

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы
Протокол №4 от 18.03.2025

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №8 от 18.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №212-О
от 19.03.2025

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4

за 2024 год

г. Пыть-Ях

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка системы управления школой.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	6
Оценка организации учебного процесса	8
Учебный план	10
Воспитательная работа.	11
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	18
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
Информация об успеваемости обучающихся школы	23
Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	26
Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в том числе дистанционных).....	29
Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.....	38
Всероссийские проверочные работы 2023-2024 учебного года	39
Результаты участия в ВПР-2024 в 4 классах.	39
Результаты участия в ВПР-2024 в 5-8, 11 классах.....	43
Государственная итоговая аттестация	55
Основное общее образование	55
Среднее общее образование.....	56
Оценка востребованности выпускников	61
Оценка качества кадрового обеспечения.....	61
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	66
Оценка материально – технической базы.....	70
Условия для занятий физкультурой и спортом	72
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	72
Организация охраны, питания, медицинского обслуживания	72
Результативность деятельности школы	73
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2024 года.).....	75

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 (МБОУ СОШ №4)</i>
Руководитель	<i>Елена Викторовна Харитонова</i>
Адрес организации	<i>628383, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон № 3 «Кедровый», дом 34 а</i>
Телефон, факс	<i>Телефон директора школы: 8 (3463) 42-44-00 Телефон приёмной директора школы: 8 (3463) 42-63-46 Телефон/факс: 8 (3463) 42-63-46</i>
Адрес электронной почты	<i>sch_4@list.ru</i>
Официальный сайт	<i>4школа.рф</i>
Учредитель	<i>Администрация г. Пыть-Ях</i>
Дата создания	<i>1987 год</i>

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86АО1 № 0000316 Регистрационный №1055 от 27.04.2015;

Лицензия: Серия 86ЛО1 № 0001278 Регистрационный № 2065 от 27.05.2015

Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

Общее образование	
Уровень образования	
№ п/п	
1.	Начальное общее образование (НОО)
2.	Основное общее образование (ООО)
3.	Среднее общее образование (СОО)
	Дополнительное образование
	Подвиды
	Дополнительное образование детей и взрослых

Оценка системы управления школой

Система управления МБОУ СОШ №4 (далее школа) носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического,

родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

- стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

- тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и ученического самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа школьных методических объединений, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

- деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

- информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен функционирующим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Административный совет	Вырабатывает стратегию развития школы, осуществляет внутришкольный контроль и руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. Полномочия педагогического совета:

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; -мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательной деятельности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их творческих способностей и интересов. - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестацию, повышение квалификации педагогических работников; - координацию деятельности методических объединений; - взаимодействие с образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение. <p>Компетенции педсовета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регламентация форм, периодичности и порядка контроля успеваемости и промежуточной аттестации; -перевод обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, в том числе принятие решения об условном переводе; - допуск к государственной итоговой аттестации; - применение мер педагогического воздействия к обучающимся; - согласование отчисления ребенка в качестве меры дисциплинарного взыскания; - принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения, школьная инновационная творческая группа.

Методические объединения

- МО педагогов психолого-социального сопровождения;
- МО классных руководителей;
- МО учителей математики, информатики, физики, химии;
- МО учителей русского языка, литературы;
- МО учителей истории, обществознания, географии, биологии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО музыки, ИЗО, труда (технологии);

- МО учителей начальных классов.
- МО педагогов внеурочной деятельности;

Школьные инновационные творческие группы:

- Творческая группа «Педагогическая инвестиция»;
- Творческая группа педагогов-наставников «Сообщество педагогов-наставников»;
- Творческая группа молодых педагогов «Кадры завтрашнего дня»;
- Творческая группа по работе с одаренными детьми «Новое поколение».

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением администрации города Пыть-Ях от 25.05.2023 № 795-ра «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4».

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, постановлениями Правительства ХМАО-Югры, решениями Думы города Пыть-Ях, постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Яха, Уставом школы.

Основной целью деятельности школы является создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы через повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на качественную подготовку выпускника, с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школой была разработана и реализована дорожная карта, в рамках которой проведены мероприятия по всем направлениям образовательной деятельности. В рамках дорожной карты школа утвердила с 1 сентября 2024-2025 учебного года ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На основании федеральных адаптированных образовательных программ на уровне начального общего образования и основного общего образования (ФАОП НОО, ФАОП ОО), а также федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП УО) с 01.09.2024 в школе введены и реализуются адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Пыть-Ях и справками-заключениями врачебной комиссии БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница».

По АОП НОО (различных нозологий) обучается 20 человек, по АОП ОО (различных нозологий) – 24 обучающихся, по АООП УО – 19 человек (5 человек в начальной школе) (ОО-1 на 2024)

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора (по направлению воспитательной работы).

С 01.09.2023 школа приняла новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

При осуществлении образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы

компетентности, необходимые для адаптации в обществе. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей.

В 2024 году скорректированы локальные акты об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения, согласованы с Управляющим советом и размещены на официальном сайте Школы.

Кроме того, были внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включены требования к дисциплине на уроках. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения, что отражено в локальном акте. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ СОШ №4 образование может быть получено:

- в школе;
- вне школы, в форме семейного образования.

Обучение в организации осуществляется в очной форме. Язык обучения – русский.

Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Оперативные замены в расписание учебных занятий осуществляется диспетчером по мере необходимости.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Образовательная деятельность в 1 - 11 классах организована в условиях пятидневной учебной недели.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2023-2024 учебном году, 2024-2025 учебном году школа реализует социально-

экономический (муниципальный класс), технологический, естественно - научный профили на уровне среднего общего образования.

Профильное обучение в школе опирается на следующие ресурсы: социальный заказ, кадровый потенциал, материально-техническая база, позволяющая уже с начальной школы приобщать обучающихся к проектной деятельности.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

С целью организации предпрофильного обучения как подготовки обучающихся на уровне основного общего образования к осознанному выбору траектории профильного обучения на уровне СОО в 2023-2024 учебном году, 2024-2025 учебном году в школе реализуются следующие направления предпрофильной подготовки в 8–9-х классах:

- гуманитарное (с 8-го класса профильные предметы: русский язык, литература, история, английский язык);
- технологическое (с 8-го класса профильные предметы: алгебра, геометрия, информатика, физика);
- естественнонаучное (с 8-го класса профильные предметы: химия, биология, алгебра, геометрия);
- социально-экономическое (с 8-го класса профильные предметы: алгебра, геометрия, география, обществознание).

Кроме перечисленных предпрофильных классов открыт общеобразовательный (универсальный) класс на параллели 8-х классов.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году школой проведен анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. В 2025 году запланированы курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам длительно болеющих детей. В 2024 году обучение длительно болеющих детей не проводилось ввиду отсутствия таковых.

В 2024 году по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры школа получила 93,72 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов).

Критерий	Описание	Значение по школе	Среднее значение по ХМАО - Югре	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	96,7	95,6	100
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	94	93,8	100
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	88,9	74,6	100
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	95,4	97,6	100
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	93,6	96,7	100
Средний балл		93,72		

Учебный план

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1-х классах -33 недели.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), по «Информатике и ИКТ» (7-11 классы), по физической культуре (10,11 классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 используются учебники:

– из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– учебные пособия, в печатной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа путем реализации учебного плана:

– осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствия государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм методов и средств организации образовательной деятельности, возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, предусматривает:

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: в каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения без выполнения домашних заданий; домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное/полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа объединяет всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития

образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Концепция воспитательной работы в школе: в центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- развитие индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для творческой деятельности «учитель-учащийся-семья».

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский

опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Это все ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Обучающиеся школы участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Обучающиеся школы входят в состав Российского движения детей и молодежи «Движение первых», дети активно участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога – организатора.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца» и отряд «Юные инспекторы дорожного движения». Участниками отряда реализуются акции и мероприятия по различным направлениям. С сентября 2023 года на базе школы создан школьный театр «Парафраз», в состав которого входят обучающиеся 7-9 классов.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что не мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. Из года в год проводятся традиционные праздники («День знаний», «День Самоуправления», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», День здоровья для детей с ОВЗ: «Спорт без барьеров», «Богатырские забавы», соревнования между детьми и учителями приуроченные к празднованию 8 марта, ежегодные соревнования по волейболу посвященные памяти Б.Г. Ходулина, «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника» и тд.),

которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Проведение общешкольных мероприятий, имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей и социальных партнёров). Усилить работу по вовлечению обучающихся школы и их родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

В нашей школе работа с родителями в 2024 году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и обучающихся создан сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Анализируя воспитательную работу в 2024 году, необходимо:

- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время.

Значимые мероприятия, проведенные советником директора по воспитанию, совместно с активистами «Движение Первых» (в том числе обучающиеся школы и их родители (законные представители)):

- День снятия блокады Ленинграда. Кинолекторий (январь, 2024)
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». Серия классных часов (январь, 2024)
- День российского студенчества. Интерактивный час (январь 2024);
- 81 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Урок-мужества (февраль, 2024)
- День российской науки. Мастер-класс (февраль, 2024)
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выставка рисунков, оформление информационного стенда (февраль, 2024)
- Международный день родного языка, (февраль, 2024)
- День защитника Отечества, праздничный концерт (февраль, 2024)
- Проект «Тем, кто вдохновляет» (март, 2024)
- Акция «Дерево добра» (март, 2024)
- Фоточеллендж «Подари улыбку» (март, 2024)
- Исторический час «Воссоединение Крыма и России» (март, 2024)
- Интеллектуальный Квиз (март, 2024)
- Челлендж «Радуга здорового питания» (март, 2024)
- Выставка подделок «Космос глазами детей» (апрель 2024)
- Выставка рисунков «Мир космоса» (апрель 2024)
- Квиз «И небо не предел» (апрель 2024)
- Урок - реконструкция «Без срока давности» (апрель 2024)
- Письмо в будущее «Нельзя забыть» (апрель 2024)
- Коллективно-творческое дело «Экобукварь» (апрель 2024)
- Интеллектуальная игра «Парламентарии» (апрель 2024)
- Видеомарафон «О законе речь» (апрель 2024)
- Акция «Наследники Победы» (май, 2024)
- Выставка «От пионерии до детских общественных объединений» (май, 2024)
- День славянской письменности и культуры «Древо языков» (май, 2024)
- Мастер-класс «Здравствуй, лето!» (июнь, 2024)
- Акция «Триколор страны большой» (август, 2024)
- Акция «На земле, опалённой...» (август, 2024)
- Уроки мужества. Тема: «Дети войны» (сентябрь, 2024)
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Викторина «Что я знаю о терроризме?» (сентябрь, 2024)
- Международный День распространения грамотности. Киноклуб «Необычно об обычном» (сентябрь, 2024)
- Проектная конференция в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» яркой вспышкой (сентябрь, 2024)
- День зарождения российской государственности. Познавательная переменка «История Руси». (сентябрь, 2024)
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Мастер-класс «С

возвращением домой» (сентябрь, 2024)

- Международный день памяти жертв фашизма (сентябрь, 2024)
- Акции по сбору гуманитарной помощи «За наших, за Победу» (ежемесячно течении 2024 года)
- Коллективно-творческое дело «Мы за мир», интервью «Мир глазами детей» (сентябрь, 2024)
- Международный день пожилых людей. Акция «Внуки по переписке», Онлайн-выставка семейных фотографий «Хорошо мне рядышком с дедушкой и бабушкой!» (октябрь, 2024)
 - Международный день музыки. Конкурс «Угадай музыкальный инструмент по звучанию», музыкальные переменки "Зажигай!". (октябрь, 2024)
- Всемирный день защиты животных. Выставка рисунков на тему «хвостики и лапки» (октябрь, 2024)
- Поздравление с Днем учителя, в формате: «Перевернутый-урок» (октябрь, 2024)
- Выставка детских работ «Профессия моего папы», посвящённая Дню отца в России (октябрь, 2024)
 - акции «Вместе с папой» (октябрь, 2024)
- День народного единства. Коллективно-творческое дело «Сказки народов России» (ноябрь, 2024)
 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Мероприятие «Из поколения в поколения, помним» (ноябрь, 2024)
 - Всемирный День ребенка, мастер класс «Дети — цветы жизни» (ноябрь, 2024)
 - Общероссийская акция взаимопомощи «МЫВМЕСТЕ», оформление фотозоны, праздничный концерт «Для вас любимые», посвященные Дню матери (ноябрь, 2024)
 - День Государственного герба Российской Федерации, познавательный видеоролик о главном символе России (ноябрь, 2024)
 - Международный день инвалида. Беседа «Люди так не делятся», Акция «В новый день с новым добрым делом» (декабрь, 2024)
 - День добровольца (волонтера) в России, акция «В новый день с новым добрым делом» (декабрь, 2024)
 - Контрнаступление Красной Армии на войска немецко-фашистских захватчиков в 1941 году во время битвы под Москвой. исторический квиз «Битва за Москву» (декабрь, 2024)
 - День округа. Мероприятие, посвященное культуре коренных народов региона. Мастер-класс «Медвежий след», онлайн-фестиваль «С днем рождения, Югра» (декабрь, 2024)
 - День неизвестного солдата. Интерактивная выставка «Память поколений» (декабрь, 2024)
 - День Героев Отечества. Мероприятие «Новогодняя открытка для Героя!» (декабрь, 2024)
 - День Конституции РФ. Кинолекторий «Азбука права», видеоролик «Твои права» (декабрь, 2024)

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024 году

Цель внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей;
- социализировать подростков в сфере дополнительного образования

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ СОШ № 4, включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В 2024 году общеобразовательная деятельность отделения дополнительного образования осуществлялась по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность деятельности	Количество объединений	Количество обучающихся
1.	Физкультурно-спортивная	2	30
2.	Техническое	1	20
3.	Социально-гуманитарное	3	60
4.	Художественное направление	2	136

Внеурочной деятельностью было охвачено 100 % обучающихся школы.

№ п/п	Наименование курса/кружка
1.	Подвижные игры
2.	Физическая культура. Игры
3.	Танцевальный коллектив «Самоцветы»
4.	Занимательный английский
5.	Основы военной подготовки
6.	Вокально-хоровой ансамбль «ЮНАРМИЯ»
7.	Студия вокала
8.	Мы такие разные
9.	Веселый язычок
10.	Я изучаю русский язык
11.	ИЗОстудия
12.	Подготовка к ОГЭ по математике

13.	Школа КВН
14.	Музейное дело
15.	Территория самоопределения
16.	"Россия - новые горизонты"
17.	Школьный театр
18.	Подготовка к ОГЭ «Мой выбор» (обществознание)
19.	Подготовка к ОГЭ «Мой выбор» (информатика)
20.	Подготовка к ОГЭ «Мой выбор» (история)
21.	Подготовка к ОГЭ «Мой выбор» (география)
22.	Подготовка к ОГЭ «Мой выбор» (биология)
23.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку
24.	Сложные вопросы математики
25.	Подготовка к ОГЭ по математике
26.	Инженерно-биологический кружок
27.	Тайны русского языка
28.	Студия «Медиадвиж»
29.	Семьеведение
30.	Школьный вальс
31.	В мире танца
32.	Функциональная грамотность
33.	Разговоры о важном
34.	Разговоры о профессиях. Основы финансовой грамотности

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, акции конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год.

Для отслеживания результатов деятельности, обучающихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования, проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор обучающихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, осталось неизменным. Необходимо продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, а также продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время.

В 2023-2024 учебном году в рамках профориентационной работы со школьниками ведется Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого

утвердили план профориентационных мероприятий и внесены мероприятия в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2022 -2023 учебного года, в целях популяризации муниципальной службы, проводится курс «Муниципальное право» для групп социально-экономического профиля. В 2024 году начали изучать курс 12 человек 10а класса и продолжают обучение по данному курсу 13 человек 11а класса.

В 2024 году получили сертификат об успешном окончании курса «Муниципальное право» 10 обучающихся 11а класса (Распоряжение главы города от 06.06.2024 №1021-ра).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся рассматривалась в трех направлениях:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Направление «Объективность оценки качества подготовки обучающихся» в школе реализуется:

– на этапе проведения оценочных процедур всероссийских проверочных работ (ВПР), основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), промежуточной аттестации - через организацию общественного наблюдения, привлечения к работе в качестве организаторов учителей, не работающих в данных классах (исключение конфликта интересов);

– на этапе проверки результатов - путем принятия единых требований к проверке работ, организации взаимопроверки;

– путем организации планомерной работы по формированию позитивного отношения к объективной оценке.

Направление «Сбалансированность системы качества подготовки обучающихся» реализуется через оптимизацию Графика оценочных процедур и формирование объективной ВСОКО. При проведении оценочных процедур учтены все рекомендации (необходимость проведения, частота проведения, количество оценочных процедур в день, время проведения).

Направление «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» реализуется через анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинга функциональной грамотности.

Содержание подготовки обучающихся школы в полной степени соответствовало основным образовательным программам и учебному плану.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года (II четверть 2024-2025 уч.г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1068	1079	1097	1104
	– начальная школа	518	494	468	456
	– основная школа	506	544	574	583
	– средняя школа	44	41	55	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	2	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	1	-	2	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	7			
	– об основном общем образовании	7	8		
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	2	6	
	– в основной школе	3	2	4	
	– средней школе	3	-	2	

Движение обучающихся в течение учебного года происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Меры, направленные на сохранение численности обучающихся:

- создание атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечение преемственности в деятельности учителей начальной, основной и средней школы,
- проведение Дней открытых дверей для родителей школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий,
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- система поощрения обучающихся.

Школа актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приема в образовательное учреждение. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 1 обучающийся воспользовался правом на льготный прием в МБОУ СОШ №4.

Информация об успеваемости обучающихся школы

Начальное общее образование

Результаты обученности обучающихся 2-4 классов (Согласно Положению школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, для обучающихся 1-х классов организовано безотметочное обучение):

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024		На 30.12.2024 (II четверть 2024-2025 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1								
2	100	54,2	99,3	51,1	100	69,9	100	49,0
3	99,2	61,4	100	45,2	100	54,7	100	64,3
4	100	60,2	100	54,1	100	44,2	100	47,9
1-4 классы	99,7	58,7	99,7	50,3	100	56,2	100	53,5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (**2023-2024 учебный год**):

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	113	113	100	60	53,1	19	16,8	0	0	0	0
3	137	137	100	54	39,4	21	15,3	0	0	0	0
4	113	113	100	37	32,7	13	11,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по данному показателю в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «5» и «4 и 5», выше на 5,9 процентов.

