

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТ 16+)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

г. Пыть-Ях, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
Раздел 1	Цель и задачи программы	6
Раздел 2	Сроки и этапы реализации	6
Раздел 3	Дорожная карта реализации программы	8
Раздел 4	Целевые индикаторы и показатели Программы	12
Раздел 5	Программы антирисковых мер (основные мероприятия)	12
Раздел 6	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	20
Раздел 7	Исполнители программы	21

ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Среднесрочная Программа развития МБОУ СОШ №4 на 2021-2022, 2022-2023
Основания для разработки Программы	1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-1434 от 22.10.2021 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2021-2022 учебный год». 2. Результаты самообследования МБОУ СОШ №4 за 2021 год. 3. Социальный паспорт школы
Разработчики Программы	Директор МБОУ СОШ №4, заместители директора
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ №4, педагогический коллектив
Цель Программы	Стратегическая цель: создание условий с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. Цели подпрограмм: 1. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО. 2. Создание условий для целостной систематической работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для обеспечения успешного усвоения основной образовательной программы.
Задачи	1. Использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирование различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных, талантливых детей. 4. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства. 6. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией на 20% - Повышение качества образования на 1 % - Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100% - Увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, научно- практических конференций, иных предметных конкурсов различных уровней - Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30% - Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 85% - Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 70% - Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары составит 100% - Доля педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на ШМО, ГМО, мероприятиях регионального уровня составит 70% - Доля педагогов, использующих при проектировании уроков технологии системно-деятельностного подхода для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100% - Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности – разработка системы мониторинга (листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного подхода, технологические карты диагностики деятельности педагогов) – 100%.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Расширение инструментарий оценки качества образования, механизма использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Владение новыми педагогическими технологиями и обеспечение мотивирующей образовательной среды. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших в полном объеме основные образовательные программы. 6. Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА. 7. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. 8. Психолого-педагогическое сопровождение. 9. Осознание родителями значимости и ответственности за образование детей.

Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный (аналитико-диагностический). февраль-март 2022 год Цель: проведение аналитической и диагностической работы. Разработка проекта программы повышения качества образования.</p> <p>2 этап – внедренческий (реализация Программы). апрель – декабрь 2022 Цель: реализация программы повышения качества образования,</p>
	<p>разработка и внедрение антирисковых программ.</p> <p>3 этап – обобщающий (этап реализации и планирование новой программы) Январь 2023 Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

РАДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ РИСКАМИ)

Рисковый профиль 1: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов.
2. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы, курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Совершенствование форм, методов и средств обучения.
4. Внедрение современных педагогических технологий.

Рисковый профиль 2: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: создание условий для целостной систематической работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для обеспечения успешного усвоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и во внеурочное время.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для повышения учебной мотивации школьников.
4. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации.
5. Осуществление контроля образовательных результатов, обучающихся с низкими образовательными результатами.

РАЗДЕЛ 2. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – подготовительный (аналитико-диагностический).

февраль-март 2022 год

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы повышения качества образования.

Содержание деятельности:

- разработка Программы;
- разработка тестовых контрольно-оценочных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- построение графиков, диаграмм, таблиц.

Прогнозируемые результаты:

- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-оценочных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе.

2 этап – внедренческий (реализация Программы).

апрель – декабрь 2022

Цель: реализация Программы повышения качества образования, разработка и внедрение антирисковых Программ.

Содержание деятельности:

- разработка антирисковых программ;
- проектирование и планирование;
- апробация тестовых контрольно-измерительных материалов;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечение ими для достижения целей в области качества.

Методы деятельности:

- индивидуальные и групповые;
- консультации, беседы, инструктажи, освещение при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта);
- управленческие технологии: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, диаграмм);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- стимулирование учителей;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительские лектории.

