Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей внеурочной
деятельности
МБОУ СОШ №4
Протокол №1 от 29.08.2022 г.
Руководитель ШМО
_____Р.Н.Руденко

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____Д.В.Суслова
«30» августа 2022 г

ПРИНЯТО
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель МС
_____ С.В.Пинигина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№427 - О от 30.08.2022
Директор МБОУ СОШ № 4
_____Е.В.Харитонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уроки французского
(название курса)

количество часов в неделю – 1ч

направление развития обучающихся:
возраст обучающихся: 12-15лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик Гумерова Р.М.
учитель 1 квалификационной категории

г. Пыть-Ях, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки французского» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 г.Пыть –Ях ХМАО -Югра, планируемых результатов основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №4 г.Пыть –Ях ХМАО -Югра, планируемых результатов основного общего образования;
- учебного плана МБОУ СОШ №4 г.Пыть-Ях –Ях ХМАО -Югра авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы» / Н.А. Селиванова-М.: Просвещение, 2017.

- **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**
- В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом МБОУ МБОУ СОШ №4 г.Пыть –Ях ХМАО –Югра рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для изучения в 5-9 классе второго иностранного языка (французского). В 5 классе - 35 часов в год; в 6 классе – 35 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 35 часов, в 9 классе (34 часа в год). Общая трудоемкость освоения программы составляет 174 учебных часа. Срок освоения программы – 5 лет (5-9 класс).
- **Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы**:
- Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Синяя птица) /Э.М. Береговская. -М. : Просвещение, 2017.
- Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях.(Синяя птица) /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2017.
- Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.(Синяя птица)/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2017.
- Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Синяя птица)/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2017.

- Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям УМК «Синяя птица». Второй иностранный язык для 5-9 класса https://prosv.ru/audio/section/blue-bird.html
- Сайт издательства «Просвещение» с размещенными на нем электронными учебниками: https://prosv.ru/umk/francais-oiseau.html
- Официальный сайт телеканала ТВ 5 Monde: http://www.tv5monde.com/reception/
-

Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки французского»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка, как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение курса внеурочной деятельности «Уроки французского» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

6 Класс

1. **«Давайте познакомимся»** Система школьного образования. Давайте познакомимся. Школьная жизнь. Начало беседы. Знакомство. Предлоги места, времени.

2. **«Школа и школьная жизнь»** Школа во Франции (сходство и различия). Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков. Моя школа. Колледж Жюли Бертран.
3. **«Приятного аппетита»** Школьная столовая Жюли Бертран. Приятного аппетита! Школьная столовая российских школьников. Меню в школьной столовой.
4. **«Что сегодня едят?»** Пообедаем вместе. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России. Завтрак семьи Бертран. День рождения. Местоимения – косвенные дополнения.
5. **«Скажи кто твой друг»** Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мой друг. Знаменитые люди Франции. Женский род имен прилагательных.
6. **«Я обожаю телевидение»** Телевидение во Франции. Телевизионные каналы и программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Фанат телевидения. Французское и российское телевидение. Незаконченное прошедшее время.
7. **«Хорошего путешествия»** Путешествие по «Франции». Путешествие по Франции. Нормандия и её достопримечательности. Виды отдыха, путешествия. Географическая карта франкоговорящих стран. Путешествие по Швейцарии.
8. **«Жили-были…».** Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов. Биография Ш. Перро.
9. **«Алло, Швейцария»** Путешествие по Франции и Швейцарии. Географическое положение. Климат. Ландшафт. Достопримечательности Швейцарии.
10. **«Играем в детектива»** Детские журналы. Как подписаться на детское издание? Детективные истории.
11. **«Кто ищет, тот найдет»** Объявления. Как найти нужную информацию? Разновидности хобби. Французские автомобили
12. **«Здравствуй, Париж!»** Путешествие по Парижу. Достопримечательности столицы.

7 Класс

1. **«Путешествие»** Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля.