Основное общее образование

Результаты обученности учащихся:

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024		На 30.12.2024 (II четверть 2024-2025 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5	100	36,7	100	33,3	100	35,2	98,1	25,9
6	100	47,7	100	33,3	100	35	100	22,1
7	100	31,6	99,1	35,7	100	30,5	98,4	16,1
8	99	21,2	98,9	26,6	98,2	30,0	100	22,0
9	98,9	18,5	89,5	21,1	96,6	24,1	90,7	24,3
5-9 классы	99,6	31,8	97,8	30,5	99,1	31,5	97,6	21,9

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (2023-2024 учебный год)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Неаттестованно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	125	125	100,0	38	30,4	6	4,8	0	0,0	0	0
6	123	123	100,0	40	32,5	3	2,4	0	0,0	0	0
7	105	105	100,0	30	28,6	2	1,9	0	0,0	0	0
8	110	108	98,2	26	23,6	4	3,6	2	1,8	0	0
9	88	84	95,5	16	18,2	5	5,7	3	3,4	1	1,1

**Без учета обучающихся, находящихся на семейном обучении.*

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», выше на 1,0%. Количество обучающихся 5-9 классов в 2024 году составляет 574 человек (544 человек в 2023 году).

Среднее общее образование

Результаты обученности учащихся:

Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 30.12.2024 (II четверть 2024-
-------	-----------	-----------	-----------	-------------------------------------

							2025 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	100	43,8	88,5	34,6	100	51,6	77,8	27,8
11	100	42,9	93,3	33,3	100	52,2	100	22,2
10-11 классы	100	43,2	90,2	34,1	100	51,9	87,3	25,4

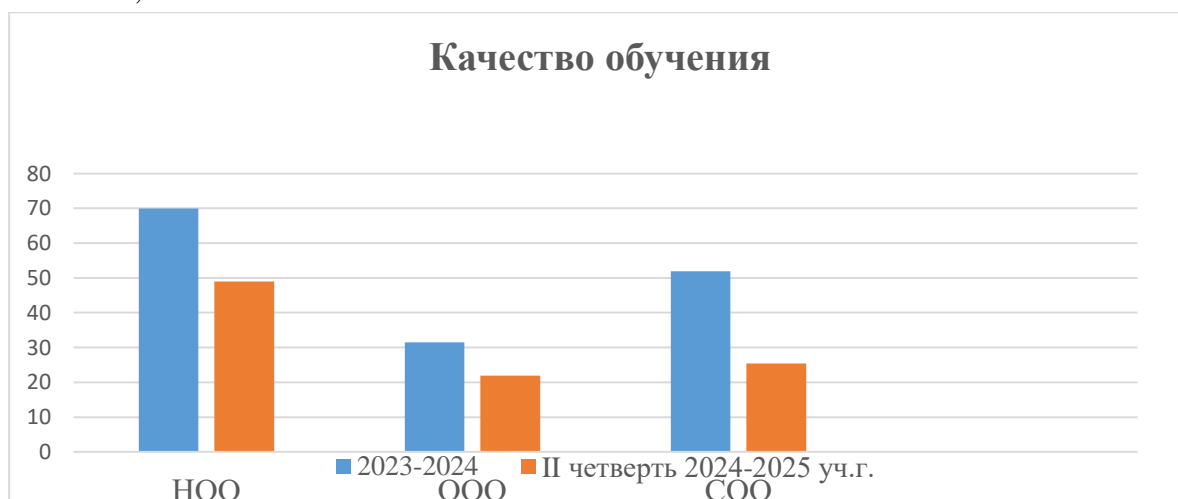
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (2023-2024 учебный год)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»		С отметкам и «5»		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	32	31	0	14	43,8	2	6,3	1	3,1	1	3,1	1	3,1
11	23	23	100	9	39,1	3	13,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Качество» в 2024 году (2023-2024 уч.год) с результатами 2023 года (2022-2023 уч.год), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», выше на 17,8 процента. Количество обучающихся на уровне СОО в 2024 году составляет 55 человек (56 обучающихся в 2023 году).

Общая успеваемость по школе во II полугодии 2024-2025 учебного года составила 97,8%, качественная – 3,4 %.

Качество обученности понизилось на 0,8% в сравнении с прошлым годом, общая успеваемость понизилась на 0,8%.



Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на конец 2024 года – 77 человек.

Школа, наряду с образовательными программами общего образования, реализует адаптированные программы детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

Школа обеспечена узкими специалистами для оказания помощи детям с ОВЗ, детям, испытывающим трудности. В штатном расписании заняты имеющиеся ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и тьютора.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ реализуются в разных формах: инклюзивно (в классах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дети, обучающиеся на дому, учатся в режиме пятидневной рабочей недели в первую смену. Обучение ведется на русском языке. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. По всем предметам учебного плана учителями – предметниками и специалистами составлены программы учебных предметов, коррекционных курсов.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

В школе используются традиционные и инновационные формы учебно-воспитательных мероприятий - ученические конференции, предметные недели, предметные олимпиады, тематические развивающие и культурно-досуговые мероприятия. Проведение этих мероприятий позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся. Введение элективных курсов и спецкурсов по учебным предметам позволяют удовлетворить интересы учащихся, углубить знания по изучаемым предметам.

Одним из приоритетных направлений развития успешности, обучающихся является привлечение их к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

В 2024 году 390 учащихся (50,1%) 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Год	Общее количество обучающихся в образовательной организации с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
						Кол-во участников[1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников[2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2021	698	127	230	190	151	367	119	51	24
2022	712	123	237	211	141	194	84	56	26
2023	729	111	247	217	153	168	73	72	20
2024	788	140	242	234	172	390	95	58	23

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

Год	Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 5 по 11 кл. (чел.)	Школьный этап (5-11 класс)								Муниципальный этап (7-11 класс)							
		Кол-во участников[1] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников[2] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
			1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
2021	561	308	0	308	0	101	0	101	0	58	0	58	0	24	0	24	0
2022	589	161	0	161	0	76	0	76	0	56	0	56	0	26	0	26	0
2023	618	149	0	149	0	72	0	72	0	70	0	70	0	20	0	20	0
2024	648	349	0	349	0	92	0	92	0	58	0	58	0	23	0	23	0

1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

3 – Количество детей из сельских школ

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	38	7	12	11	1	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	36	4	4	4	0	0
4	География	39	2	3	5	0	0
5	Информатика	4	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7	История	11	2	1	3	0	0

8	Литература	23	7	5	10	1	3
9	Математика	79	2	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	38	5	7	12	1	3
12	ОБЖ	9	4	5	7	1	2
13	Право	16	2	4	7	0	0
14	Русский язык	71	7	10	12	1	0
15	Технология	28	8	8	13	1	3
16	Физика	13	3	5	8	0	0
17	Физическая культура	25	6	8	9	1	3
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	4	1	0	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	8	3	3	6	1	0
Всего		442	63	75	107	8	15

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Математика	22	0	22	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Русский язык	19	0	19	0	1	0	1	0	2	0	2	0
ВСЕГО:	41	0	41	0	2	0	2	0	2	0	2	0

1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

3 - Количество детей из сельских школ

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 5 (пять) обучающихся 10-11 класса по учебным предметам «Экономика», «Обществознание», «Литература».

Анализ успешности выполнения работ по предметам позволяет сделать вывод о том, что в системе образования школы имеют потенциальные возможности получения более высоких результатов на всех этапах Олимпиады по учебным предметам.

В 2023 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам биология, математика, физика, химия, астрономия проходила в дистанционном формате, на платформе «Сириус» - образовательного центра поддержки одарённых детей в России.

В Олимпиадах по учебным предметам: химия, география, право, информатика, история, физика, экономика необходима организация систематической работы по подготовке детей к олимпиаде следующего учебного года. Показатели по данным предметам свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся,

проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в том числе дистанционных)

В период с 10 января по 20 февраля 2024 года, обучающиеся МБОУ СОШ №4 приняли участие в IX Всероссийской метапредметной Олимпиады по ФГОС «Новые знания».

Цель Олимпиады: стимулирование творческой познавательной активности школьников, поддержка талантов и одаренности учащихся, выявление уровня сформированности метапредметных умений школьников, необходимых для их успешной жизни и учебы.

В IX Всероссийской метапредметной Олимпиаде «Новые знания» осуществлялась проверка сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) как важных критериев оценки функциональной грамотности младших школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 82 человека.

Итоги теста проводились на основе следующих критериев:

91-100 баллов – диплом I степени,

81-90 баллов – диплом II степени,

71-80 баллов – диплом III степени,

70 и менее баллов – сертификат участника.

Рейтинг участников IX Всероссийской метапредметной Олимпиады по ФГОС «Новые знания» (по данным центра «ЭффектТест»)

№ в рейтинге	Класс	Количество обучающихся	Итоговая оценка выполнения обучающихся олимпиадных заданий в баллах	Документ, подтверждающий прохождение обучающимся Олимпиады
1	3г	1 обучающийся	80	Диплом III степени

В период с 16 января 2024 года по 12 февраля 2024 года включительно на образовательной платформе Учи.ру проходила Всероссийская олимпиада по математике, входящая в перечень олимпиад Минпросвещения России на 2023–2024 учебный год.

В олимпиаде приняли участие 203 ученика 1-4 классов.

По итогам олимпиады:

53 ученика (26%) получили диплом победителя;

64 ученика (23 %) получили похвальные грамоты.

86 учеников (42%) получили сертификаты участников.

Из числа победителей 12 обучающихся (22,8%) набрали максимальное количество баллов (80 баллов) и вышли во II тур Всероссийской олимпиады по математике.

В апреле 2024 года в муниципальном марафоне знаний «Интеллектуальные игры для обучающихся начальной школы - 2024» приняли участие четыре команды школы и четыре обучающихся в личном первенстве. По результатам марафона:

- команда 4-х классов - I место;

- команда 1-х классов – II место;

- команда 2-х классов – III место.

В личном первенстве:

II место – обучающаяся 1в класса (учитель Ценева Е.П.);

III место – обучающийся 3д класса (учитель Карпова Л.Г.)

Всего в муниципальном марафоне знаний приняло участие 24 обучающихся 1-4 классов.

Результат участия в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника / Класс	Классный руководитель	Результат
1.	Муниципальный конкурс рисунков «Непокоренный Ленинград»	Алиева Малайка	Садыкова А.И.	
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	
		Шайбакова Сабина	Высотская Т.В.	
		Атаев Джамал	Закатеева М.А.	
		Аджиева Алина	Закатеева М.А.	
		Аджиев Руслан	Ценева Е.П.	
		Аджиев Болат	Ценева Е.П.	
		Амирасланов Халиг	Асланина Н.В.	
		Старцева Антонина	Асланина Н.В.	
		Ильясов Хабиб	Асланина Н.В.	
		Темирханов Ахмед	Асланина Н.В.	
		Булякова Сабина	Асланина Н.В.	
		Клементьев Евгений	Асланина Н.В.	
		Кузнецов Данил	Макарова Л.П.	
		Бессонова Ксения	Салова Е.И.	
		Чавкин Степан	Макарова Л.П.	
		Бамматова Милана	Макарова Л.П.	
		Шихджамалова Сара	Высотская Т.В.	
		Калашникова Анна	Шилинг В.С.	
		Менкаилова Хадижа	Шилинг В.С.	3 место
		Юнусов Ислам	Марданова Н.З.	
		Акназарова Амелия	Ценева Е.П.	
		Домницкий Илья	Ценева Е.П.	
		Ильясова Мадина	Марданова Н.З.	
		Абдулходжиев Мовсар	Ценева Е.П.	
		Хизириева Милана	Ценева Е.П.	
		Асланина Софья	Макарова Л.П.	
		Сысолетина Лидия	Данилова Н.В.	2 место
		Жукова Ева	Шокина Ю.Ю.	
		Иванушкина Дарья	Шокина Ю.Ю.	
		Магомедова Амина	Заболотная Е.В.	
		Автарханова Амина	Заболотная Е.В.	
		Ляпина София	Заболотная Е.В.	
		Ахметьянова Элина	Кузьменко Е.О.	
Аркания Габриель	Поручикова Н.В.			
Босхомджиева Дарина	Янучковская Л.А.			
Корнилова София	Шевелева В.А.	3 место		
Казбекова Каролина	Шокина Ю.Ю.			
Миськив Алена	Карпова Л.Г.			
Душа Марк	Ценева Е.П.			
Исаев Маил	Карпова Л.Г.			
Андреева Алиса	Макарова Л.П.			

		Тагирова Хадиджа	Марданова Н.З.	
		Мустафаева Севиль	Карпова Л.Г.	
		Губайдуллин Роман	Макарова Л.П.	
		Мухтарова Назира	Марданова Н.З.	
		Булякова Камила		
		Оруджаева Амалия	Ценева Е.П.	
		Юсупова Гузель	Высотская Т.В.	
		Гаджиева Милана	Марданова Н.З.	
		Папилен Дарья	Асланина Н.В.	
		Кувшинова Северина	Высотская Т.В.	
		Борангазиева Милана	Высотская Т.В.	
		Колосов Артем	Чужакова О.Н.	
		Эрматов Далирбек	Поручикова Н.В.	
		Шмидова Валерия	Макарова Л.П.	
2.	Конкурс рисунков «Ты выстоял, великий Сталинград!»	Мелешков Анатолий	Поручикова Н.В.	
		Ибрагимов Марат	Иванова Г.М.	
		Николаева София	Асланина Н.В.	
		Гаджиева Милана	Марданова Н.З.	
		Шмидова Валерия		
		Никитина Софья	Высотская Т.В.	
		Боярских Сергей	Высотская Т.В.	
		Прокопьев Анна	Высотская Т.В.	1 место
		Акмурзаева Елизавета	Высотская Т.В.	
		Абдулов Арсен	Марданова Н.З.	
		Османов Алихан	Ценева Е.П.	
		Боярских Виктор	Анискина Н.Д.	
		Ефремова Ангелина	Чужакова О.Н.	
		Аджиева Алина	Закатеева М.А.	
		Белоусов Кирилл	Поручикова Н.В.	
		Босхонджиева Дарина	Янучковская Л.А.	
		Адильгиреева Лейла	Поручикова Н.В.	
		Аминова Влада	Марданова Н.З.	
		Темирханов Алим	Чужакова О.Н.	
		Катаргин Александр	Чужакова О.Н.	
		Ахметьянова Элина	Кузьменко Е.О.	
		Рустамов Самир	Ценева Е.П.	
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	1 место
		Аджиев Руслан	Ценева Е.П.	
		Атаев Джамал	Закатеева М.А.	
		Аджиев Болат	Ценева Е.П.	
		Эрматов Далирбек	Поручикова Н.В.	
		Асланина Софья	Макарова Л.П.	
		Папилина Дарья	Асланина Н.В.	
		Галеева Дарья	Марданова Н.З.	
		Тагирова Хадиджа	Марданова Н.З.	
		Хазимуллина Лиана	Чужакова О.Н.	
		Хизириева Милана	Ценева Е.П.	
		Абдулходжиев Мовсар	Ценева Е.П.	
		Висливская Арина	Чужакова О.Н.	
		Кувшинова Северина	Высотская Т.В.	
		Петрова Арина	Высотская Т.В.	

		Менкаилова Хадижа	Шилинг В.С.	1 место
		Боровой Алексей	Асланина Н.В.	
		Заславская София	Асланина Н.В.	
		Донцов Артем	Карпова Л.Г.	
		Мамаева Сафия	Высотская Т.В.	
		Казбекова Каролина	Шокина Ю.Ю.	
3.	Конкурс чтецов, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина «Я вдохновенно Пушкина, читаю»	Иванушкина Дарья	Шокина Ю.Ю.	
		Жукова Ева	Шокина Ю.Ю.	
		Егорова Анна	Шокина Ю.Ю.	2 место
		Булякова Сабина	Асланина Н.В.	
		Папилина Дарья	Асланина Н.В.	
		Хохлова Алиса	Асланина Н.В.	
		Асланина Софья	Макарова Л.П.	
		Андреева Софья	Макарова Л.П.	
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	
		Сысолетина Лидия	Данилова Н.В.	
		Безбоков Артем	Максименко Л.А.	
		Донцов Артем	Карпова Л.Г.	
4.		Окружной конкурс рисунков «Главные выборы страны	Иляскин Семен	Поручикова Н.В.
	Жукова Ева		Шокина Ю.Ю.	
	Миннихметова Эллария		Марданова Н.З.	
	Колганов Сергей		Шмидова В.С.	
	Максименко Арина		Данилова Н.В.	
	Абдулов Арсен		Марданова Н.З.	
	Семенова Софья		Кузьменко Е.О.	
	Киселев Максим		Анискина Н.Д.	
	Величко Елизавета		Анискина Н.Д.	
	Хизириева Милана		Ценева Е.П.	
	Аджиев Руслан		Ценева Е.П.	
	Абдуллаева Субаржат		Ценева Е.П.	
	Эрматов Далирбек		Поручикова Н.В.	
	Безбоков Артем		Руденко Р.Н.	
	Менкаилова Хадижа		Шилинг В.С.	3 место
	Белова Александра		Шокина Ю.Ю.	
	Курбанов Артур		Анискина Н.Д.	
	Аджиев Болат		Ценева Е.П.	
	Асланина Софья		Асланнина Н.В.	
	Лира Вадим		Салова Е.И.	
	Лари Кристиан		Салова Е.И.	
	Босхомджиева Дарина	Янучковская Л.А.		
	Папилина Дарья	Асланина Н.В.		
5.	Выставка рисунков «Спасибо, доктор!»	Рустамов Самир	Ценева Е.П.	
		Кувшинова Северина	Высотская Т.В.	
		Шихджематова Сара	Высотская Т.В.	1 место
		Прокопив Анна	Высотская Т.В.	
		Шайбакова Сабина	Высотская Т.В.	
		Валиева Далия	Высотская Т.В.	
		Трапезников Никита	Высотская Т.В.	
		Петрова Арина	Высотская Т.В.	
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	
		Канаревских Алена	Ценева Е.П.	
		Шамсидинова Нозанин	Закатеева М.А.	