3 этап – обобщающий (этап реализации и планирование новой программы)

Январь 2023

Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;

- электронный пакет необходимых документов с графиками отчетов, форумами отчетов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- согласование планов работы различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, и т.д.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений, обучающихся;
- увеличение процента обучающихся, участвующих во ВСОШ;
- наличие системы повышения квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «16+»	30.12.2021	Администрация школы	Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта адресной методической помощи «16+»
2.	Анализ рискового профиля школы	30.01.2022	Администрация школы	Определение рисковых профилей с высоким риском для разработки плана мероприятий по повышению качества образования
3.	Рабочая встреча директора школы, рабочей группы с куратором по вопросам первичного посещения школы и верификации рисковых профилей школы	Март 2022 года	Администрация школы, учителя	Первичное посещение школы куратором, анализ рисковых профилей совместно с куратором
4.	Разработка дорожной карты по итогам анализа рисковых профилей школы	12.04.2022	Администрация школы	Утверждение дорожной карты по итогам анализа рисковых профилей школы
5.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к оценочным процедурам	Март 2022 года	Администрация школы, учителя-предметники	Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности
6.	Организация внутришкольного контроля с учетом результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса и повышения качества знаний	Март-ноябрь 2022	Заместители директора по УВР	Повышение качества преподавания предметов

7.	Организация подготовки к оценочным процедурам по предметам в 4 – 9, 11 классах	Согласно плана подготовки к ВПР, ГИА	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Повышение результатов ВПР, ГИА
8.	Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности	15.04.2022	Администрация школы	Определение затруднений педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности
9.	Проведение родительских собраний, заседаний коллегиальных органов управления школой по вопросам улучшения и повышения качества и улучшения условий образования	08.04.2022 (по плану)	Администрация, классные руководители, учителя- предметники	Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой
10.	Участие директора школы, представителей школы в вебинарах и консультациях ФИОКО	Март-декабрь 2022 года	Администрация, классные руководители, учителя- предметники	Обеспечение 100%участия во всех вебинарах ФИОКО
11.	Проведение семинара-практикума «Пути повышения мотивации обучения учащихся»	06.05.2022	Заместители директора по УВР, учителя- предметники	Охват 100% участия педагогов
12.	Методический семинар «Повышение объективности оценивания образовательных результатов как механизм управления качеством образования»	Октябрь 2022 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Повышение результатов оценочных процедур
13.	Организация взаимодействия с семьями обучающихся, которые демонстрируют низкие образовательные результаты	Март-июнь 2022 года	Администрация школы, учителя-предметники	Включение родительской общественности в процесс сопровождения учащихся
14.	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля (входной контроль)	Март-сентябрь 2022 года	Администрация школы	Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного образования
15.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которые демонстрируют низкие образовательные результаты: выявление степени учебной мотивации, определение эмоционального благополучия позиции ребенка в классном коллективе (1-11 классы); прогнозирование возникновения и причин затруднений в учебной деятельности (психолого-	Март-ноябрь 2022 года	Педагог-психолог классный руководитель	Усовершенствование модели психолого-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающей доступность качественного образования. Снижение уровня тревожности учащихся

	педагогическая диагностика учащихся)			
16.	Педагогический аудит (выявление, анализ и обобщение) профессиональных затруднений и резервов педагогических работников на основе информации о качестве осуществляемой образовательной деятельности	30.04.2022	Администрация, заместитель директора по УВР, руководителя ШМО	Выявление профессиональных индивидуальных дефицитов педагогов
17.	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	Апрель 2022 года	Администрация школы	Увеличение степени удовлетворенности качеством школьного образования участниками образовательных отношений
18.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	Апрель, октябрь 2022 года	Администрация школы	Корректировка форм, методов, приёмов, содержания деятельности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся
19.	Работа с одарёнными детьми	Март-декабрь 2022 года	Учителя-предметники	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских работ на различных уровнях
20.	Создание индивидуальных программ по развитию интеллектуального, творческого потенциала одарённого учащегося	Март 2022 год 01.09.2022	Учителя-предметники	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских работ на различных уровнях
21.	Мониторинг подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА (по результатам пробных экзаменов)	Март-май 2022 года	Администрация школы	Повышение качества итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам
22.	Организация родительского лектория по вопросам итоговой аттестации учащихся	Март-май 2022 года	Администрация школы	Включение родительской общественности в процесс сопровождения учащихся
23.	Организационно-методическое сопровождение персонифицированного Повышения квалификации педагогических работников (в том числе обеспечение командного обучения административного аппарата по проблемам управления качеством образования)	По плану КПК	Заместитель директора по УВР, методист	Повышение профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы
24.	Методическое сопровождение молодых специалистов через персонифицированную программу наставничества	Март-ноябрь 2022 года	Заместитель директора по УВР, методист	Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов

