

4.7. План работы психологической службы на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Гуманистическая цель современного школьного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение школьника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Цель: создание психологических условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития учащихся;
- предотвращение и преодоление трудностей учащихся в получении начального и основного образования;
- создание условий развития ученика, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей с целью сохранения психического здоровья детей и профилактики возникновения трудностей в получении образования и общении со сверстниками и педагогами посредством использования интерактивных форм работы;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизация детско-родительских отношений.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе;
- Обеспечение адаптации к школе;
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- Развитие самостоятельности и самоорганизации;
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднюю школу;
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- Профилактика девиантного поведения.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: педагога-предметника, педагога-психолога, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основные субъекты психологического воздействия:

Обучающиеся на уровне основного общего образования; педагоги, реализующие стандарты ФГОС НОО, ООО; родители (законные представители) обучающихся по ФГОС.

Сроки реализации.

План работы психологической службы рассчитан на 2023-2024 учебный год.

Этапы реализации.

1. Подготовительный:

- анализ материально-технических, педагогических условий;
- подбор методик и диагностика;
- проектирование (апробация элементов);
- анализ ситуации;
- мотивационная и организационная подготовка учащихся, родителей.

2. Этап реализации:

- реализации направлений работы;
- изучение личностного роста учащихся;
- промежуточный мониторинг;

3. Итоговый этап:

- мониторинг процесса и результатов новообразований, личностного роста учащихся;
- диагностика уровня социально значимых компетенций учащихся.

Функции психолого-педагогического сопровождения.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей:

- **информационная функция** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно - воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка;
- **направляющая функция** предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции является педагог - психолог школы;
- **развивающая функция** обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов школы.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально - психологический и организационно – просветительский компоненты:

- **профессионально-психологический компонент** сопровождения представлен системной деятельностью педагога психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно - развивающей деятельности, с целью оказания практической психологической помощи;
- **организационно - просветительский компонент** реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты предусматривают полноценное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе; успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения; становление адекватной самооценки обучающихся; снятие школьных страхов и тревожности; развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер школьников.

В связи с этим в качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: педагогическая и психологическая эффективность.

Педагогическая эффективность рассматриваются и диагностируются:

- предметная успеваемость;
- активное участие детей в жизни ОУ;
- бесконфликтное взаимодействие в ОУ.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у учащихся комфорта и уверенности в ОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции и личности;
- оптимальное развитие его способностей.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней зачисления ребенка в школу до получения аттестата об образовании.

Формы подведения итогов реализации плана работы психологической службы.

Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по усвоению основной программы школы; готовности перехода к обучению на ступени последующего образования.

Учебно-тематическое планирование.

План работы психологической службы состоит из основных разделов:

- Социально-психологическое сопровождение детей на сложных возрастных этапах;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

- Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов;
- Коррекционно-развивающая работа для учащихся;
- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам;
- Организационно-методическая работа.

Используемые методики, технологии, инструментарий.

Формы работы с учащимися:

- пакет диагностических методик для учащихся 10-11-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые консультации.

Формы работы с педагогами:

- обучающие семинары;
- консультации;
- подготовка памяток, рекомендаций.

Формы работы с родителями:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- обучающие семинары;
- подготовка памяток и рекомендаций.

**Планирование работы службы социально-психологической помощи
на 2024-2025 учебный год.**

Сроки исполнения	Содержание работы
Сентябрь	Работа с детьми 1. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 2. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 3. Заполнение психологических представлений для отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ. 4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 5. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 6. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 7. Консультации по запросам обучающихся. 8. Обследование обучающихся для ТПМПК. 9. Проведение ЕМСПТ. 10. Проведение диагностических обследований с обучающимися с ОВЗ 11. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). Работа с родителями 1. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Консультации по запросам педагогов. 2. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.

Октябрь	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 4. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 5. Консультации по запросам обучающихся. 6. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 7. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 8. Проведение диагностических методик на определение уровня тревожности в период адаптации обучающихся 5, 10 классов. 9. Обследование обучающихся для ТПМПК. 10. Проведение ЕМСПТ. 11. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний в 5-ых, 10-ых классах. 2. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11 кл.). 3. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 4. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Семинар для педагогов 5-ых классов «Адаптационный период пятиклассников». 2. Семинар для педагогов 10-ых классов «Адаптационный период десятиклассников». 3. Опрос педагогов по вопросам адаптации. 4. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
---------	---

Ноябрь	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 4. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 5. Консультации по запросам обучающихся. 6. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 7. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 8. Проведение диагностического обследования рисков суицида у детей и подростков в 1-11 классах. 9. Обследование обучающихся для ТПМПК. 10. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11 кл.). 2. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
----------------------	--

Декабрь	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 4. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 5. Консультации по запросам обучающихся. 6. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 7. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 8. Проведение диагностического обследования рисков суицида у детей и подростков в 1-11 классах. 9. Обследование обучающихся для ТПМПК. 10. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11 кл.). 2. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
-----------------------	--

Январь	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Профдиагностика обучающихся 11-х классов (по запросу). 4. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 5. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 6. Консультации по запросам обучающихся. 7. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 8. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 9. Проведение диагностического обследования рисков суицида у детей и подростков в 1-11 классах. 10. Обследование обучающихся для ТПМПК. 11. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). 12. Заполнение психологических представлений для отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ. Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11кл.). 2. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
----------------------	---

Февраль	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 4. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 5. Консультации по запросам обучающихся. 6. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 7. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 8. Проведение диагностического обследования рисков суицида у детей и подростков в 1-11 классах. 9. Обследование обучающихся для ТПМПК. 10. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11 кл.). 2. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
----------------	--

Март	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 4. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 5. Консультации по запросам обучающихся. 6. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 7. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 8. Проведение диагностического обследования рисков суицида у детей и подростков в 1-11 классах. 9. Обследование обучающихся для ТПМПК. 10. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11 кл.). 2. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
--------------------	--

Апрель	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Диагностика обучающихся 4-ых классов «Готовности детей к переходу в старшее звено». 4. Диагностика по социально-психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов (отслеживание динамики). 5. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 6. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 7. Консультации по запросам обучающихся. 8. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 9. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 10. Проведение диагностического обследования рисков суицида у детей и подростков в 1-11 классах. 11. Обследование обучающихся для ТПМПК. 12. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11 кл.). 2. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
----------------------	--

Май	Работа с детьми 1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ состоящими на учете ТПМПК; 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися состоящих на ВШУ. 3. Диагностика обучающихся 4-ых классов «Готовности детей к переходу в старшее звено». 4. Диагностика по социально-психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов (отслеживание динамики). 5. Внеурочные занятия 2а и 3б классы «Дети мигранты». 6. Внеурочные занятия для 6-7 классов «Территория самоопределения». 7. Консультации по запросам обучающихся. 8. Диагностика и индивидуальная работа с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. 9. Посещение уроков по необходимости, запросу администрации, запросу педагогов. 10. Проведение диагностического обследования рисков суицида у детей и подростков в 1-11 классах. 11. Обследование обучающихся для ТПМПК. 12. Диагностика обучающихся «группы риска» (индивидуально по запросу). 13. Заполнение психологических представлений для отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний по запросам классных руководителей (1-11 кл.). 2. Консультации по запросам родителей (законных представителей). 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических обследований. Работа с педагогами 1. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических обследований.
-------------------	---