		Абдуллаева Субаржат	Ценева Е.П.	
		Леготина София	Ценева Е.П.	
		Оруджаева Амалия	Ценева Е.П.	
		Шамсидинова Ясмина	Заболотная Е.В.	
		Пахачук Дарья	Заболотная Е.В.	
		Сафиуллина Алсу	Заболотная Е.В.	
		Атарханова Амина	Заболотная Е.В.	
		Абушова Рена	Заболотная Е.В.	
		Рустамов Самир	Ценева Е.П.	
		Кувшинова Северина	Высотская Т.В.	
		Шихджематова Сара	Высотская Т.В.	
		Прокопий Анна	Высотская Т.В.	
		Шайбакова Сабина	Высотская Т.В.	
		Валиева Далия	Высотская Т.В.	
		Трапезников Никита	Высотская Т.В.	
		Петрова Арина	Высотская Т.В.	
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	
		Канаревских Алена	Ценева Е.П.	
		Шамсидинова Нозанин	Закатеева М.А.	
6.	Конкурс рисунков «Мы гордимся Победой!»	Менкаилова Хадижа	Шилинг В.С.	2 место
		Калашникова Анна	Шилинг В.С.	
		Колганов Сергей	Шилинг В.С.	1 место
		Барсегян Валерий	Шилинг В.С.	
		Шилинг Варвара	Васильева С.В.	3 место
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	
		Черемухина Мария	Данилова Н.В.	
		Богданов Андрей	Анискина Н.Д.	
		Кожухметов Данияр	Анискина Н.Д.	
		Папилина Дарья	Асланина Н.В.	
		Старцева Антонина	Асланина Н.В.	
		Домницкий Илья	Ценева Е.П.	
		Ятлук Елизавета	Ценева Е.П.	
		Шамсидинова Ясмина	Заболотная Е.В.	
		Турсункулов Диловар	Кленкова И.И.	
		Седова София	Шокина Ю.Ю.	
		Жукова Ева	Щокина Ю.Ю.	
		Иванушкина Дарья	Шокина Ю.Ю.	
		Атаев Джамал	Закатеева М.А.	
		Шамсидинова Нозанин	Закатеева М.А.	
		Миннихметова Эллария	Марданова Н.З.	
		Тагирова Хадиджа	Марданова Н.З.	
		Мухтарова Назира	Марданова Н.З.	
		Говорков Даниил	Макарова Л.П.	
		Бенке Егор	Макарова Л.П.	
		Губайдуллин Роман	Макарова Л.П.	
		Пяслане Дарина	Макарова Л.П.	
		Чавкин Степан	Макарова Л.П.	
		Кожухметов Мадияр	Макарова Л.П.	
		Шмидова Валерия	Макарова Л.П.	
		Логинов Максим	Макарова Л.П.	
		Гетьман Святослав	Макарова Л.П.	
	Асланина Софья	Макарова Л.П.		

		Савченко Артем	Макарова Л.П.	
		Фейзуллаев Амид	Макарова Л.П.	
		Курбанов Руслан	Макарова Л.П.	
		Анбердина Милана	Макарова Л.П.	
		Бдулов Арсен	Марданова Н.З.	
		Ланкова Виталина	Салова Е.И.	
		Семенова Софья	Кузьменко Е.О.	
		Хизириева Милана	Ценева Е.П.	
		Донцов Артем	Карпова Л.Г.	1 место
		Мустафаева Севииль	Карпова Л.Г.	
		Хангану Андриан	Карпова Л.Г.	
		Калинин Иван	Шокина Ю.Ю.	
7.	Городской конкурс рисунков, макетов, плакатов ко Дню юного пожарного	Атаев Джамал	Закатеева М.А.	
		Белова Александра	Шокина Ю.Ю.	
		Умарова Лиана	Сулова С.М.	
		Джанбекова Юлдуз	Шокина Ю.Ю.	
		Седова София	Шокина Ю.Ю.	
		Иванушкина Дарья	Шокина Ю.Ю.	
		Абдулхаджиева Петимат	Салова Е.И.	
		Аджиева Асиль	Салова Е.И.	
		Магомедова Лиана	Салова Е.И.	
		Дадаева Муслимат	Салова Е.И.	
		Агафонова Любовь	Салова Е.И.	
		Бессонова Ксения	Салова Е.И.	
		Абдурахманов Джабраил	Салова Е.И.	
		Лушникова Ксения	Салова Е.И.	
		Шишкина Варвара	Салова Е.И.	
		Галеева Аина	Салова Е.И.	
		Ланкова Виталина	Салова Е.И.	
		Лари Кристиан	Салова Е.И.	
		Арзамасцев Константин	Салова Е.И.	
		Хизириева Милана	Ценева Е.П.	
		Колосов Артем	Чужакова О.Н.	3 место
		Исрафилов Давуд	Сулова С.М.	
		Пяслане Дарина	Макарова Л.П.	
		Ходжибоева Сафия	Асланина Н.В.	
		Старцева Антонина	Асланина Н.В.	
		Шамсидинова Ясмина	Заболотная М.А.	
		Шамсидинова Нозанин	Закатеева М.А.	
		Акаева Амина	Шилинг В.С.	
		Янбердина Милана	Макарова Л.П.	
		Муборакова Кибриё	Закатеева М.А.	
		Жукова Ева	Шокина Ю.Ю.	1 место
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	1 место
		Амирасланов Халид	Асланина Н.В.	1 место
		6А макет	Шилинг В.С.	3 место
		6А плакат	Шилинг В.С.	1 место
		Василенко Мелания		2 место

		Батдердинова Дарина		3 место
8.	Городской фестиваль «Пыть-Яхский пирог»	Сысолетина Лидия	Данилова Н.В.	
		Максименко Арина	Данилова Н.В.	
		Хужулова Алиса	Ценева Е.П.	
		Асланина Софья	Макарова Л.П.	
		Василенко Милания	Кузьменко Е.О.	
		Батдердинова Дарина	Кузьменко Е.О.	
9.	Школьный конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Алиев Муслим	Заболотная Е.В.	
		Хасанова Сабрина	Заболотная Е.В.	
		Воробьева Вероника	Чужакова О.Н.	
		Баталова Арина	Асланина Н.В.	1 место
		Хизириева Милана	Ценева Е.П.	
		Менкаилова Хадижа	Шилинг В.С.	1 место
		Говорков Даниил	Макарова Л.П.	
		Янбердина Милана	Макарова Л.П.	
		Филатов Артем	Заболотная Е.В.	
		Рустамов Самир	Ценева Е.П.	2 место
		Заурова Асият	Сухомлина В.А.	2 место
		Исмаилов Малик	Ценева Е.П.	3 место
		Алиев Муслим	Заболотная Е.В.	
10.	Школьный конкурс плакатов «Безопасный труд глазами детей»	Миннихметова Эллария	Марданова Н.З.	
		Курбанов Руслан	Макарова Л.П.	
		Чавкин Степан	Макарова Л.П.	2 место
		Кожухметов Мадияр	Макарова Л.П.	2 место
		Клементьев Евгений	Асланина Н.В.	
		Ахунов Давид	Макарова Л.П.	
		Аджиев Болат	Ценева Е.П.	
		Корнилова София	Сухомлина В.А.	
		Аджиев Руслан	Николаенко Л.В.	
		Юнусов Ислам	Высотская Т.В.	
		Иванушкина Дарья	Шокина Ю.Ю.	
11.	Школьный конкурс памяток «Безопасный труд глазами детей»	Жукова Ева	Шокина Ю.Ю.	
		Тагирова Хадиджа	Марданова Н.З.	
		Эрматов Далир	Юсупова Н.А.	
		Логинов Максим	Макарова Л.П.	3 место
		Ильясова Мадина	Марданова Н.З.	
		Шмидова Валерия	Макарова Л.П.	1 место
		Кожухметов Мадияр	Макарова Л.П.	
		Чавкин Степан	Макарова Л.П.	2 место
		Мухтарова Назира	Марданова Н.З.	
		Миннихметова Ранэлия	Чужакова О.Н.	1 место
12.	Конкурс рисунков «Мир без коррупции»	Максименко Арина	Данилова Н.В.	
		Босхомджиева Дарина	Янучковская Л.А.	
		Ларина Полина	Янучковская Л.А.	
13.	Выставка осенних поделок к Дню Учителя	Домницкий Илья	Николаенко Л. В.	
		Аджиев Руслан	Николаенко Л.В.	
		Петрова Арина	Высотская Т.В.	
		Асланина Софья	Макарова Л.П.	
		Софронеску Вероника	Ценева Е.П.	
		Аджиев Болат	Ценева Е.П.	

		16 класс	Чужакова О.Н.	
		3Г	Шокина Ю.Ю.	
		Амирасланов Халиг	Асланина Н.В.	
		Папилина Дарья	Асланина Н.В.	
		3Б	Высотская Т.В.	
		2А	Асланина Н.В.	
		2В	Николаенко Л.В.	
		4В	Макарова Л.П.	
		4Д	Карпова Л.Г.	
		2Г	Карпова Л.Г.	
14.	Викторина «Правовой калейдоскоп»	6А	Данилова Н.В	1 место
		6Б	Быстрова О.В	3 место
		6В	Садыкова А.И	2 место
		6Г	Сулова С.М	2 место
		6Д	Фокина А.С	За участие
15.	Окружная выставка -конкурс «Зимняя сказка»	Ильяшкин Семен	Юсупова Р.Н	
		Кочуров Матвей	Николаева Г.П	
		Жукова Ева	Шокина Ю.Ю	
		Миннихметова Ранелия	Чужакова О.Н	
		Попова Кира	Николаенко Л.В	
		Висхаджиев Хазбулат	Данилова Н.В	
		Галеева Дарья	Марданова Н.З	
		Егорова Анна	Шокина Ю.Ю	
		Миннихметова Элария	Марданова Н.З	
		Пузанова Мария	Николаенко Л.В	
		Ханчаев Юсуп	Николаева Г.П	
16.	Конкурс на лучшее оформление кабинета	4Д	Карпова Л.Г	1 место
		2Б	Николаева Г.П	3 место
		2А	Асланина Н.В	2 место
		6Б	Быстрова О.В	1 место
		9Б	Гизатуллина Г.Ф	3 место
		9Г	Максимова Н.В	2 место
		11А	Балабан Э.Р	1 место
		6Г	Сулова С.М	3 место
		5А	Юсупова Р.Н	2 место
17.	Городской конкурс – соревнование «Парад ребячьих войск»	2г	Шокина Ю.Ю.	Участие
18.	Всероссийский проект «Созидание и творчество - Осенний конкурс». Конкурс экологических проектов	Калинин Иван	Плошкина С.Е.	Лауреат I степени

Ежегодно МБОУ СОШ №4 является муниципальной площадкой проведения всероссийской акции «Географический диктант». В 2024 году приняли участие 80 обучающихся школ города, в том

числе 24 обучающихся нашей школы.

В 2024 году выпускница школы приняла участие в муниципальном конкурсе проектов среди обучающихся 11 классов города (Постановление главы города 07-П от 17.01.2024). По результатам конкурса выпускница заняли I место (Распоряжение №797-ра от 13.05.2024).

Результативность спортивно-массовых и военно-патриотических мероприятий в 2024 году

Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности нашей школы.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы.

В рамках этого направления учащиеся принимают активное участие в городских, окружных соревнованиях.

№ п/п	Параллель	Пионербол /количество участников/количество призовых мест	Первенство города по баскетболу /количество участников/ количество призовых мест	Город. олимпиада/ количество участников/ количество призовых мест	Пионербол (снайпер) / количество участников/ количество призовых мест	Лыжные гонки «Лыжня России» /количество участников/к оличество призовых мест	ГТО /количество участников/к оличество призовых мест	Первенство города по волейболу/количество участников/к оличество призовых мест
1	3 - 4	10 чел. (участие)			10 чел. (участие)		69 (9 чел. знак ГТО)	
2	5 - 6	10 чел. (участие)			10 чел. (участие)		4 чел (3 место общекомандное)	
3	7			2 чел. (1 победитель, 2 призера)		14 чел.		
4	8			1 чел. (участие)		15 чел.	4 чел (3 место общекомандное)	
5	9		10 чел. (2 место-дев.)	2 чел (2 призера)				
6	10		10 чел. (2 место-дев.)	2 чел (2 призера)				10 чел. (участие)

7	11					17 чел.		10 чел./2 место (девушки)
Итого:		20 человек	20 человек	7 человек	20 человек	46 человек	77 человек	20 человек

Ежегодно учащиеся старших классов в рамках Спартакиады допризывной молодёжи принимают участие в военно-полевых сборах.

В рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО приняли участие:

№ п/п	Мероприятия на уровне образовательной организации	Кол-во участников
1.	Первенство школы по волейболу	114 чел. (9-11 классы)
2.	Первенство школы по волейболу среди учителей и сборной девушек	11 чел
Итого:		125 чел

Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

Цель системы оценки качества: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе.

Задачи системы оценки качества:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся школы;
- прогнозирование развития системы образования школы.

Предметом ВСОКО являются:

№	Предмет ВСОКО	Критерии	сроки
1	Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:	предметные результаты обучения в динамике	Четверть (полугодие)/год
		метапредметные результаты обучения	полугодие
		личностные результаты в динамике	полугодие/год
		внеучебные достижения учащихся	полугодие/год
		удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных результатов	год
2	Качество реализации образовательной деятельности:	основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся)	год

№	Предмет ВСОКО	Критерии	сроки
		дополнительные образовательные программы (эффективность программ и их соответствие запросам учащихся и родителей)	год
		реализация учебных планов и рабочих программ	четверть/ год
		эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся	полугодие/год
		удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством преподавания в школе	год
3	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию педагогических работников)	год
		материально-техническое обеспечение	год
		информационно-развивающая среда	год
		организация питания	четверть/ год
		удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством условий в школе	год

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей (законных представителей) через родительские собрания, официальный сайт школы.

Таким образом, результаты всех процедур внутренней системы оценки, а также независимой оценки качества являются основанием для планирования и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

Всероссийские проверочные работы 2023-2024 учебного года

Во исполнение приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.01.2024 № 10-П-30 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году», приказа АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» от 24.01.2024 № 10/42-П-11 «Об информационно-методическом, организационном, техническом сопровождении проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2023-2024 учебном году», приказа Управления по образованию администрации города Пыть-Яха от 31.01.2024 № ПР-36 «О проведении мониторинга качества общего образования в городе Пыть-Яхе в 2023-2024 учебном году», на основании приказа директора школы от 02.02.2024 № 22-УЧ «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах» в 2024 году Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились по графику.

Результаты участия в ВПР-2024 в 4 классах.

Русский язык (апрель, 2024)

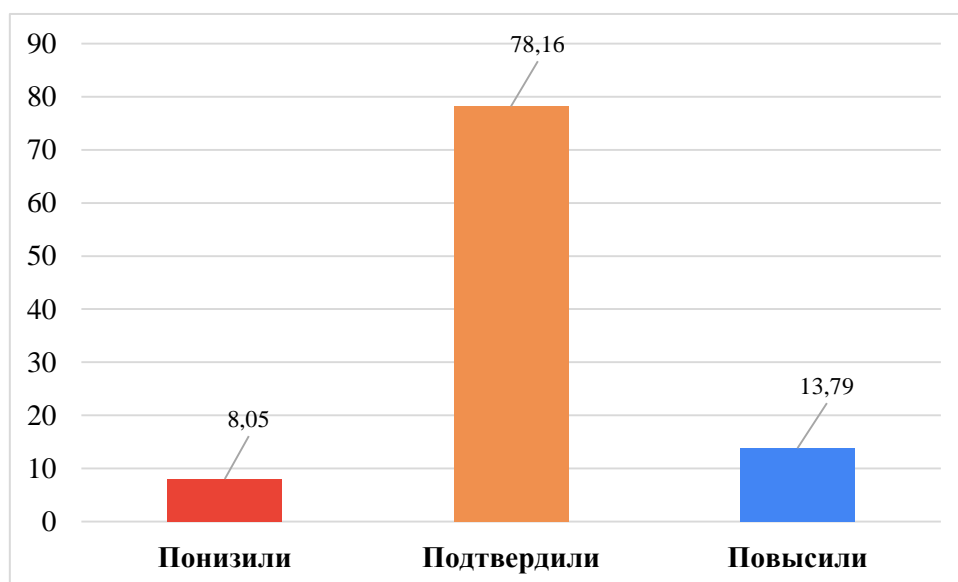
Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы					
	33 - 38 б.	24 -32 б.	14-23 б.	0 - 13 б.	Кач. %	Усп. %
	«5»	«4»	«3»	«2»		

4а	25	4	6	14	1	40	96
4б	19	4	8	7	0	63,2	100
4в	22	3	10	9	0	59,1	100
4г	21	7	4	9	1	52,4	95,2
Итого:	87	18	28	39	2	53,7	97,8
%	100	20,69	32,18	44,83	2,30		

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)

Класс	Кол-во выполнявших работу	Понизили, чел.	%	Подтвердили, чел.	%	Повысили, чел.	%
4а	25	4	14	21	84	0	0
4б	19	0	0	16	84,2	3	16,2
4в	22	0	0	18	84,5	4	13,5
4г	21	3	14,3	13	62	5	23,8
ИТОГО	87	7	8,05	68	78,16	12	13,79

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)



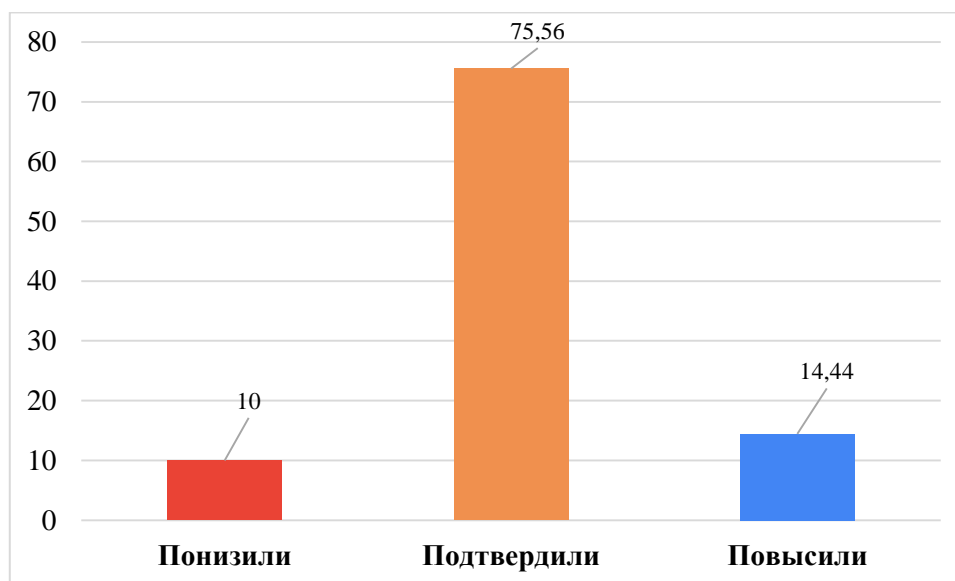
Математика (апрель, 2024)

