

**ПРИНЯТО**  
Протокол № 1 заседания  
педагогического совета  
от 31.08.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол № 1 заседания  
Управляющего совета  
от 27.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ № 4  
от 31.08.2021 г. № 458 – О

Протокол № 1 заседания  
Совета родителей  
от 26.08.2021 г.

Протокол № 1 заседания совета  
обучающихся  
от 27.08.2021 г.

**Положение  
о структуре, порядке разработки и утверждения  
адаптированных рабочих программ**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОУО) (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (далее - МБОУ СОШ №4, Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), Санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ №4.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

1.3. Адаптированная рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 4 по определённому учебному предмету, курсу внеурочной деятельности.

1.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ СОШ № 4.

1.5. Адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП).

1.6. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.7. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 и контингента обучающихся.

1.8. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации индивидуального подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.9. Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывают существенные трудности в её освоении, получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

## **2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Адаптированная рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- примерной адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- учебного плана Учреждения;
- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- адаптированной основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

2.4. Если в примерной программе или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно,

ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

2.5. Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в классах, учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы (Приложение 2).

2.6. Адаптированная рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора по УВР в электронном виде.

### **3. Структура рабочей программы.**

3.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО должны содержать:

- 1) титульный лист программы;
- 2) Ф.И.О обучающегося и основание: заключение ПМПК и (или) справка ВК ЦРБ;
- 3) требования к уровню подготовки;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.2. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

- 1) титульный лист программы;
- 2) индивидуальные сведения о ребенке;
- 3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- 6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 6).

3.3. Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как адаптированные рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается педагогическим советом Учреждения.

### **4. Оформление адаптированной рабочей программы.**

4.1. Текст адаптированной рабочей программы учебного предмета набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы

вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы (учебный предмет);
- адресность (класс или уровень образования, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы (Приложения 1, 3, 4, 5, 6)

4.3. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

### **5. Утверждение адаптированной рабочей программы.**

5.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора Учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя

директора, курирующего данное направление деятельности;

– на заседании педагогического совета Учреждения.

5.3. При несоответствии Программы учебного предмета установленным данным Положением требованиям, заместитель директора Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу учебного предмета, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности.

5.5. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания, географии  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№231-О от 30.08.2018  
И.о.директора МБОУ СОШ  
№ 4  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения  
для детей с задержкой психического развития  
по учебному предмету « \_\_\_\_\_ »  
для \_\_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Основание: заключение ТПМПК №\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.,  
справка ВК №\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - не нуждается

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_\_\_ часов, в неделю \_\_\_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ СОШ № 4, утверждённому на 20\_\_-20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ часа, в неделю \_\_\_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, анемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Лист фиксирования изменений и дополнений**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПЕДАГОГА

В 201\_\_ – 201\_\_ учебном году в \_\_\_\_ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

\_\_\_\_ ФИО – Основание: Заключение ЦПМПК № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 201\_\_ г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, анемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания, географии  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№231-О от 30.08.2018  
И.о.директора МБОУ СОШ  
№ 4  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»  
для \_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_

Пыть-Ях, \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

Основание: заключение ПМПК №\_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ г.,

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_ часов, в неделю \_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ СОШ № 4, утверждённому на 20\_\_-20\_\_ учебный год \_\_ часа, в неделю \_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_.

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока

### Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания, географии  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№231-О от 30.08.2018  
И.о.директора МБОУ СОШ  
№ 4  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для детей с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»  
для \_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Основание: заключение ПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ г.,  
справка ВК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2016г.

Планирование составлено на основе  
программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_\_ часов, в неделю \_\_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ СОШ № 4,  
утверждённому на 20\_\_\_\_-201\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_ часа, в неделю \_\_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_\_.

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока

### Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания, географии  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№231-О от 30.08.2018  
И.о.директора МБОУ СОШ  
№ 4  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»  
для \_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_

Пыть-Ях, \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Основание: справка ВК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.201\_\_г.

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_\_ часов, в неделю \_\_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ СОШ № 4, утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_\_ часа, в неделю \_\_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока

### Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания, географии  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№231-О от 30.08.2018  
И.о.директора МБОУ СОШ  
№ 4  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Ф.И. обучающегося**

обучающегося \_\_\_ класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
МБОУ СОШ № 4

Составитель  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
или

Педагог \_\_\_\_\_

Пыть-Ях, \_\_\_\_\_

### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Степень обучения: \_\_\_\_\_

Группа (особые потребности): \_\_\_\_\_

### 2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Содержание образования:	
5.1. Базовые учебные действия	
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

### 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

### 4. Индивидуальный учебный план на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
2. Математика	Математические представления	
3. Окружающий мир	Человек	
	Окружающий природный мир	
	Окружающий социальный мир	
4. Технология	Профильный труд	
5. Искусство	Музыка и движение	

6.Физическая культура	Адаптивная физкультура	
7. Коррекционно-развивающие занятия		
<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>	

**5. Содержание образования**  
**5.1. Базовые учебные действия**

<b>Содержание</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
- выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий**

<b>Содержание</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Дата</b>
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<i>Коммуникация</i>			
<i>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</i>			
<i>Чтение и письмо</i>			
<b>Математические представления</b>			
<i>Количественные представления</i>			
<i>Представления о величине</i>			
<i>Представления о форме</i>			
<i>Пространственные представления</i>			
<i>Временные представления</i>			
<b>Окружающий природный мир</b>			
<i>Животный мир</i>			
<i>Объекты природы</i>			
<b>Человек</b>			
<i>Представления о себе</i>			

<i>Гигиена тела</i>			
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>			
<i>Самообслуживание</i>			
<i>Домоводство</i>			
<i>Приготовление пищи</i>			
<i>Уборка помещения и территории</i>			
<i>Уход за вещами</i>			
<b>Окружающий социальный мир</b>			
<i>Дом и двор</i>			
<i>Предметы быта</i>			
<i>Транспорт</i>			
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>			
<i>Город</i>			
<i>Традиции, обычаи</i>			
<i>Страна</i>			
<b>Музыка и движение</b>			
<i>Слушание</i>			
<i>Пение</i>			
<i>Движение под музыку</i>			
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
<b>Адаптивная физкультура</b>			
<i>Физическая подготовка</i>			
<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
<i>Элементы спортивных игр и подвижных упражнений</i>			

<i>Лыжная подготовка</i>			
<b>Профильный труд</b>			
<i>Растениеводство</i>			
<i>Деревообработка</i>			

**6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

**7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.  
Условные обозначения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	_
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+