25.	Участие педагогов в работе профессиональных сообществ в сфере образования	Март-декабрь 2022 года	Руководители ШМО, учителя- предметники	Повышение уровня педагогической компетентности учителей
26.	Анализ учебных рабочих программ с целью внесения корректировок, необходимых для более качественной подготовки учащихся к оценочным процедурам	Июнь-август 2022 года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Положительная динамика качественных показателей
27.	Подготовка рабочих программ на новый учебный год на основе анализа текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Июнь-август 2022 год	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году
28.	Проведение входного контроля, с целью выявления дефицита знаний обучающихся	Сентябрь 2022 год	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний
29.	Организация индивидуальной работы учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету (самообразование)	Сентябрь-декабрь 2022 года	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Повышение уровня мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов и приемов обучения
30.	Педагогический совет– круглый стол «Современные подходы в работе с одаренными детьми»	03.11.2022	Заместитель директора по УВР, ВР, Учителя-предметники	Совершенствование работы педагогов с одаренными детьми
31.	Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности»	19.12.2022	Администрация, учителя	100% участие педагогов школы в работе педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности»

РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Рисковый профиль 1: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.

Целевые индикаторы и показатели:

- Повышение квалификации, профессиональное развитие, профессиональный рост, персонализация;
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 70%
- Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары составит 100%
- Доля педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на ШМО, ГМО, мероприятиях регионального уровня составит 70%
- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков технологии системно-деятельностного подхода для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100%
- Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности – разработка системы мониторинга (листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного подхода, технологические карты диагностики деятельности педагогов) – 100%.

Рисковый профиль 2: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: создание условий для целостной систематической работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для обеспечения успешного усвоения основной образовательной программы.

Целевые индикаторы и показатели:

- Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией на 20%
- Повышение качества образования на 1%
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%
- Увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, иных предметных конкурсов различных уровней
- Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%
- Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 85%

РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР (ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ)

5.1. Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов.
2. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы, курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

3. Совершенствование форм, методов и средств обучения.

4. Внедрение современных педагогических технологий.

Целевые показатели:

- оценка педагогической компетентности учителей;
- участие в системе обмена опытом;
- использование современных педагогических технологий;
- доля родителей, удовлетворенных преподаванием предмета.

Методы сбора и обработки информации:

- наблюдение
- анализ
- мониторинг
- анкетирование
- самооценка

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение года

Ожидаемые конечные результаты:

- аналитическая справка о профессиональной компетентности педагогических работников;
- мониторинг профессиональной компетентности, результативности по итогам прохождения дополнительных образовательных программ;
- освоение и умение применять технологии личностно-ориентированного обучения;
- коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель);
- саморефлексия педагогов;
- модель учительского роста в образовательной организации.

Исполнители: администрация школы, педагогический коллектив

«Дорожная карта» реализации Программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели реализации
1.	Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов	1.Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ СОШ №4	15.04.2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	Педагогические работники	Выявлены профессиональные дефициты педагогов
		2.Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей	Май-декабрь 2022 (по плану)	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы)	Педагогические работники	
2.	Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными	1.Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы, курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	В течение учебного года	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы)	Педагогические работники	Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары составит 100%

профессиональным и дефицитами	2.Повышение квалификации педагогов через: обучение по программа дополнительного профессионального образования; участие в конкурсах и проектах различного уровней («Педагогические инициативы», «Педагог года», «Педагогический дебют», «АРсенал идей»)	Май-декабрь 2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы)	Педагогические работники	Доля педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на ШМО, ГМО, мероприятиях регионального уровня составит 70%
	3.Участие представителей школы в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям	Май-декабрь 2022 (по плану)	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы)	Педагогические работники	Обеспечение 100%участия во всех вебинарах ФИОКО
	4.Методическое сопровождение молодых специалистов через персонифицированную программу наставничества	Май-декабрь 2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	Педагогические работники	Успешная адаптация молодых педагогов
	5. Участие педагогов в работе профессиональных сообществ в сфере образования	Май-декабрь 2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы)	Педагогические работники	Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары составит 100%