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы					
		15 - 20 б.	10 - 14 б.	6 - 9 б.	0 - 5 б.	Кач. %	Успев. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	25	4	11	9	1	60	96
4б	21	5	9	7	0	66,7	100
4в	23	3	12	8	0	65,2	100
4г	21	6	12	3	0	85,7	100
Итого:	90	18	44	27	1	68,9	98,9
%	100	20,0	48,89	30,0	1,1		

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Класс	Кол-во выполнявших работу	Понизили, чел.	%	Подтвердили	%	Повысили	%
4а	25	5	20	17	72	3	8
4б	21	1	4,8	16	80,9	4	4,3
4в	23	3	13,1	16	70	4	17,4
4г	21	0	0	19	90,4	2	9,5
ИТОГО	90	9	10	68	75,56	13	14,44

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)



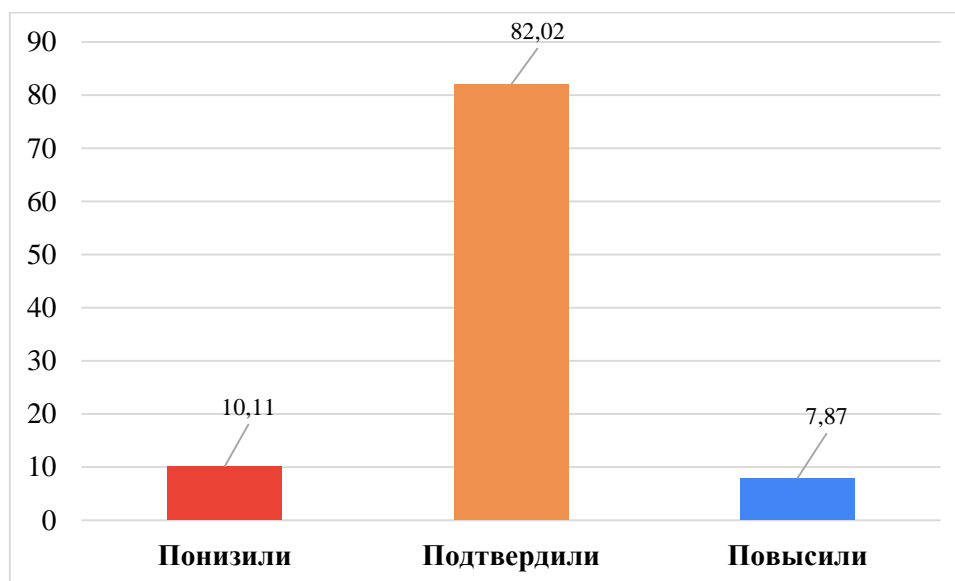
Окружающий мир (апрель, 2024)

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы				Кач. %	Успев. %
		27 - 32 б.	18 - 26 б.	8 - 17 б.	0 - 7 б.		
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	25	5	9	11	0	56	100
4б	20	5	10	5	0	75	100
4в	23	3	16	4	0	82,6	100
4г	21	5	11	5	0	76,2	100
Итого:	89	18	46	25	0	72	100
%	100	20,22	51,69	28,9	0		

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (окружающий мир)

Класс	Кол-во выполнявших работу	Понизили, чел.	%	Подтвердили	%	Повысили	%
4а	25	5	20	18	72	2	8
4б	20	1	5	15	75	4	20
4в	23	1	4,4	21	92,4	1	4,4
4г	21	2	9,5	19	91,2	0	0
Итого:	89	9	10,11	73	82,02	7	7,87

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(окружающий мир)**



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет/Год (%)	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Русский язык	83,5	83,5	76,64	90,3	78,16
Математика	76,77	84,5	76,58	85,0	75,56
Окружающий мир	82,0	83,9	71,43	84,0	82,02

Повысили отметки:

Предмет/Год (%)	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Русский язык	6,8	1,03	7,48	6,8	13,79
Математика	18,2	4,12	12,61	11,1	14,44
Окружающий мир	4,0	9,2	5,36	4,1	7,8

Понизили отметки:

Предмет/Год (%)	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Русский язык	9,7	15,5	15,89	2,9	8,05
Математика	5,05	11,3	10,81	3	10,00
Окружающий мир	14,0	6,9	23,21	9,3	10,11

В целом результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах показали, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО. Отметки, полученные за ВПР, соответствуют отметкам по журналу.

Результаты участия в ВПР-2024 в 5-8 классах

На основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.01.2024 № 10-П-30 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2023-2024 учебном году», приказа Управления по образованию администрации города Пыть-Ях от 31.01.2024 ПР-36 «О проведении мониторинга качества общего образования в городе Пыть-Яхе в 2023-2024 учебном году», в целях организованного участия в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказа директора школы от 01.02.2024 № 21-УЧ «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных в 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с утверждённым графиком, методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

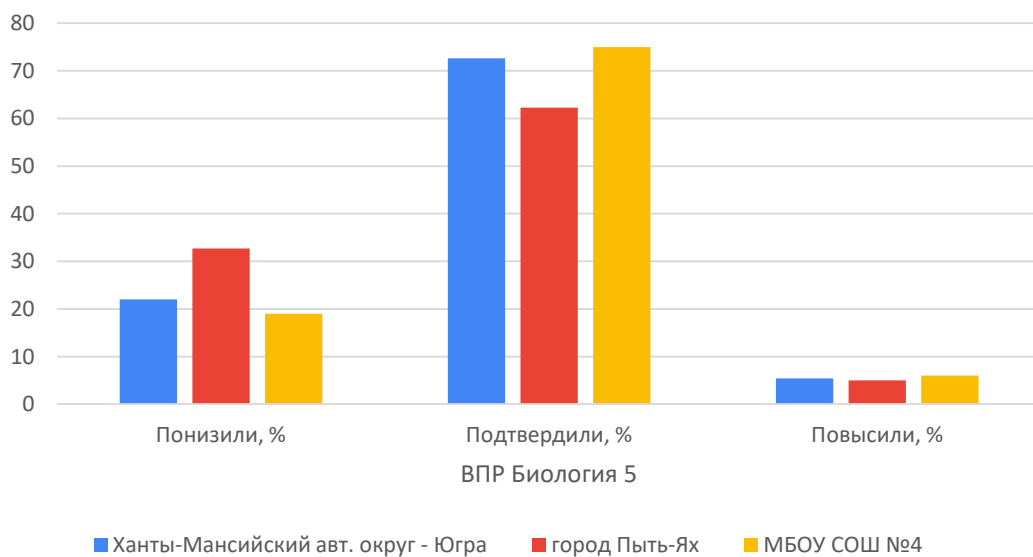
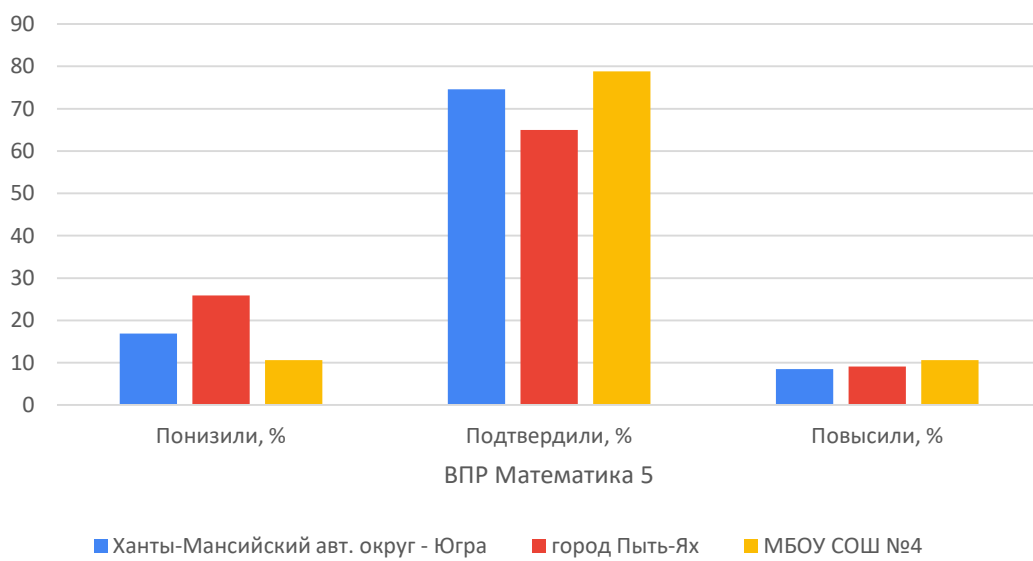
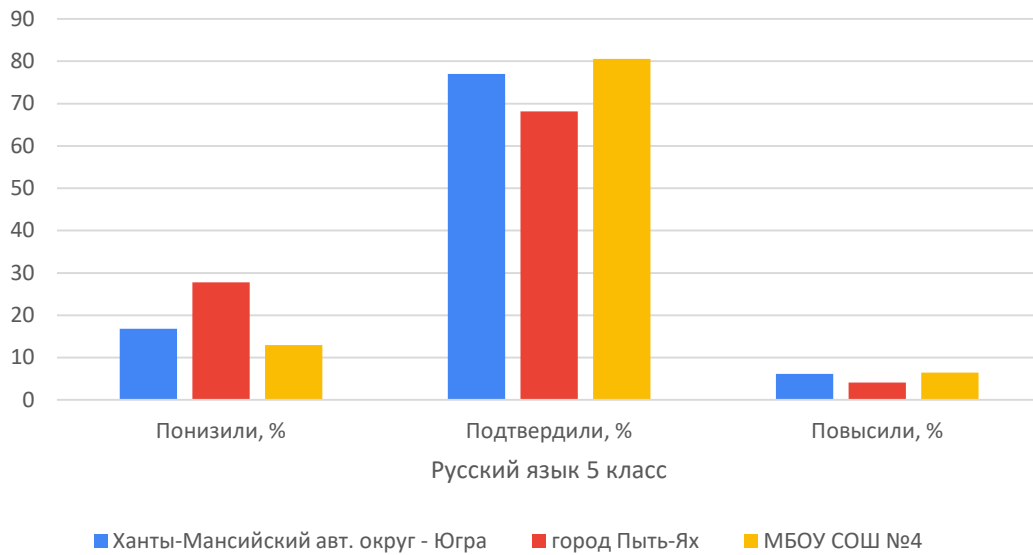
При проведении работ обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ общественными наблюдателями не выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

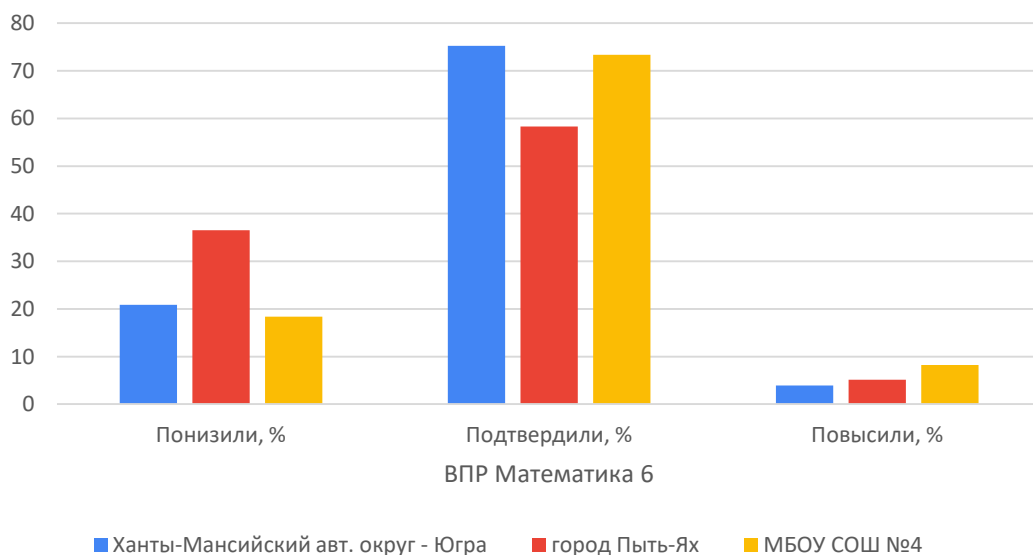
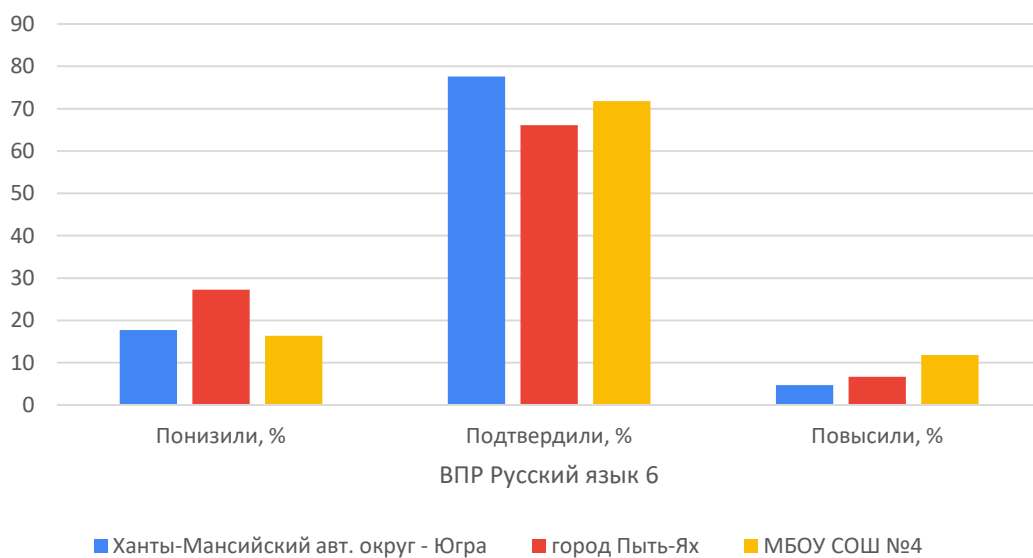
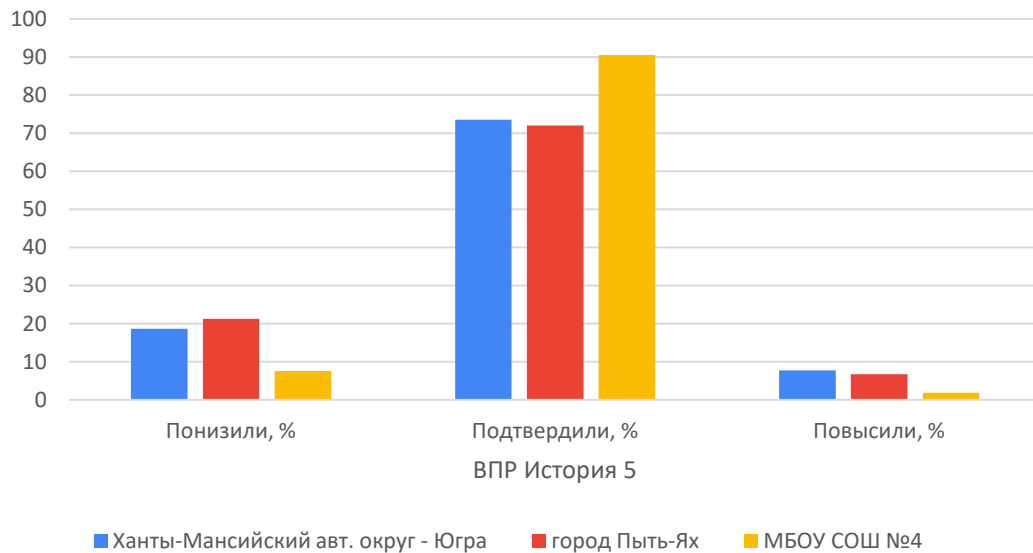
Сводная информация по результатам выполнения ВПР-2024 обучающимися 5,6,7,8 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по школе (в том числе с указанием понижения, подтверждения и повышения отметок) представлена в таблице.

