

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей внеурочной
деятельности
МБОУ СОШ №4
Протокол №1 от 29.08.2022 г.
Руководитель ШМО
 Р.Н.Руденко

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Д.В.Суслова
«30» августа 2022 г

ПРИНЯТО
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель МС
 С.В.Пинигина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 427 от 30.08.2022
Директор МБОУ СОШ № 4
 Е.В.Харитоновна



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Математическая грамотность

(название курса)

количество часов в неделю - 1

направление развития обучающихся: общеинтеллектуальное

возраст обучающихся 6 - 8 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик Шокина Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов,

г.Пыть-Ях, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	2
Цели изучения курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность».....	3
Место программы в учебном плане.....	5
Взаимосвязь с программой воспитания.....	6
Планируемые результаты освоения курса программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	8
Личностные результаты.....	8
Содержание программы	9
Календарно - тематическое планирование	13
Учебно-методическое обеспечение.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.);

- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

на основе:

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4;

- с учетом авторской программы Башмакова М.И., Нефедовой М.Г. для 1 класса.

Класс набран из воспитанников разных детских дошкольных учреждений города, а также детей, не посещавших дошкольные детские учреждения. В классе дети – разных национальностей. Для некоторых детей русский язык не является родным.

Классный коллектив на момент 1 сентября 2022-2023 учебного года находится в стадии формирования. В связи с разным уровнем развития обучающихся была составлена рабочая программа с учетом индивидуальных способностей познавательной деятельности обучающихся, уровня готовности и сложности учебного материала.

Актуальность программы.

Программа курса «Математическая грамотность» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями

рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы

Срок реализации курса – 1 год. Возраст детей: 6- 8 лет.

Режим занятий – 1 час в неделю, в год 33 ч

Принципы программы:

- Научность

Математика – дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Реалистичность

- Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников;

- постоянно - поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся.

Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон. Любой результат, полученный в процессе обучения, осознается как достижение.

Место курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для учащихся 1 класса. В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – СОШ № 4 г. Пыть-Ях, на внеурочную деятельность «Математическая грамотность» отводится по 1 часу в неделю (33 часа в год).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ СОШ № 4 г. Пыть – Ях.

Согласно Программе воспитания, у современного школьника должны быть

сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям социокультурных истоков, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1. Вводное занятие. Число и цифра. Знакомство с работой на занятиях (чем дети будут заниматься и как будем работать).

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Узнай цифру»

2. Как предметы можно измерять на глаз.

Как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

Практическая работа: упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.

3. Сравнение фигур.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

Практическая работа: упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».

4. Любимые фигуры.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек.

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

5. Математические игры.

Экскурсия (Заочная) в парк, что можно увидеть в парке и как это применить в нашем кружке. Виды геометрических фигур. Объяснение игры «Не собоюсь» (игра развивает знание нумерации, внимание, память). Практическая работа: занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собоюсь».

6. Равно, больше или меньше?

Значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить.

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.

7. Наши итоги.

Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи, составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Как предметы можно измерять на глаз	5
3	Сравнение фигур.	5
4	Любимые фигуры.	5
5	Математические игры	5
6	Равно, больше или меньше ?	5
7	Наши итоги.	4
	Итого	33

Календарно –тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов		Дата		Форма проведения
		теория	Практ.	план	Факт	
	Вводное занятие. Число и цифра. (4 ч)					
1	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.	0,5	0,5			
2	Занимательные задачи на сложение. Загадки – смекалки.		1			Игра.
3	Упражнения на проверку знания нумерации. Игра «Узнай цифру».		1			Игра.
4	Числа в загадках, пословицах и поговорках.	0,5	0,5			Игра - соревнования.
	Как предметы можно измерять на глаз (5 ч).					
5	Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер.	0,5	0,5			Практическая работа.
6	Задача-шутка.		1			Практическая работа.
7	Задача-смекалка. Задача-шутка.		1			Презентация. Игра.
8	Загадки. Игра- соревнования «Веселый счет».		1			Презентация. Игра.
9	Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	0,5	0,5			Презентация. Игра.
	Сравнение фигур (5 ч).					
10	Сравнение фигур. Геометрия – вокруг нас.	0,5	0,5			Презентация. Практическая работа.
11	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	0,5	0,5			Презентация. Практическая работа.
12	Геометрические фигуры. Животные. Ребусы.		1			Презентация. Игра.
13	Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Ребусы.		1			Презентация. Игра. Практическая работа.
14	Прятки с фигурами.		1			Презентация. Игра.
	Любимые фигуры (5 ч).					
15	Любимые фигуры.		1			Презентация. Игра. Практическая работа.
16	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	0,5	0,5			Игра. Практическая работа.
17	Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разрезание клетчатых фигур.	0,5	0,5			Игра. Практическая работа.
18	Разгадывание весёлых задачек		1			Презентация. Игра.
19	Разгадывание весёлых задачек		1			
	Математические игры. (5ч).					
20	Экскурсия «Нас окружает математика».	0,5	0,5			Виртуальная экскурсия.

21	Занимательные задачки вокруг нас.		1			Презентация. Игра.
22	Геометрические фигуры вокруг нас.		1			Презентация. Игра. Практическая работа.
23	Задача – смекалка. Задача – шутка.		1			Презентация. Игра.
24	Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собоюсь»	0,5	0,5			Презентация. Игра. Практическая работа.
	Равно, больше или меньше? (5 ч)					Презентация. Игра.
25-26	Числа и знаки арифметических действий. Равно, больше или меньше?	0,5	1,5			Презентация. Игра.
27-29	Задачи в стихах. Логические упражнения	0,5	2,5			Презентация. Игра.
	Наши итоги (4 ч)					
30-33	Загадки, ребусы, весёлые задачи. Математический КВН		3 1			Презентация. Игра. Викторина. Мини-проект. Подведение итогов