2. **«Друзья».** Дружба – как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.
3. **«Подростковая мода».** Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков. «Семья, праздники».
4. **«Праздники».** Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на рождество.
5. **«У тебя есть проблемы с родителями?** Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

8 Класс

1. **«Музыка»** Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры. Что вам дает музыка?
2. **«Выше, быстрее, сильнее. Спорт».** Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.
3. **«Свободное время»**. Мой любимый досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в моей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями. Парк аттракционов.
4. **«Защита окружающей среды».** Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в Красную книгу. Париж. Городок науки и индустрии.
5. **«Европейское сообщество»** Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности Уроки французского

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением, как средством осуществления своих дальнейших планов, (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке, как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

РегулятивныеУУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности,

осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

ПознавательныеУУД:

– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

КоммуникативныеУУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение элементарного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

1) **орфография и пунктуация**

выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка.

Фонетическая сторона речи

выпускник научится:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной за 2 года тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости изученных слов французского языка;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах изученной тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью союзов и наречий parceque, d'abord, enconclusion и. т. д;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов I, II групп;
- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы: être, avoir, aller, faire, lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, partir, sortir, connaître, savoir, venir, revenir в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif;
- употреблять основное средство выражения отрицания ne...pas;

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);
- употреблять в речи оборот C'est…
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, le, la, nous, vous, les); личные местоимения в роли косвенного дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur); самостоятельные личные местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles); неопределенные местоимения (on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, lesuns... lesau-tres, tout, toutlemonde, tous, chacun, chacune, certains);
- распознавать и употреблять в речи неопределенные прилагательные (tout, toute, autre, certain, certains, certaines);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять наречия en, y;
- употреблять в речи вопросительные местоимения "qui, que";
- распознавать в речи и употреблять наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи указательные и притяжательные прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (свыше 10) числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: present, passécompose, futureproche, imparfait;
- употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами parceque, si;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- употреблять в речи временные формы в Passive.

<u>Социокультурная компетенция</u>

выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять несколькими простыми предложениями родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В познавательной сфере:

выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

В эстетической сфере:

выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Тематическое планирование

наименование разделов и тем программы	период изучения	количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;	виды деятельности	виды (формы) контроля	электронные цифровые образовательные ресурсы	примечание
6 класс						
«Давайте познакомимся»	01.09.-17.09.	3 ч	игровая	Беседа	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Школа и школьная жизнь»	19.09.-08.10.	3 ч	изобразительная	Описание картинки	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Приятного аппетита»	10.10.-29.10.	3 ч	прослушивание песен и стихов	Устный опрос	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Что сегодня едят?»	07.11.-03.12.	4 ч	изобразительная	Монолог	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Скажи кто твой друг»	05.12.24.12. 09.01.-14.01.	4 ч	проектная деятельность	Диалоги	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
Я обожаю телевидение»	16.01.-04.02.	3 ч		Диалоги	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Хорошего путешествия»	06.02.-11.03.	5 ч	изобразительная	Круглый стол	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Жили-были…»	13.03.-25.03.	2 ч	прослушивание песен и стихов	Диалог	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Алло, Швейцария»	03.04.-15.04.	2 ч		Монолог	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	

«Играем в детектива»	17.04.-29.04.	2 ч	изобразительная	Соревнование	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Кто ищет, тот найдет»	01.05.-13.05.	2 ч	игровая	Круглый стол	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Здравствуй, Париж!»	15.05.-27.05.	2 ч	проектная деятельность	Защита проектов	https://bonjourdefrance.com/	