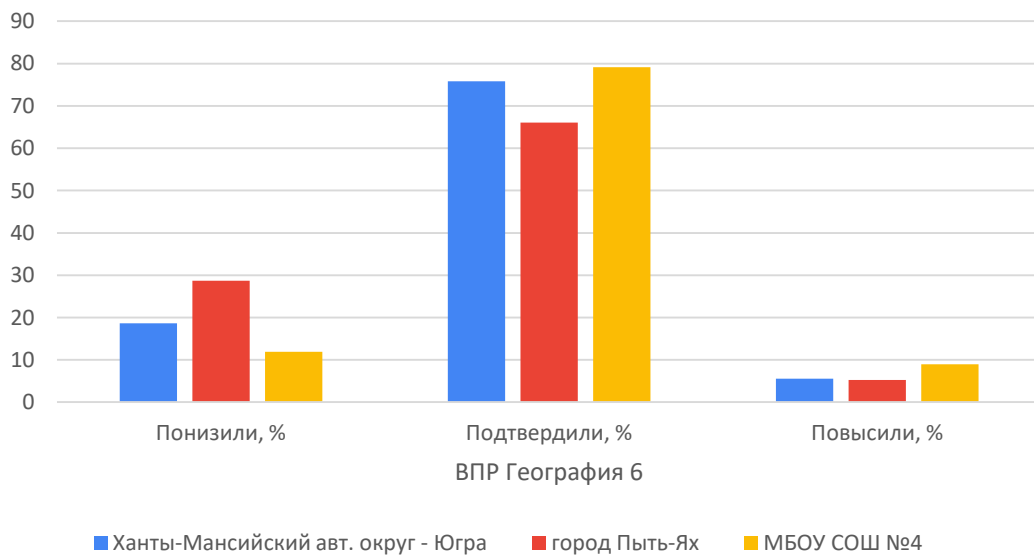
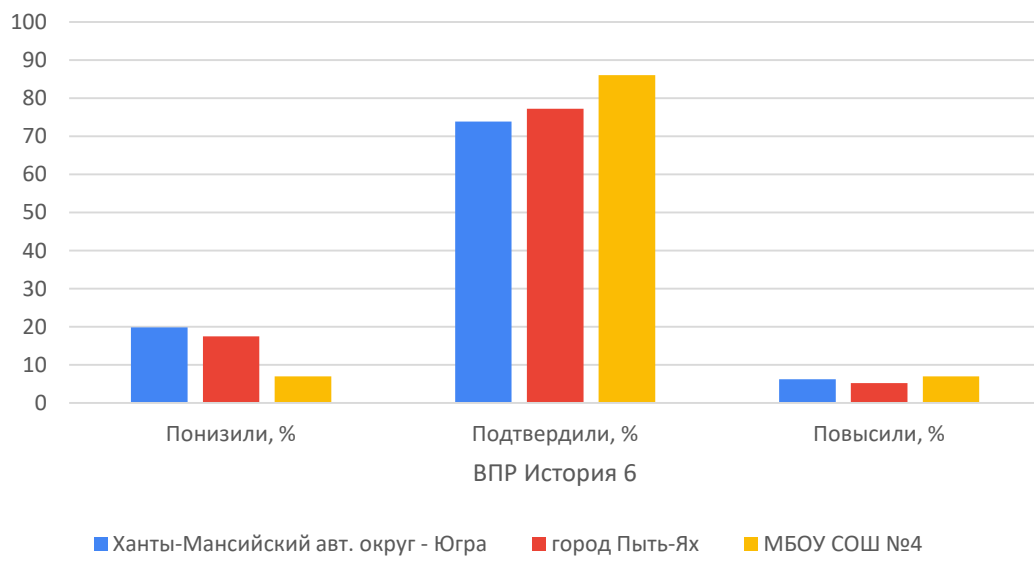
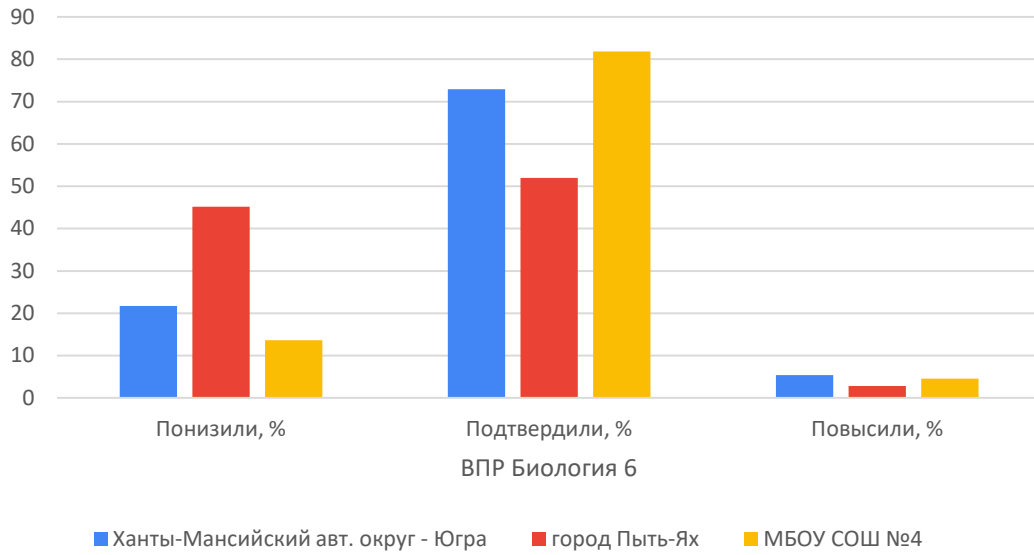
Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп в балльной системе (количество)				Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«5»	«4»	«3»	«2»	%	%			
Русский язык	5а	31	5	13	11	2	58,06	77,42			
Русский язык	5б	28	1	13	11	3	50,00	85,71			
Русский язык	5в	26	4	8	12	2	46,15	76,92			
Русский язык	5г	23	2	6	12	3	34,78	78,26			
ИТОГО:		108	12	40	46	10	48,15	79,63	12,96	80,56	6,48
Математика	5а	29	6	13	10	0	65,52	79,31			
Математика	5б	29	3	12	12	2	51,72	82,76			
Математика	5в	26	3	14	8	1	65,38	84,62			
Математика	5г	20	3	4	13	0	35,00	85,00			
ИТОГО:		104	15	43	43	3	55,77	82,69	10,58	78,85	10,58
Биология	5а	32	3	18	8	3	65,63	81,25			
Биология	5б	26	2	12	11	1	53,85	88,46			
Биология	5в	25	1	10	12	2	44,00	88,00			
Биология	5г	17	0	6	10	1	35,29	94,12			
ИТОГО:		100	6	46	41	7	52,00	87,00	19	75	6
История	5а	30	8	15	7	0	76,67	73,33			
История	5б	29	5	14	10	0	65,52	82,76			
История	5в	24	4	9	11	0	54,17	83,33			
История	5г	22	2	13	7	0	68,18	90,91			
ИТОГО:		105	19	51	35	0	66,67	81,90	7,62	90,48	1,9
Русский язык	6а	23	3	8	12	0	47,83	86,96			
Русский язык	6б	25	1	14	8	2	60,00	88,00			
Русский язык	6в	23	0	9	12	2	39,13	91,30			
Русский язык	6г	19	2	10	6	1	63,16	84,21			
Русский язык	6д	21	0	7	12	2	33,33	90,48			
ИТОГО:		111	6	48	50	7	48,65	88,29	16,36	71,82	11,82
Математика	6а	25	3	6	14	2	36,00	80,00			
Математика	6б	24	3	13	7	1	66,67	83,33			
Математика	6в	21	1	8	12	0	42,86	95,24			

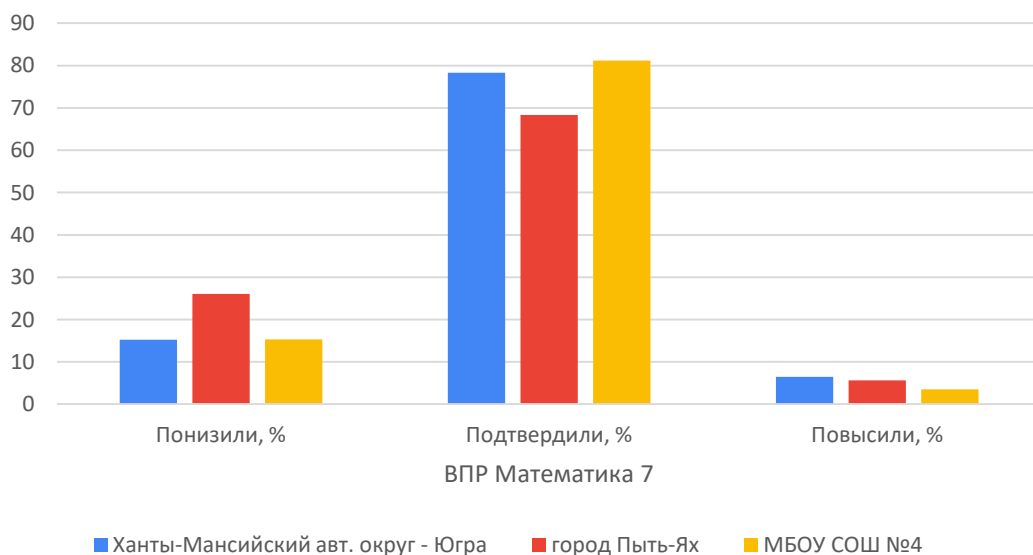
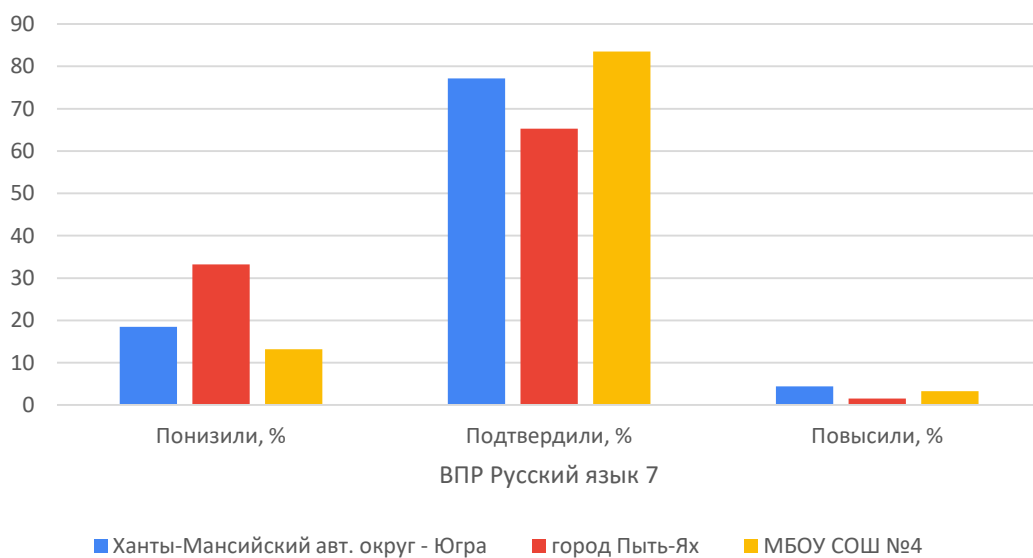
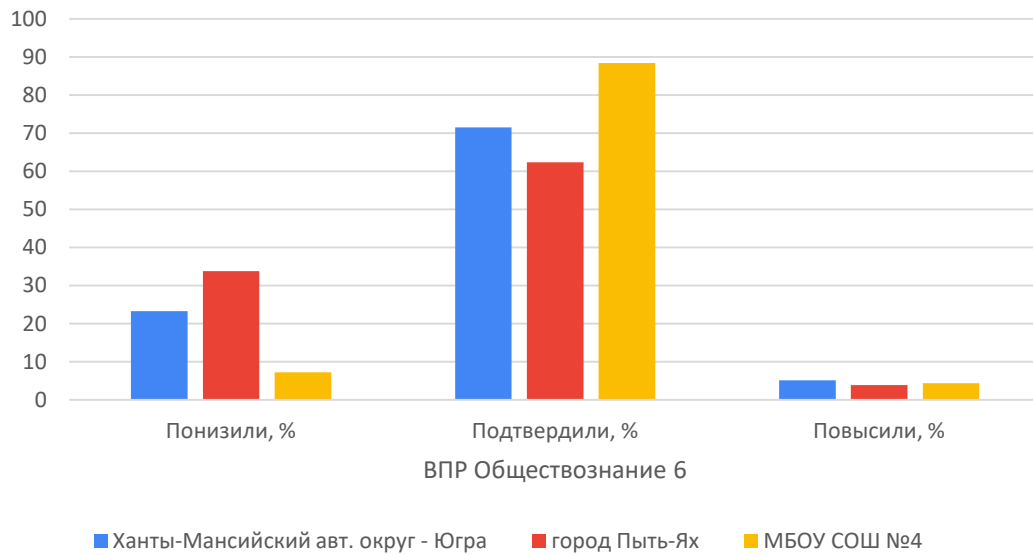
Математика	бг	19	1	9	7	2	52,63	84,21			
Математика	бд	21	0	6	13	2	28,57	90,48			
ИТОГО:		110	8	42	53	7	45,45	86,36	18,35	73,39	8,26
Биология	бб	24	0	16	7	1	66,67	95,83			
Биология	бг	20	1	12	6	1	65,00	90,00			
ИТОГО:		44	1	28	13	2	65,91	93,18	13,64	81,82	4,55
История	бб	24	4	14	6	0	75,00	83,33			
История	бг	19	3	4	14	0	36,84	94,74			
ИТОГО:		43	7	18	20	0	58,14	88,37	6,98	86,05	6,98
География	ба	26	2	8	15	1	38,46	88,46			
География	бв	22	1	10	11	0	50,00	95,45			
География	бд	19	0	3	16	0	15,79	100,00			
ИТОГО:		67	3	21	42	1	35,82	94,03	11,94	79,1	8,96
Обществознание	ба	26	1	9	16	0	38,46	96,15			
Обществознание	бв	24	9	11	4	0	83,33	62,50			
Обществознание	бд	19	0	11	7	1	57,89	94,74			
ИТОГО:		69	10	31	27	1	59,42	84,06	7,25	88,41	4,35
Русский язык	7а	25	0	12	13	0	48,00	100,00			
Русский язык	7б	21	0	5	15	1	23,81	95,24			
Русский язык	7в	27	2	11	12	2	48,15	85,19			
Русский язык	7г	18	0	3	15	0	16,67	100,00			
ИТОГО:		91	2	31	55	3	36,26	94,51	13,19	83,52	3,3
Математика	7а	26	0	19	7	0	73,08	100,00			
Математика	7б	18	0	3	13	2	16,67	88,89			
Математика	7в	24	0	7	16	1	29,17	95,83			
Математика	7г	17	0	6	9	2	35,29	88,24			
ИТОГО:		85	0	35	45	5	41,18	94,12	15,29	81,18	3,53
Биология	7а	27	1	20	5	1	77,78	92,59			
Биология	7б	22	0	7	14	1	31,82	95,45			
ИТОГО:		49	1	27	19	2	57,14	93,88	12,24	83,67	4,08
История	7а	27	7	16	4	0	85,19	74,07			
ИТОГО:		27	7	16	4	0	85,19	74,07	3,7	85,19	11,11
География	7б	21	0	3	17	1	14,29	95,24			
ИТОГО:		21	0	3	17	1	14,29	95,24	14,29	85,71	0

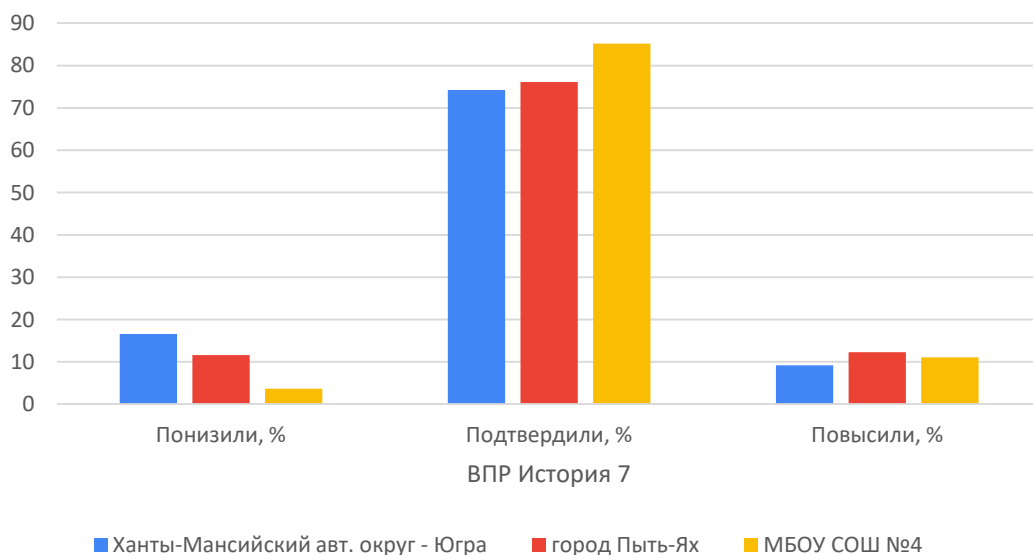
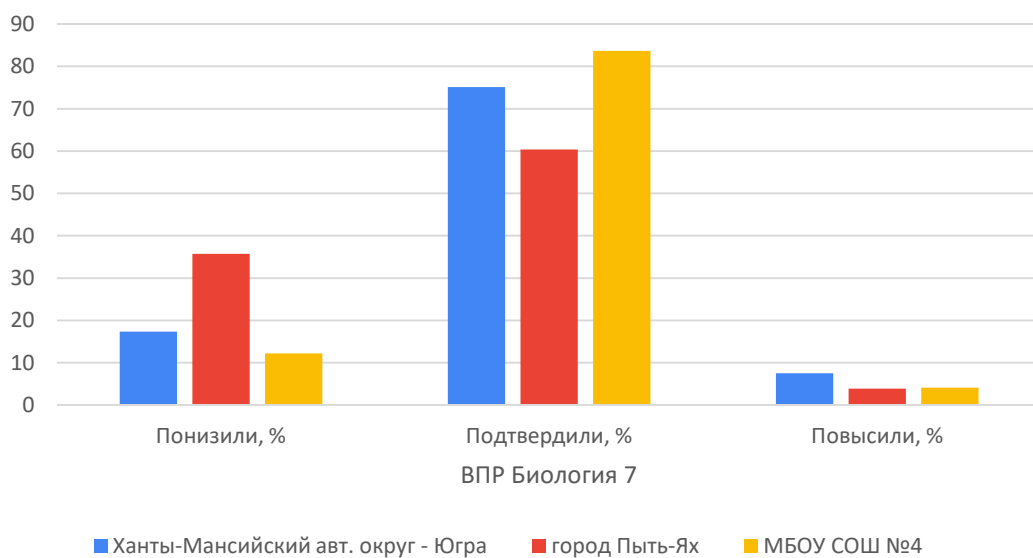
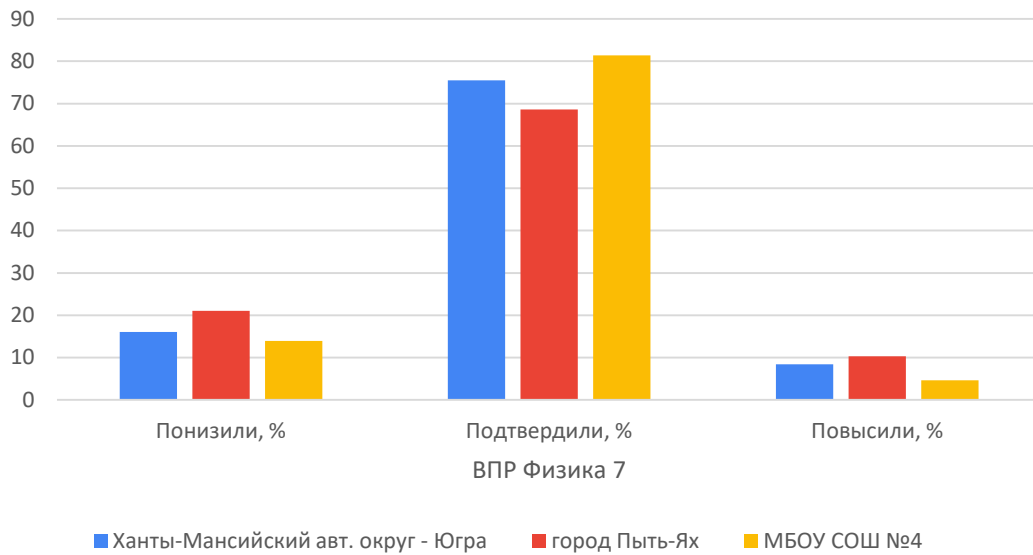
Обществознание	7в	24	4	11	8	1	62,50	79,17			
Обществознание	7г	20	0	9	10	1	45,00	95,00			
ИТОГО:		44	4	20	18	2	54,55	86,36	11,36	88,64	0
Физика	7в	23	1	8	14	0	39,13	95,65			
Физика	7г	20	0	3	17	0	15,00	100,00			
ИТОГО:		43	1	11	31	0	27,91	97,67	13,95	81,4	4,65
Русский язык	8а	20	2	9	6	3	55,00	75,00			
Русский язык	8б	19	3	9	7	0	63,16	84,21			
Русский язык	8в	21	1	11	7	2	57,14	85,71			
Русский язык	8г	17	2	11	3	1	76,47	82,35			
Русский язык	8д	20	0	1	15	4	5,00	80,00			
ИТОГО:		97	8	41	38	10	50,52	81,44	9,38	77,08	13,54
Математика	8а	19	1	8	8	2	47,37	84,21			
Математика	8б	19	3	10	6	0	68,42	84,21			
Математика	8в	20	1	6	12	1	35,00	90,00			
Математика	8г	16	1	11	3	1	75,00	87,50			
Математика	8д	18	0	0	14	4	0,00	77,78			
ИТОГО:		92	6	35	43	8	44,57	84,78	9,78	82,61	7,61
Биология	8д	19	0	0	16	3	0,00	84,21			
ИТОГО:		19	0	0	16	3	0,00	84,21	22,22	77,78	0
Физика	8а	18	1	7	10	0	44,44	94,44			
Физика	8б	18	3	9	6	0	66,67	83,33			
ИТОГО:		36	4	16	16	0	55,56	88,89	16,67	77,78	5,56
Химия	8в	20	2	10	7	1	60,00	85,00			
Химия	8г	14	3	9	2	0	85,71	78,57			
ИТОГО:		34	5	19	9	1	70,59	82,35	2,94	70,59	26,47
История	8б	20	6	10	4	0	80,00	70,00			
ИТОГО:		20	6	10	4	0	80,00	70,00	0	90	10
География	8а	21	0	9	11	1	42,86	95,24			
География	8д	22	0	4	17	1	18,18	95,45			
ИТОГО:		43	0	13	28	2	30,23	95,35	9,3	83,72	6,98
Обществознание	8в	19	7	4	8	0	57,89	63,16			
Обществознание	8г	19	7	9	3	0	84,21	63,16			
ИТОГО:		38	14	13	11	0	71,05	63,16	10,53	78,95	10,53