		6. Мастер - классы для педагогов	Май-декабрь 2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	Педагогические работники	Обмен опытом Доля педагогов, использующих при проектировании уроков технологии системно-деятельностного подхода для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100%
		7. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ	В течение учебного года	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	Педагогические работники	Снижение уровня профессиональных дефицитов педагогов (не менее 2% по каждому направлению)
3.	Совершенствование форм, методов и средств обучения. Внедрение современных педагогических технологий	1. Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»	31.09. 2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), методисты	Педагогические работники	Доля педагогов, использующих при проектировании уроков технологии системно-деятельностного подхода для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100%
		2. «Фестиваль уроков» в рамках предметных недель и дней науки	В течение учебного года	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	Педагогические работники	
		3. Проведение мониторинга качества преподавания учебных	В течение учебного года	О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко,	Педагогические работники	

	предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей		С.Е.Плошкина, заместители директора		
	4.Проведение педагогического совета	21.11.2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	Педагогические работники	Повышение качества по основным общеобразовательным предметам на 1% Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 3% (88%) Создана модель учительского роста в образовательной организации
	5.Создание модели учительского роста в образовательной организации.	В течение учебного года, представить модель на педагогическом совете 19.12.2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	Методический совет школы, педагогические работники	

5.2. ПРОГРАММА ПО ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: создание условий для целостной систематической работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для обеспечения успешного усвоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и во внеурочное время.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для повышения учебной мотивации школьников.
4. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации.
5. Осуществление контроля образовательных результатов, обучающихся с низкими образовательными результатами.

Целевые показатели:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- доля обучающихся, которые включены во внеурочную деятельность, секции, проектную деятельность;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- доля обучающихся, подтвердивших отметки на ВПР;
- количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании.

Методы сбора и обработки информации:

- наблюдение
- анализ документов
- тестирование
- посещение уроков, мероприятий

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение года

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение качества образовательных результатов;
- организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию;
- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

Исполнители: администрация школы, педагогический коллектив

**«Дорожная карта» реализации Программы
«Повышение учебной мотивации обучающихся»**

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Показатели
1.	Выявление обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	1.Тестирование (анкетирование) обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	04.04-22.04.2022 31.10-11.11. 2022	В.В.Сидорова, заместитель директора школы по УВР (по направлению социальной работы), А.А.Никушина, педагог-психолог школы, учителя-предметники	Аналитическая справка
		2.Создание банка данных, распределение по группам риска обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	24.04.2022-11.11.2022	О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Создан банк данных
2.	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и во внеурочное время	1.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией.	По итогам четвертей: 3 четверть (28.03.2022) 1 четверть 2022 (31.10.2022) 2 четверть 2022 (29.12.2022)	О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы), учителя-предметники, классные руководители	Увеличение доли обучающихся, повысивших успеваемость на 1 %
		2.Составление индивидуальных планов работы с обучающимися «группы риска» по	01.09.2022	Учителя-предметники, классные руководители	увеличение количества обучающихся, подтвердивших свои отметки на 1%

		подготовке к оценочным процедурам			
3.	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для повышения учебной мотивации школьников	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение психологических тренингов по диагностике снижению уровня тревожности обучающихся.	25.04-29.04.2022 14.11-18.11.2022	В.В.Сидорова, заместитель директора по УВР (по направлению социальной работы), А.А.Никушина, педагог-психолог школы	снижение уровня тревожности обучающихся
		2. Проведение семинара- практикума «Пути повышения мотивации обучения школьников»	06.05.2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Аналитическая справка повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией на 20%
		3. Практико-ориентированные уроки. Необычные формы обучения (игра, кейс-технологии, групповые занятия, обучение в сотрудничестве и др.)	В течение учебного года	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), руководители ШМО	

		4.Организация дней науки и предметных недель	В течение учебного года по плану ШМО	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), Руководители ШМО	повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией на 20%
		5.Работа с одарёнными детьми. Создание индивидуальных программ по развитию интеллектуального, творческого потенциала одарённого обучающегося	В течение учебного года с 01.09.2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), учителя-предметники	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные конкурсы на 1%
		6.Педагогический совет – круглый стол «Современные подходы в работе с одаренными детьми».	21.11.2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Аналитическая справка
		7.Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	В течение учебного года	Д.В.Суслова, заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы), классные руководители	доля обучающихся, которые включены во внеурочную деятельность, секции, проектную деятельность (увеличение на 1%)