наименование разделов и тем программы	период изучения	количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;	виды деятельности	виды (формы) контроля	электронные цифровые образовательные ресурсы	примечание
7 класс						
«Путешествие»	01.09.-15.10.	7 ч		Монолог	https://bonjourdefrance.com/	
«Друзья»	17.10.-29.10. 07.11-10.12.	7 ч	разучивание песен и стихов	Устный опрос	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Подростковая мода»	12.12.-24.12. 09.01.-11.02.	7 ч		Беседа	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Семья, праздники»	13.02.-25.03. 03.04.-27.04.	14 ч		Диалоги, монологи	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
8 класс						
«Музыка»	01.09.-08.10.	6 ч		Беседа	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Выше, быстрее, сильнее. Спорт»	10.10.-29.10. 07.11-26.11.	6 ч		Диалог	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	

«Свободное время»	28.11-24.12. 09.01.-21.01	6 ч		Устный опрос	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
«Защита окружающей среды»	23.01.-04.03.	6 ч		Проектная деятельность	https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm	
Европейское сообщество»	06.03.-25.03. 03.04.-27.05.	11 ч		Беседа, круглый стол	https://bonjourdefrance.com/	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически				Формы проведения занятий	Примечание
				6а	6б	6в	6г		
	1. «Давайте познакомимся» (3 часа)								
1	«Давайте познакомимся»	1	01.09-03.09					Беседа	
2	Начало беседы. Знакомство.	1	05.09-10.09					Диалог	
3	Предлоги места, времени.	1	12.09-17.09					Устный опрос	
	2. «Школа и школьная жизнь» (3 часа)								
4	Школа во Франции (сходство и различия).	1	19.0924.09					Диалоги	
5	Моя школа	1	26.0901.10					Диалоги	
6	Колледж Жюли Бертран	1	03.1008.10					Круглый стол	
	3. «Приятного аппетита» (3 часа)								

7	Школьная столовая Жюли Бертран	1	10.1015.10					Монолог	
8	Приятного аппетита!	1	17.1022.10					Беседа	
9	Школьная столовая российских школьников	1	24.1029.10					Круглый стол	
	4. «Что сегодня едят?» (4 часа)								
10	Пообедаем вместе	1	07.1112.11					Диалог	
11	Завтрак семьи Бертран	1	14.1119.11					Монолог	
12	День рождения	1	21.1126.11					Монолог	
13	Местоимения – косвенные дополнения.	1	28.1103.12					Устный опрос	
	5. «Скажи кто твой друг» (4 часа)								
14	Скажи мне, кто твой друг	1	05.1210.12					Диалог	
15	Мой друг	1	12.1217.12					Монолог	
16	Знаменитые люди Франции	1	19.1224.12					Проект	
17	Женский род имен прилагательных.	1	09.0114.01					Устный опрос	
	6. «Я обожаю телевидение» (3 часа)								

18	Фанат телевидения	1	16.0121.01					Монолог	
19	Французское и российское телевидение	1	23.0128.01					Соревнование	
20	Незаконченное прошедшее время	1	30.0104.02					Устный опрос	
	7. «Хорошего путешествия» (5 часов)								
21	Путешествие по «Франции»	1	06.0211.02					Диалог	
22	Пассивная форма глагола	1	13.0218.02					Устный опрос	
23	Письмо Жюли из Нормандии	1	20.0225.02					Чтение	
24	Географическая карта франкоговорящих стран	1	27.0204.03					Диалог	
25	Путешествие по Швейцарии	1	06.0311.03					Соревнование	
	8. «Жили-были…» (2 часа)								
26	Биография Ш. Перро	1	13.03.18.03					Беседа	
27	Степени сравнения прилагательных	1	20.0325.03					Устный опрос	
	9. «Алло, Швейцария» (2 часа)								
28	Достопримечательности Швейцарии	1	03.0408.04					Монолог	
29	Перевод прямой речи в косвенную.	1	10.0415.04					Устный опрос	
	10. «Играем в								