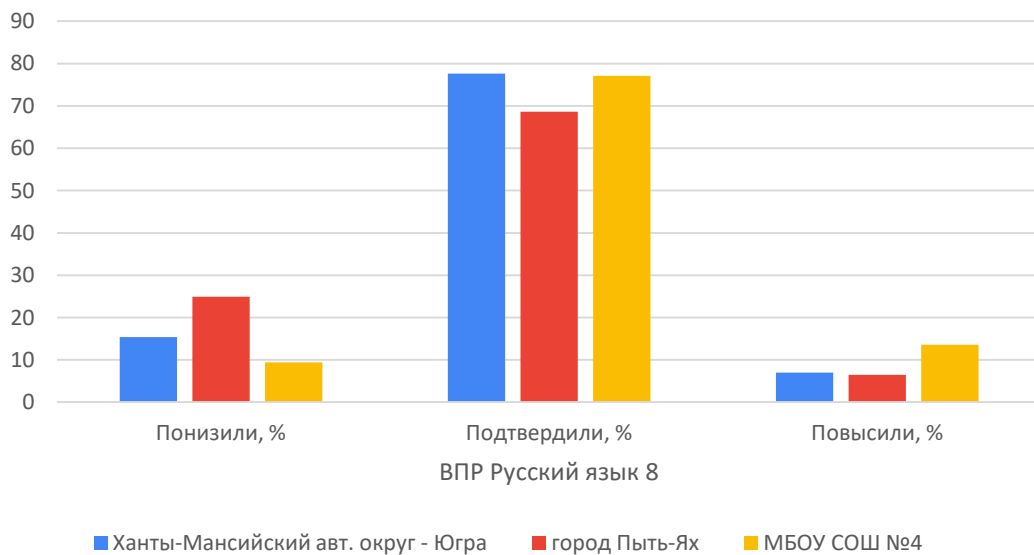
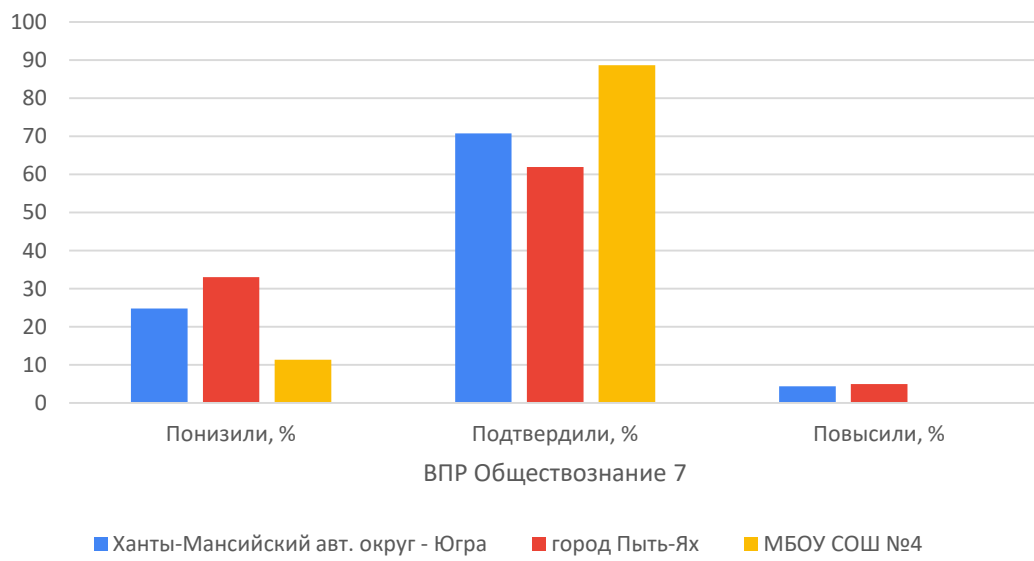
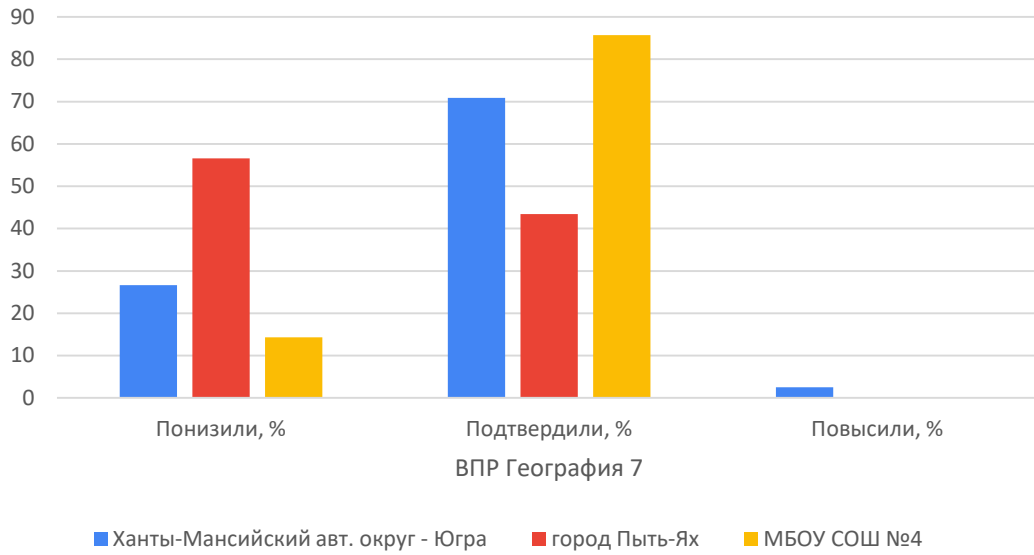


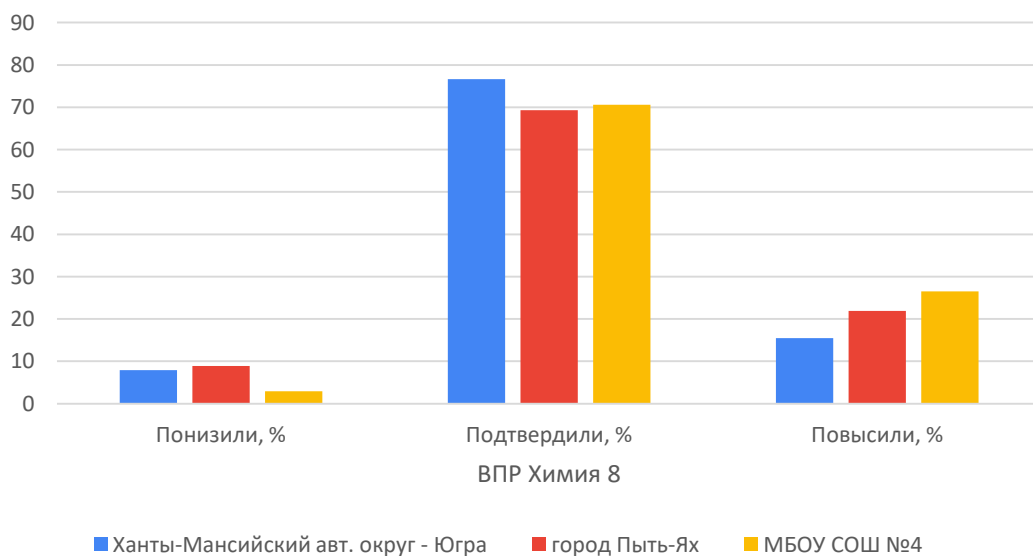
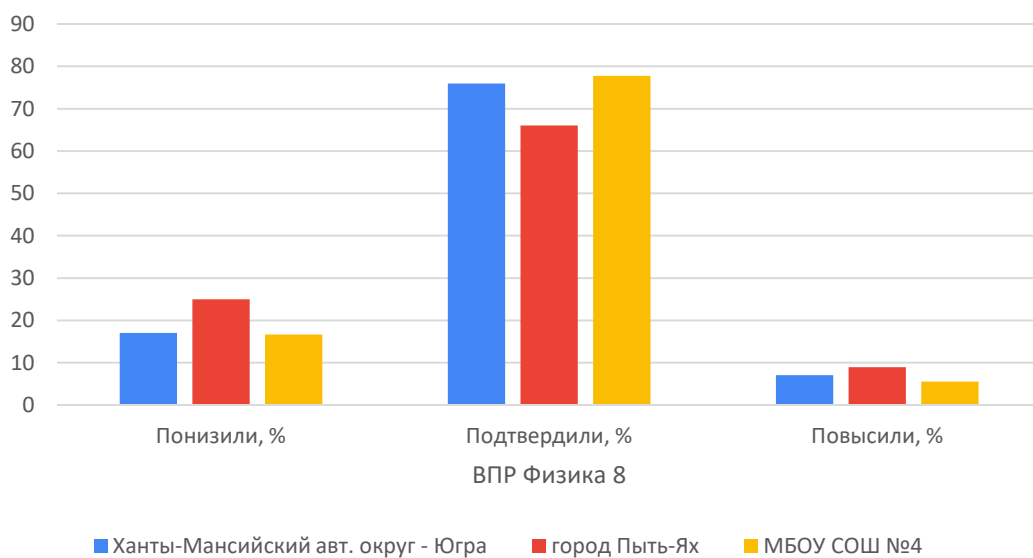
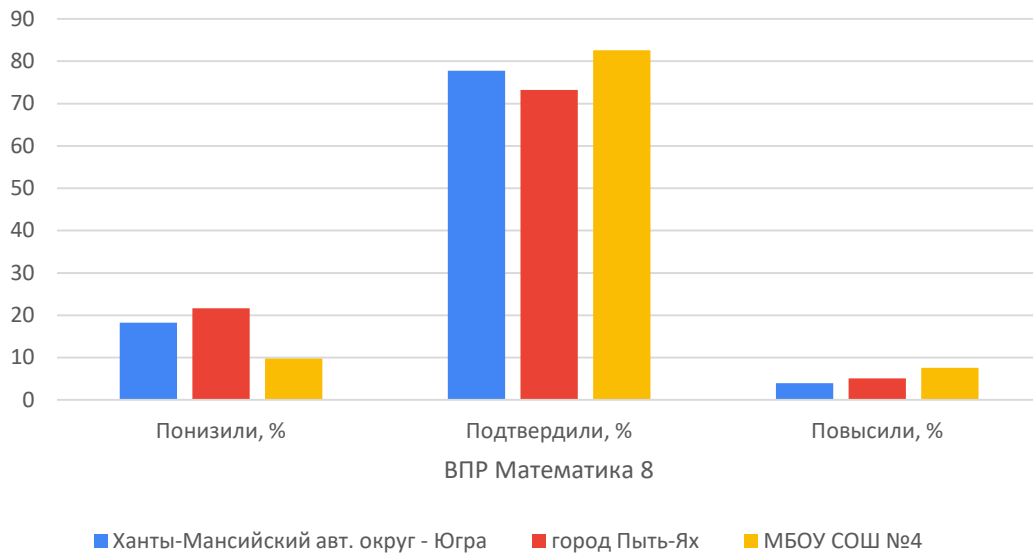


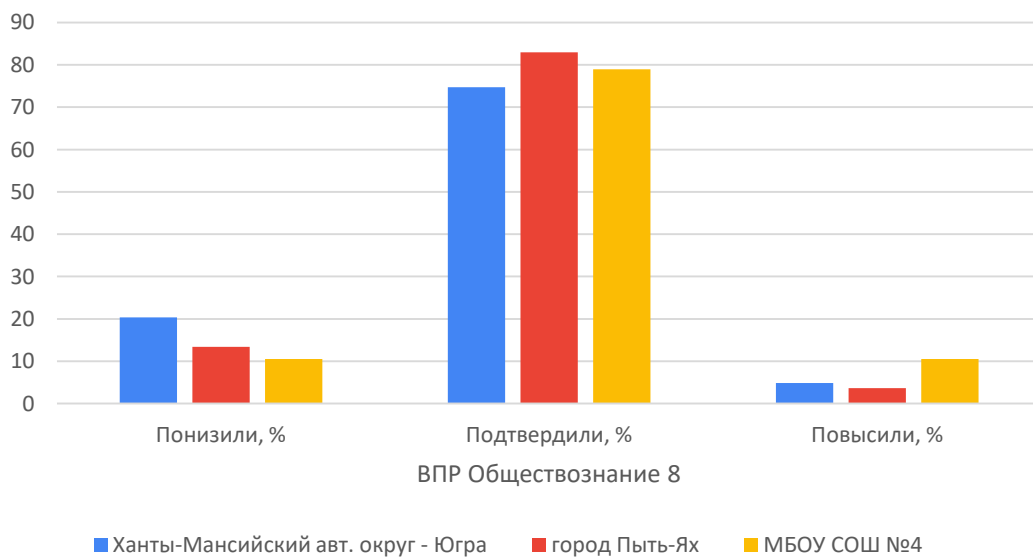
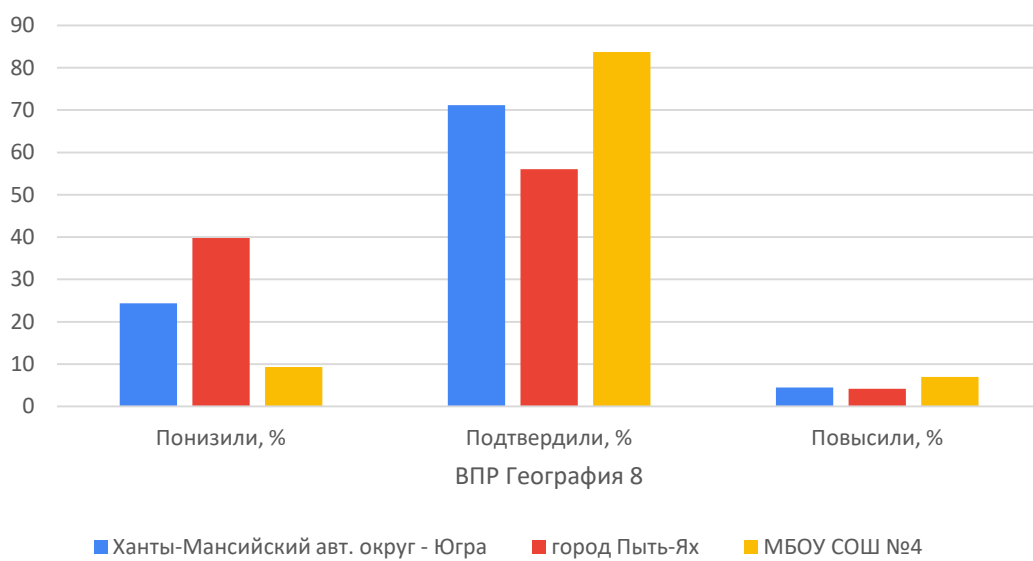
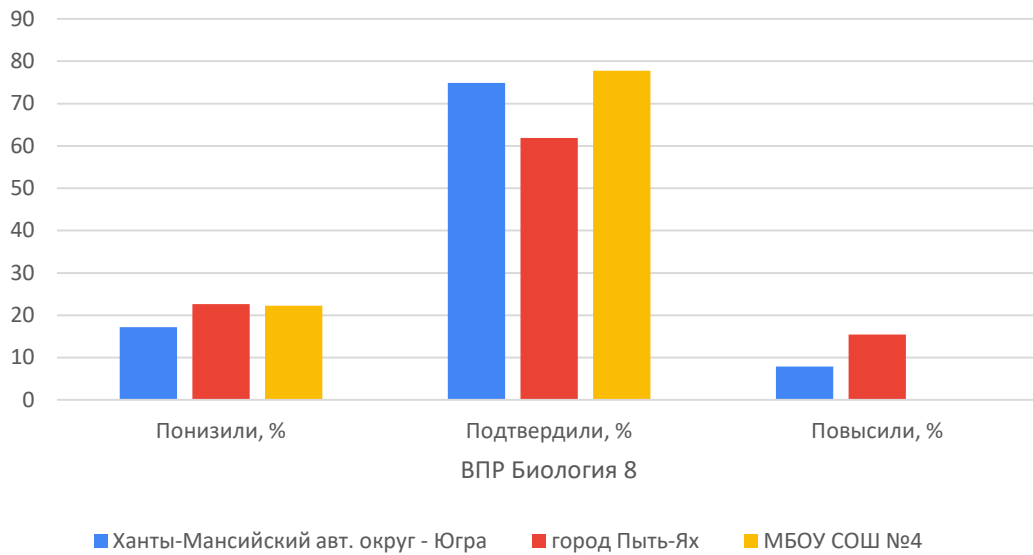












Проведенный анализ участия в ВПР-2024 позволяет сделать следующие выводы:

- в 5-х классах наибольший процент подтверждения отметок по учебному предмету «История» -90,48%, наименьший-по учебному предмету «Биология» - 75%.
- в 6-х классах наибольший процент подтверждения отметок по учебному предмету «Истории» -86,05%, наименьший - по учебному предмету «Русский язык» - 71,82%.
- в 7-х классах наибольший процент подтверждения отметок по учебному предмету «Обществознание» -88,64%, наименьший-по учебному предмету «Математика» - 81,18%.
- в 8-х классах наибольший процент подтверждения отметок по учебному предмету «История» -90%, наименьший-по учебному предмету «Химия» - 70,59%.

