коврик двухслойный – 10 шт., мяч гимнастический – 10 шт. стол письменный.
31	Кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая , стул ученический, доска школьная, стенка). Стенды по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке», шахматная доска демонстрационная, набор шахмат. Учебно-методические материалы

		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия); раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные средства). Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
--	--	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ СОШ № 4 при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),
УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО (Приложение 1) и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 4: <https://shkola4pytyah-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>