		8. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	Март, июнь, ноябрь, 2022	Д.В.Суслова, заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы), классные руководители	125 школьников организованы в каникулярное время
		9. Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе. Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска».	В течение учебного года	Д.В.Суслова, заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы), В.В.Сидорова, заместитель директора по УВР (по направлению социальной работы), социальные педагоги, классные руководители	повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией на 20%
		10. Организация взаимодействия с семьями обучающихся, которые демонстрируют низкие образовательные результаты, низкую учебную мотивацию.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	доля удовлетворенности образовательными результатами родителями (до 88%)
4.	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации	1. Мероприятия по профориентации, с привлечением представителей разных профессий	В течение учебного года (по плану)	С.В.Кузьмина, заместитель директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	
		2. Участие в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь 2022	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по	

				направлению методической работы), Д.В.Суслова, заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы)	
		3.Повышение доли учащихся, включённых в работу ДОО (РДШ, волонёрское движение, юнармия)	В течение учебного года	Д.В.Суслова, заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы), классные руководители	
5.	Осуществление контроля образовательных результатов, обучающихся с низкими образовательными результатами.	1.Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	По плану ВШК	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Аналитическая справка. Повышение качества по основным общеобразовательным предметам на 1%
		2.Организовать контроль усвоения знаний обучающимися по отдельным разделам, темам	По плану ВШК	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Аналитическая справка

		3.Совещания при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных обучающихся	В конце каждой четверти	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Протокол совещания Справка
		4.Проконтролировать качество оценивания обучающихся с низкой мотивацией	В конце каждой четверти	С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Аналитическая справка
		5.Проконтролировать качество выполнения домашних заданий обучающимися с низкой учебной мотивацией	04.04.- 29.04.2022, 10.10.- 17.10.2022 05.12- 16.12.2022	О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)	Аналитическая справка
		6.Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-	В течение учебного года	Д.В.Суслова, заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы), классные руководители	Портфолио

		оздоровительной) обучающихся с низкой мотивацией.			
		7.Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной успешности»	19.12.2022	Е.В.Харитоновна, директор школы, С.В.Пинигина, заместитель директора по УВР (по направлению методической работы), О.А.Емельянова, С.В.Кузьмина, Г.А.Панченко, С.Е.Плошкина, заместители директора школы по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы), Д.В.Суслова, заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы), В.В.Сидорова, заместитель директора по УВР (по направлению социальной работы).	Протокол ПС Аналитическая справка

**РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭФФЕКТЫ
1.Создана система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, внешних оценочных процедур, рост учебных достижений обучающихся
2.Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами, корректировка направления работы
3.Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
4.Овладение новыми педагогическими технологиями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
5.Снижена доля обучающихся, не освоивших в полном объеме основные образовательные программы.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и их родителей (законных представителей)
6.Повышено качество обучения, результатов ГИА, ВПР, внешних оценочных процедур.	
7.Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей (законных представителей).	Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися школы.
8.Психолого-педагогическое сопровождение.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
9. Осознание родителями значимости и ответственности за образование детей.	Усиление ответственности родителей (законных представителей) и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.

РАЗДЕЛ 7. ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№	ФИО сотрудника	Должность
1.	Е.В.Харитоновна	директор МБОУ СОШ №4
2.	О.А.Емельянова	заместитель директора по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)
3.	Г.А.Панченко	заместитель директора по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)
4.	С.В.Кузьмина	заместитель директора по УВР (по

		направлению учебно-воспитательной работы)
5.	С.Е.Плошкина	заместитель директора по УВР (по направлению учебно-воспитательной работы)
6.	С.В.Пинигина	заместитель директора по УВР (по направлению методической работы)
7.	Д.В.Сулова	заместитель директора по УВР (по направлению воспитательной работы)
	В.В.Сидорова	заместитель директора по УВР (по направлению социальной работы)
8.	Методисты школы	
9.	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
10.	Руководители ШМО	

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
- б) Актуализация внутренних ресурсов.
 - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
 - проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
 - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов
 - активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся обучения и др.