Наибольший процент повышения отметок (в сравнении с отметкой в четверти и отметкой за ВПР) отмечается в 5-х классах по учебному предмету «Математика» - 10,58%, в 6-х классах по учебному предмету «Русский язык» - 11,82%, в 7-х классах по учебному предмету «История» - 11,11%, 8-х классах по учебному предмету «История» - 26,47%.

Наибольший процент понижения отметок (в сравнении с отметкой в четверти и отметкой за ВПР) отмечается в 5-х классах по учебному предмету «Русский язык» - 12,96%, в 6-х классах по учебному предмету «Математика» - 18,35%, в 7-х классах по учебному предмету «Математика» - 15,29%, в 8-х классе по учебному предмету «Биология» - 22,22%.

По результатам проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Разработан план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР по учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9-х классов в 2024 году проводилось по основным предметам «математика» и «русский язык» и предметам по выбору. *Количество обучающихся 9-х классов, выбравших предметы по выбору:*

Литература – 2 чел

Химия – 3 чел

Биология – 13 чел

Физика – 6 чел

География - 23 чел

История – 2 чел

Обществознание – 50 чел

Информатика – 50 чел

Иностранный язык (английский) – 5 чел

Средний первичный балл по предметам, полученный на ОГЭ

№	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ОГЭ
---	---------	--

п/п		2021	2022	2023	2024
1.	Русский язык	3,43	3,84	3,69	3,71
2.	Математика	2,67	3,05	3,01	3,19
3.	Литература		4,5	4,25	4,50
4.	Информатика	-	3,11	3,07	3,34
5.	География	-	3,0	3,44	3,44
6.	Обществознание	-	3,15	3,36	3,36
7.	История	-	2,78	3,50	3,50
8.	Биология	-	2,95	3,09	3,66
9.	Физика	-	2,95	3,11	3,83
10.	Химия	-	2,8	4,30	4,56
11.	Ин. язык (английский)	-	3	2,50	4,80

Из таблицы видно, что средний балл повысился по семи из 11-ти учебных предметов: математика, литература, информатика, биология, физика, химия, английский язык.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024 году, позволяет выделить следующие основные моменты:

- Успешно прошли ГИА и получили аттестаты 76 обучающихся, что составляет 92,7 %.
- По итогам дополнительного (сентябрьского) периода количество обучающихся, не прошедших ГИА и, как следствие, оставленных на повторный год обучения, 4 человека (5 %)
- Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и продолживших обучение в 10 классе, 35 человек (42,7%). Определились с профессиональным выбором и поступили в учреждения среднего профессионального образования 34 человек (41,5%). Обучающиеся, не завершившие обучение в 2024 году, продолжили повторное обучение в школе по индивидуальному учебному плану.

Среднее общее образование

В 2023-2024 учебном году в школе подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ осуществлялась согласно плану-графику. Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации, как:

- количество обучающихся, набравших баллы ниже минимального показателя, выше минимального показателя (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);

– сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Администрацией, учителями - предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В рамках плана качественной подготовки обучающихся к ГИА, был организован мониторинг качества обученности обучающихся, качества преподавания предметов учебного плана, контроля выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались учителями для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, элективных курсов, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 22 обучающихся.

Экзамены в формате ЕГЭ сдавали 22 учащихся.

По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании все 22 выпускника.

Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в таблицах и диаграммах в сравнении с предыдущими годами:

**Средний балл ЕГЭ по предметам
за последние пять лет (по 100-балльной шкале)**

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ за последние 5 лет					Город
		2020	2021	2022	2023	2024	2024
1.	Русский язык	67	67	64	70	64	63
2.	Математика (профиль)	46	60	63	58	72	66
3.	Литература	55	66	-	62	-	50
4.	Информатика	72	58	60	-	72	67
5.	География	66	67	-	-	52	55

6.	Обществознание	46	54	56	53	54	57
7.	История	51	55	67	56	38	52
8.	Биология	42	27	-	69	-	57
9.	Физика	38	49	63	-	71	66
10.	Химия	36	12	-	-	-	59
11.	Ин. Язык (английский)	78	46	55	26	55	60

Из таблицы видно, что средний балл по школе повысился по общеобразовательным предметам: математика (профиль), физика, информатика, иностранный язык (английский), обществознание.

Средний балл по школе выше/равен среднему баллу по городу по следующим предметам: русский язык, информатике, физике, английскому языку.

Статистические данные результатов ЕГЭ- 2024 по предметам (школа):

	Кол-во учащихся	Средний балл	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Русский язык	22	64,4	0	0	0	0	3	8	3	4	2	2
Математика (профиль)	13	71,8	0	0	0	0	1	3	0	6	2	1
Информатика	9	71,9	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1
Физика	3	71,3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
География	4	51,8	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0
Обществознание	10	54,4	0	0	0	1	0	3	5	0	0	0
История	2	38	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Английский язык	2	55	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0





**Количество учащихся сдававших ЕГЭ по предмету по выбору
(в % от общего количества выпускников):**

№ п/п	Предмет	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)
1.	Математика (профиль)	11	39%	1	7,7%	13	59,1%
2.	Литература	0	-	2	15,4	-	-
3.	Информатика	8	29%	-	-	9	40,9%
4.	География	0	-	-	-	4	18,2%
5.	Обществознание	12	43%	12	92,3	10	45,5%
6.	История	7	25	5	38,5	2	9,1%
7.	Биология	0	-	1	7,7	-	-
8.	Физика	4	14%	-	-	3	13,6%
9.	Химия	0	-	-	-	-	-
10.	Ин. язык	3	11%	1	7,7	2	9,1%

(написали отказ от участия в ЕГЭ: физика – 2 человека)

Количество и доля участников ЕГЭ, преодолевших пороговый уровень

Предмет	Количество участников	Средний балл	Участники, преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, НЕ преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, набравшие от 70 до 100 баллов	
			Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)
Русский язык	22	64,4	22	100	0	0	8	36,4
Математика (профиль)	13	71,8	13	100	0	0	9	69,2

Математика (база)	9	4,6	9	100	0	0	-	-
Информатика	9	71,9	9	100	0	0	6	66,7
Физика	3	71,3	3	100	0	0	2	66,7
История	2	38	2	100	0	0	0	0
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	10	54,4	9	90	1	10	0	0
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
География	4	51,8	4	100	0	0	0	0
Английский язык	2	55	2	100	0	0	1	50

- Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, составляет 95,5% (в 2023 году – 100%, в 2022 году – 89%, в 2021 году - 79,5% (31 человек)).



Вывод:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В результате к государственной итоговой аттестации допущены 22 обучающихся. Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 22 обучающихся. Из них:

- сдавали экзамены в формате ЕГЭ – 22 выпускников;
- в формате ГВЭ – 0;
- обучающихся, окончивших школу с аттестатом с отличием, 3 выпускника:
 - с «отличием» I степени – Семенова Алина Юрьевна;
 - с «отличием» II степени – Франчук Юлия Станиславовна (математика – 4), Франчук Яна

Станиславовна (математика – 4).

100% учащиеся преодолели порог по обязательным предметам (русский язык, математика).

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, составляет 90% (1 обучающийся не прошел минимальный порог по обществознанию).

Получили максимальные баллы по предметам (70 и более баллов):

- Русский язык – 8 человек (36,4%)
- Математика (профиль) – 1 человек - 100 баллов (4,5%), 8 человек (36,4%)
- Информатика – 5 человек (22,7%)
- Физика – 2 человека (9,09%)
- Английский язык – 1 человек (1,5%)

Проблема, выявленная в ходе проведения анализа категорий «зон риска», при проведении ГИА-2024 – выбор предмета (история, обществознание, английский язык) для прохождения ГИА как запасной вариант и, как следствие, низкий уровень подготовки к экзаменам.

Оценка востребованности выпускников

11 классы:

Общее число выпускников	Из них:				Получили свидетельство об обучении
	Прием в ВУЗы		Прием по программам СПО		
	на территории округа	за пределами округа	на территории округа	за пределами округа	
22	7	13	1	0	0

9 классы:

Общее число выпускников	Прием в 10 класс	Из них:					
		Прием в ССУЗы		Трудоустроено	Прием по программам НПО	Курсы	Сменили место жительства
		на территории округа	за пределами округа				
80	35	22	12	4	-	-	7

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования образовательную деятельность, способную гарантировать успешность развития школы, обеспечивали 79 педагогических работников, из них: учителей-предметников – 57 человек, преподаватель ОБЗР, прочий педагогический персонал - 19 работников (4 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 учитель - дефектолог, 2 педагога-организатора, 2 социальных педагога, 3 тьютора, 3 методиста). Административно-управленческий аппарат представлен 8 работниками: директор школы, заместители директора школы (по направлению учебно-воспитательной работы) - 4 человека, заместитель директора школы (по направлению

воспитательной работы), заместитель директора школы (по направлению методической работы); административно – хозяйственный аппарат: заместитель директора школы по комплексной безопасности, заместитель директора школы по АХЧ.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.12.2024 года составляет 100%.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- развитие и поддержку квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников школы;
- создание и поддержку организационного порядка в образовательной организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- формирование деловой корпоративной этики и культуры.

В 2024 году коллектив МБОУ СОШ № 4 обновился: устроились 12 педагогических работников, из них молодых специалистов – 6 человек.

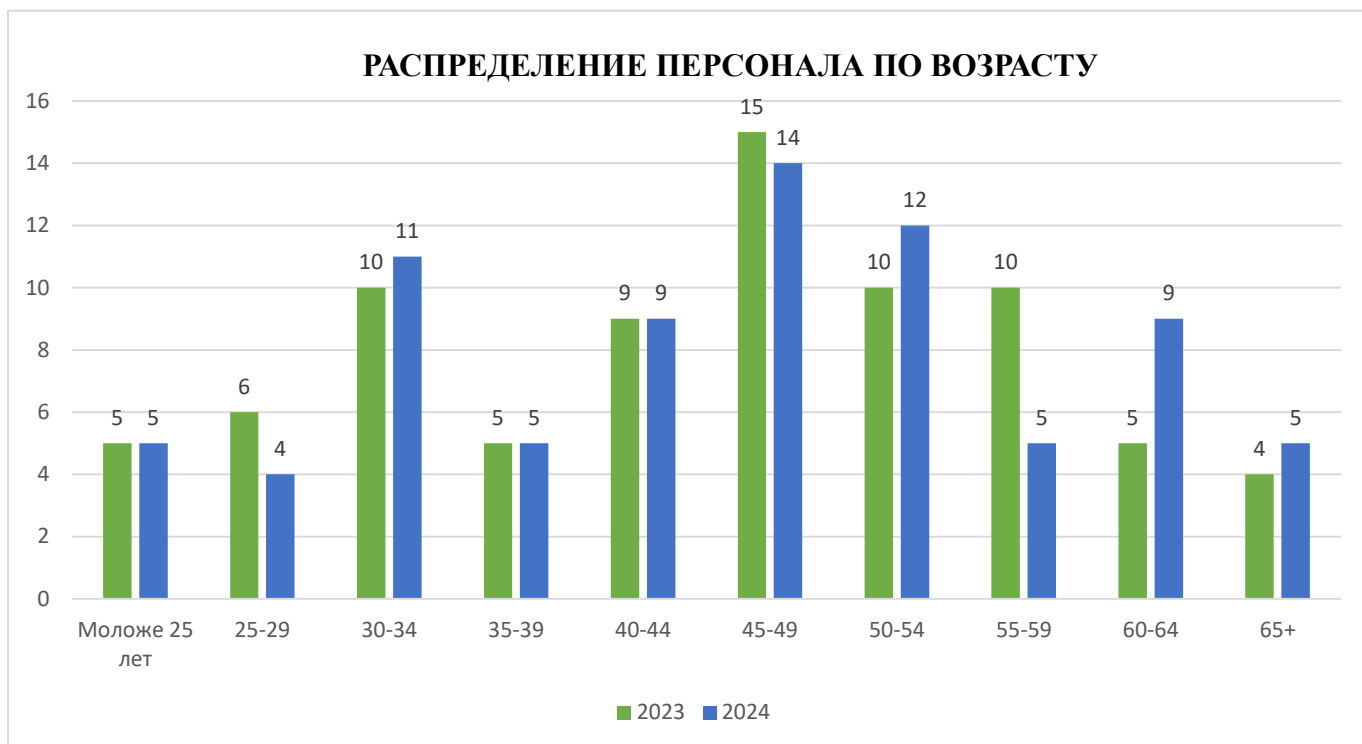
В 2024 году педагоги школы награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ, Благодарностью Главы города, один работник занесен на Доску Почета г. Пыть-Ях.

По уровню образования:

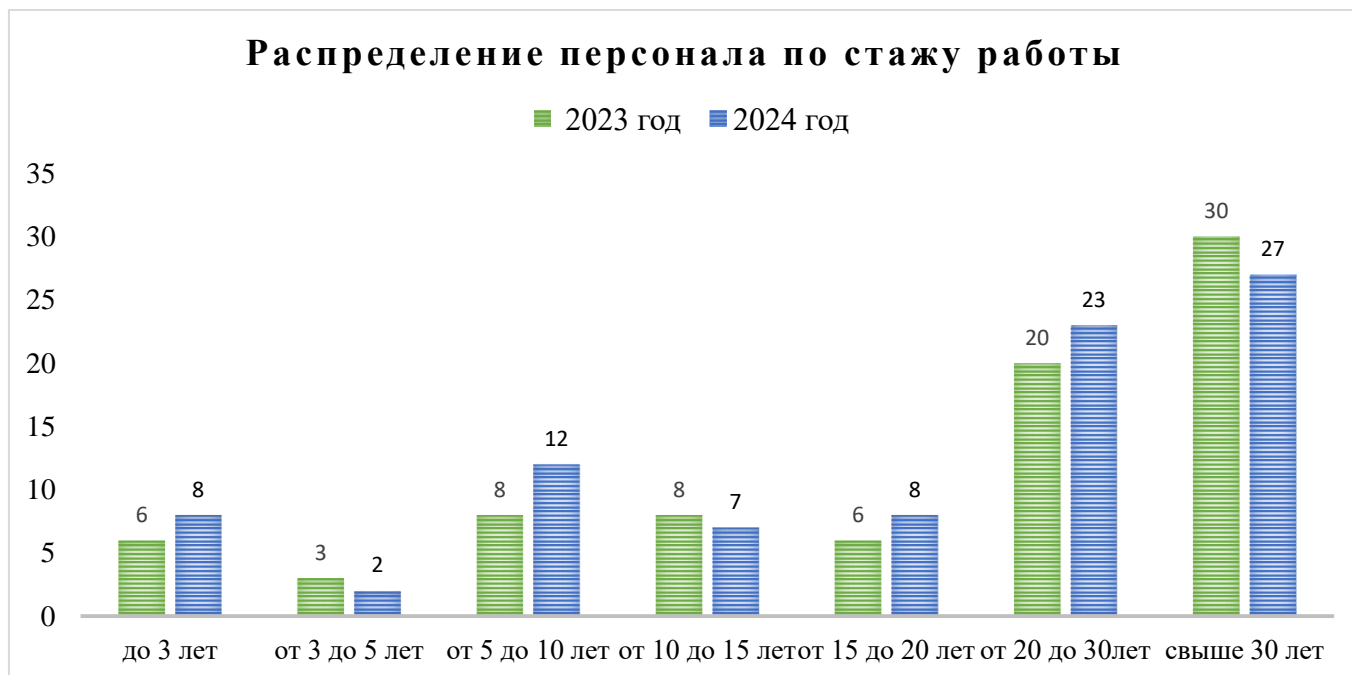
Категория специалистов	Всего работников	Высшее образование	Средне-специальное
Учителя начальной школы	16	16	0
Учителя основной и средней школы	41	41	0
Прочий педагогический персонал	16	14	2
АУП	8	8	0
	79	77	2

94,4% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 5,6%.

Возрастной состав педагогического коллектива:



Численность педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет составляет 27 человек (31%), 8 человек (9%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет. В образовательном учреждении работает 6 специалистов, педагогический стаж, которых составляет менее трёх лет. Для успешной адаптации молодых педагогов, их профессионального становления, развития перспектив профессионального роста созданы необходимые организационные, методические и мотивационные условия, осуществляется наставничество, проводятся занятия в «Школе молодого специалиста».



В 2024 году аттестацию прошли 7 человек, из них: 2 человека - на первую квалификационную категорию, 5 человек на высшую квалификационную категорию.

Общее количество аттестованных педагогических работников по квалификационным категориям (с учётом прочего педагогического персонала и внутреннего совмещения) на период самообследования:

Категория специалистов	Высшая квалификационная категория, чел	Первая квалификационная категория, чел	Соответствие занимаемой должности, чел	Без категории, чел	всего
Учителя начальной школы	9	3	4	0	16
Учителя основной и средней школы	21	7	3	7	38
Прочий педагогический персонал	2	5	8	10	25
АУП (внутр.совм)	5	0	1	0	6
Всего по школе	33 чел./42,3%	16 чел./20,5%	12 чел./15,4%	17чел/21,8%	

Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников составляет 49%. Показатель 2024 года ниже показателя 2023 года в связи с выходом на пенсию и увольнением педагогов с высшей квалификационной категорией и в связи с приходом в коллектив большого числа молодых специалистов.

Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории, включены в перспективный план повышения квалификации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2023 - 2027 годы.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2024 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196).

Повышение квалификации педагогических кадров

В МБОУ СОШ № 4 сложилась система повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В рамках проекта «Учитель будущего», реализуемого в программе развития МБОУ СОШ № 4 на 2021-2025 годы, ведётся внутрифирменное повышение квалификации по следующим направлениям: обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.), использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательной деятельности в школе; повышение ИКТ-компетенций педагогов по вопросам использования ресурсов ЦОП «ЯКласс», «Сферум»; исследовательская и проектная деятельность, формирование функциональной грамотности обучающихся, работа с детьми с ОВЗ.

По итогам мониторинга предметной, методической, и цифровой компетентности были выявлены профессиональные дефициты. С целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в 2024 году 88,5% педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по дополнительным образовательным программам. Основные направления – развитие предметных компетенций, актуальные направления развития в сфере образования, оценка

качества образования, использование современных педагогических технологий, развитие цифровых компетенций.

Таким образом, в 2024 году отмечается стабильная активность педагогов в повышении своей профессиональной квалификации; все педагоги прошли курсовую подготовку согласно утвержденному графику повышения квалификации.

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В течение 2024 года продолжена работа по повышению профессионализма педагогических работников через проведение общешкольных Дней методической учебы, организации семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся МБОУ СОШ № 4, в том числе в онлайн-формате.

В 2024 году педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней:

Д.Р. Мухитова, учитель русского языка и литературы:

- победитель в номинации «Активный организатор работы по внедрению инновационного педагогического опыта среди коллектива образовательной организации» в конкурсе на платформе ЯКласс «Цифровое мастерство педагога» для учителей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, 2024г.

М.В. Кувшинова, учитель труда (технологии), советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования:

- призер (2 место) муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2024» в номинации «Сердце отдаю детям», 2024г;
- призер (2 место) в муниципальном конкурсе «Методическая копилка», 2024г.

А.И. Садыкова, учитель английского языка:

- призер (2 место) регионального этапа Всероссийского профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2024.

С.М. Сулова, педагог-психолог:

- призер (2 место) Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2024» в номинации «Педагог-психолог», 2024.

Д.В. Сулова, заместитель директора (по направлению воспитательной работы):

- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», 2024;

Э.Р. Балабан, заместитель директора (по направлению методической работы):

- эксперт Всероссийского сообщества «Созвездие флагманов образования», 2024.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ № 4 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Однако наряду с положительными тенденциями существует ряд вопросов, которые требуют решения:

- необходимо привести в соответствие целям и задачам деятельности образовательной организации, особенностям контингента используемые учителями образовательные технологии и методики преподавания учебных предметов;
- переориентировать направленность используемых технологий на повышение мотивации детей к обучению;
- при построении системы работы по повышению уровня компетентности учителей вести учет результатов обратной связи (внутренняя система оценки достижения планируемых образовательных результатов, мониторинг и оценка качества преподавания учебных предметов), в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогов и др.;
- преодоление низкой вовлеченности части учителей в образовательный процесс являющееся следствием «профессионального выгорания» - накопленным за годы работы эмоциональным истощением.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Учебно-методическое обеспечение включает:

- рабочие программы по всем предметам, курсам;
- лабораторное оборудование;
- картографический материал;
- иллюстративно-наглядный материал;
- технические средства обучения;
- программно-информационное обеспечение.

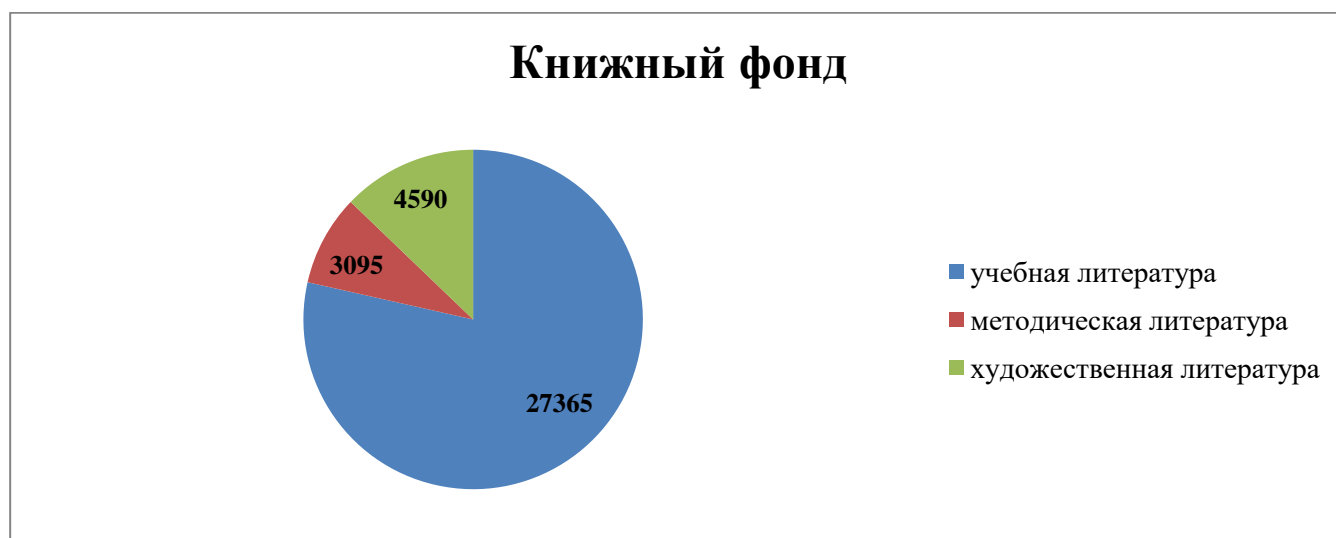
Школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используется ЦОП «ЯКласс» с возможностями расширенного функционала.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

- оптимизация и улучшение качества образовательного процесса;
- предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся;
- освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации;
- обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МБОУ СОШ № 4;
- создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

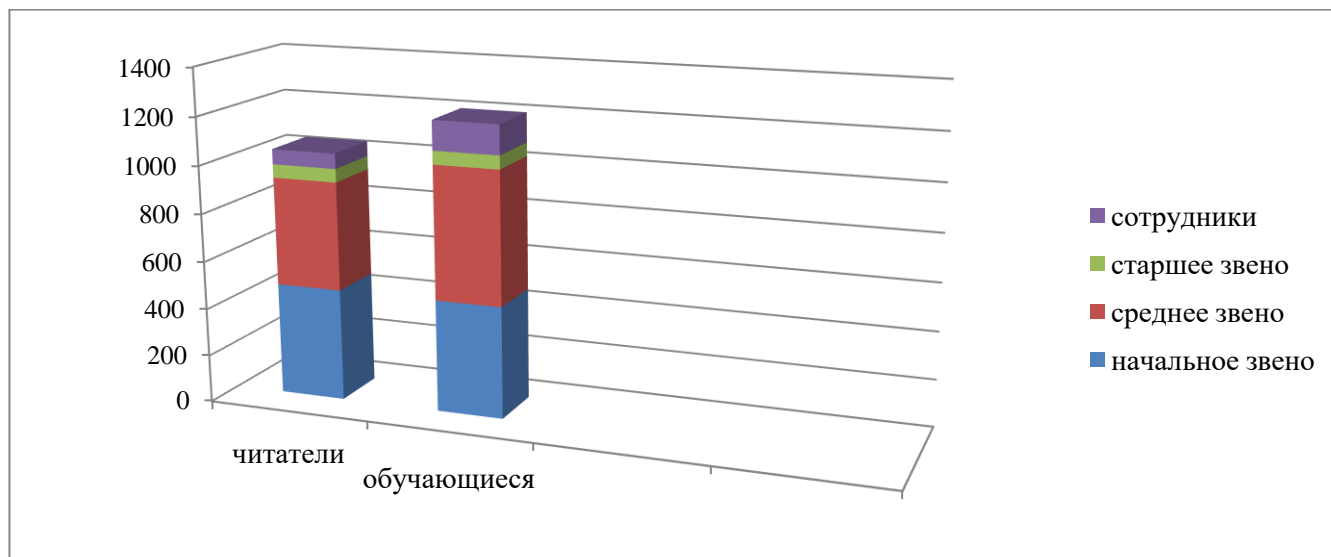
Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры, документ-камера. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие специалистов поддержки применения ИКТ.

Книжный фонд библиотеки составляет 35050 экземпляра. Из них: учебной литературы –27365 экз., художественной литературы- 4590 экз., методической литературы - 3095 экз.



Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Число зарегистрированных пользователей 1050 человек, книговыдача - 14983 экземпляров, число посещений библиотеки - 10934.



В течение учебного года работа библиотеки была организована с учетом реализации поставленных в начале года целей и задач:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
- Организация комфортной библиотечной среды.

Направления деятельности библиотеки:

- Внедрение новых технологий;
- Формирование и организация библиотечных фондов;
- Информационно-библиографическая деятельность;
- Воспитание информационной культуры пользователей;
- Культурно - досуговая деятельность;

В библиотеке созданы комфортные условия для работы: организован открытый доступ к фонду художественной литературы, отдельно выделены зоны для младших школьников, для учащихся среднего звена, для старшеклассников, выделена зона читального зала.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой, учебниками. Фонд учебной литературы укомплектован в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы. Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расставлен по классам с 1 по 11 класс. Фонд художественной и методической литературой для педагогических работников библиотеки изрядно устарел и обветшал, несколько лет нет новых поступлений, что очень затрудняет пропаганду книги, привитию любви к чтению.

В библиотеке ведется прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, как в печатном, так и в электронном виде, из которого видно движение фонда.

Библиотека предоставляет все свои информационные ресурсы как учащимся, так и педагогическому коллективу для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей;

оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педагогических советов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе школьной библиотеки. Эта задача решается через проведение библиотечных уроков и в индивидуальных беседах с читателями. Уроки проводятся с читателями с самого первого их знакомства с библиотекой. Тематика их разнообразна в зависимости от возраста. Уроки помогают формировать у детей навыки независимого пользователя, навыки поиска, отбора и критической оценки информации, навыки культуры чтения. Поэтому на первые библиотечные уроки «Школьная библиотека!» экскурсия по библиотеке, были приглашены учащиеся 1-х классов, решая тем самым одну из главных задач – привлечь новых читателей, научить самостоятельно, ориентироваться в книжном фонде, познакомить с основами библиотечно-библиографических знаний. Для учащихся 2 классов была организована экскурсия-путешествие в школьную библиотеку «Как быстро найти нужную книгу»,

Цели библиотечного урока «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор книги», познакомить детей с историей книги, воспитывать любознательность, бережливое отношение к книге, расширять кругозор, используя материалы познавательного характера.

В целях формирования умения пользоваться справочной литературой были проведены библиотечные уроки по теме «Справочная литература» эти уроки, призваны дать представление о великом богатстве и многообразии справочной литературы; познакомить с расположением материала в разных справочниках и научить пользоваться ими.

Важной составной частью информационно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность. Многие выставки имели игровой характер, к ним прилагались игры, викторины, кроссворды. Такие формы выставок сегодня особенно актуальны, так как совмещают отдых и развлечение с познавательной и развивающей деятельностью детей. В 2023-2024 учебном году в школьной библиотеке организовано двадцать книжно - иллюстративных выставок-просмотров. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, беседы-диспуты, литературные игры: 195 лет со дня рождения великого русского писателя, публициста и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828 -1910), 200 лет со дня рождения русского писателя и публициста Ивана Сергеевича Аксакова (1823 -1886), 115 лет со дня рождения российского писателя Николая Николаевича Носова (1908 -1976), 110 лет со дня рождения российского детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913 -1972), 220 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 -1873), 120 лет со дня рождения писателя и публициста А. П. Гайдара (1904–1941). «Чук и Гек», «Тимур и его команда», 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950). «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце», 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки (1894–1959). «Лесная газета», «Чей нос лучше», 13 февраля 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844). «Ворона и Лисица», «Квартет», «Стрекоза и Муравей» и др. «В единстве наша сила», посвящена ко дню народного единства, «Единственной маме на свете», выставка - кроссворд «Правовой алфавит», «Закон, которому жить», посвященная ко дню Конституции, «Волшебный Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Число восьмое - не простое!» (8 марта), «Неразлучные друзья – книга и моя семья», «Цвет настроения - книжный», «Пусть поколения помнят!» (9 мая).

Интерес к книге и чтению не возникает сам по себе, его нужно пробуждать, развивать и воспитывать. Неделя детской книги «Город открытых книг» была направлена на формирование

культуры чтения, интереса к здоровому образу жизни, привития любви к чтению. В рамках этой недели проведена викторина "Уроки и книги". Игра прошла интересно, увлекательно и помогла проверить свои знания в области предметов, изучаемые в школе, а заодно вспомнить замечательные произведения. Во время урока мужества «Война глядит сквозь книжные страницы», ребята узнали о мальчишках и девчонках, которые за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, были удостоены самой высокой награды Родины - звания Героя Советского Союза. Школьники познакомились с произведениями Сергея Алексеева, серией книг о пионерах-героях, сборниками о Великой Отечественной войне.

При проведении мероприятий используются различные формы культурно-досуговой деятельности: творческие уроки, викторины, литературные игры, литературно-развлекательные программы, часы информации и др.

Такое многообразие форм позволяет сделать досуг детей более насыщенным, а информативность проводимых мероприятий – полезным. Все мероприятия, проводимые школьной библиотекой, способствуют развитию интереса к чтению.

Оценка материально – технической базы

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади помещений, составляющей 5 674,1 м² (общая площадь – 6172,1 м², инв.номер по техпаспорту 71:185:001:001081020), по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 72НЛ №201781, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 03 ноября 2009 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

Учреждение располагает следующими помещениями: 36 учебных кабинетов; 2 компьютерных класса; 1 спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем; тренажерный зал; тир, спортивная площадка; стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда; библиотека; актовый зал; музей; медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 150 посадочных мест, где организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы и двухразовое для учащихся льготных категорий.

В целях обеспечения современных безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2024 году проводилась целенаправленная работа.

К началу 2023-2024 учебного года созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности участников образовательных отношений, требованиями

ФГОС начального, основного и среднего общего образования, о чем свидетельствует Акт приемки готовности ОУ к новому учебному году.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Состояние материально-технической базы и состояние зданий школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Всего компьютеров	Сервер	Рабочее место			Принтеры		Сканер	Мультимедиа проектор	Интерактивная доска	Цифровая фото-видео камера	Другое (МФУ, копир. И т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук /нетбук	принтеры (цветные, черно-белые)	струйные					
207	3	123	0	81	37	0	7	39	33	2	45

Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении Школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику качества образовательной деятельности;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся.

В 2024 году в школе были созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к электронному дневнику, информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум и к образовательной платформе ЯКласс. Все виды занятий, оценка результатов по ним и взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется посредством использования ДОТ.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

Условия для занятий физкультурой и спортом

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6 м²; открытая спортивная площадка площадью 2 160 м², на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Актный зал на 144 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

Актный зал школы оборудован современной мебелью для зрителей, музыкально-звуковой аппаратурой, ростовыми куклами, что позволяет создать условия для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, в том числе муниципального уровня, вовлечения большего числа обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Вопрос обеспечения безопасности образовательной деятельности в МБОУ СОШ №4 решается комплексно.

В наличии имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (КТС) на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- охранная сигнализация;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающий передачу сигнала пожарной тревоги на пульт подразделения пожарной охраны, без участия персонала;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) 3-го типа;
- система круглосуточного видеонаблюдения, как внутри здания, так и снаружи;
- уличное освещение;
- система контроля управления доступом.

Территория школы по периметру ограждена забором, в соответствии с требованиями антитеррористической защищённости. Периметр имеет две калитки для входа/выхода людей, оснащенные системой контроля и управления доступом и одни ворота для въезда/выезда автотранспорта. Пропускной режим и охрана МБОУ СОШ №4 осуществляется сотрудником ЧОП «СОБР» в круглосуточном режиме, в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме.

В целях реализации мер антитеррористической безопасности в школе проводятся плановые и внеплановые инструктажи, учения и тренировки по отработке алгоритмов действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при угрозе совершения преступления в формах: вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия школы с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России

Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

Проект здания школы предусматривает наличие пищеблока для приготовления 1-2-3-х блюд, буфетной продукции и обеденного зала на 150 посадочных мест одновременно. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями, в соответствии с

показаниями своего здоровья и требованиями СанПиН. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе школы.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистой системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 12.02.2025 г. № 70 с БУ «Пыть-Яхская окружная клиническая больница», с ежегодной пролонгацией договора.

Медицинский кабинет состоит из двух совмещенных помещений, общая площадь которых составляет 28,7 кв. м. Стоматологический кабинет (17 кв. м.) расположен на 3 этаже.

Результативность деятельности школы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

В школе наблюдается стабильный рост контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качества обученности учащихся, в том числе с учетом дальнейшего развития профильного обучения.

МБОУ СОШ № 4 занимает почетное 2 место в ТОПе школ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по использованию цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» по итогам 2024 года.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, но остается проблема низкого качества знаний, обучающихся в 9 классах.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на региональном этапе предметных олимпиад.

Педагогические работники школы регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Воспитательная работа отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.)
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	456 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	583 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335 человек/ 36,94%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	5 человек / 6,3%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	881 человек/80,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	286 человека/25,9%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/ 97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человека/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 49%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 31,7%
1.29.2	Первая	15 человек/ 17,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 9,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 11,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 17,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 88,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1104 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.