	детектива» (2 часа)								
30	Рекламный текст	1	17.0422.04					Защита проектов	
31	Поиграем в сыщиков	1	24.0429.04					Круглый стол	
	11. «Кто ищет, тот найдет» (2 часа)								
32	Разновидности хобби.	1	01.0506.05					Монолог	
33	Французские автомобили	1	08.0513.05					Диалог	
	12. Здравствуй, Париж!» (2 часа)								
34	Экскурсия по Парижу	1	15.0520.05					Беседа	
35	Знаешь ли ты Париж?	1	22.0527.05					Защита проектов	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически				Формы проведения занятий	Примечание
				7а	7б	7в	7г		
	1. «Путешествие» (7 часов)								
1	Любите ли вы путешествовать и каким образом?	1	01.09.03.09.					Диалог	
2	Приключение во время летних каникул.	1	05.09.10.09.					Монолог	
3	Прогноз погоды. Какая погода будет завтра?	1	12.09.17.09.					Беседа	
4	Путешествие по странам мира.	1	19.09.24.09.					Диалоги	
5	Робинзон на необитаемом острове	1	26.09.01.10.					Диалоги	
6	Бастилия – символ королевской власти	1	03.10.08.10					Беседа	
7	Корея, Венеция, и другие города мира	1	10.10.15.10.					Монолог	
	2. «Друзья» (7 часов)								
8	«Знаки», зачем они нужны	1	17.10.22.10					Круглый стол	
9	Притяжательные местоимения	1	24.10.29.10.					Устный	

								опрос	
10	Рассказ по фотографии «Мой друг».	1	07.11.12.11.					Монолог	
11	Текст «Для чего нужна дружба?»	1	14.11.19.11.					Диалог	
12	Французские пословицы о дружбе	1	21.11.26.11.					Соревнование	
13	Слова и выражения, необходимые, чтобы поддержать беседу	1	28.11.03.12.					Круглый стол	
14	Текст «Каким другом вы являетесь?»	1	05.12.10.12.					Круглый стол	
	3. «Подростковая мода» (7 часов)								
15	«Что ты носишь в школу и на праздник?»	1	12.12.17.12.					Диалог	
16	Текст «Чокнутая карамелька»	1	19.12.24.12.					Монолог	
17	Как одеваться экстравагантно?	1	09.01.14.01.					Беседа	
18	Французская мода для молодежи	1	16.01.21.01					Беседа	
19	Беседа на тему «Хотел бы ты быть модельером?»	1	23.01.28.01.					Круглый стол	
20	Вопросительные предложения	1	30.01.04.02.					Устный опрос	
21	Прямой и косвенный вопрос	1	06.02.11.02.					Устный опрос	
	4. «Семья, праздники» (14 часов)							Устный опрос	

22	«Праздники»	1	13.02.18.02.					Монолог	
23	«Мой любимый праздник»	1	20.02.25.02.					Диалог	
24	Употребление времен после частицы если	1	27.02.04.03.					Устный опрос	
25	Рождество во Франции	1	06.03.11.03.					Чтение	
26	Французские рождественские песни и стихи.	1	13.03.18.03.					Соревнование	
27	Согласование времен, в прошедшем плане	1	20.03.25.03.					Устный опрос	
28	«Праздники во Франции»	1	03.04.08.04.					Круглый стол	
29	Школьные друзья. Николя в школе	1	10.04.15.04.					Беседа	
30	«У тебя есть проблемы с родителями?»	1	17.04.22.04.					Беседа	
31	Дискуссия по теме «Почему родители и дети спорят?»	1	24.04.29.04.					Круглый стол	
32	Обзорный урок по теме «Семья, праздники».	1	01.05-06.05					Монолог	
33	Круглый стол по проблеме взаимоотношений родителей и детей.	1	08.05-13.05.					Круглый стол	
34	Грамматический тест. Прошедшие времена.	1	15.05.20.05.					Устный опрос	
35	Обобщающий урок за год	1	22.05.27.05.					Защита проектов	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» 8а,8б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически		Формы проведения занятий	Примечание
				8а	8б		
	1 «Музыка» (6 часов)						
1	Семантизация новых лексических единиц по теме «Музыка».	1	01.09.03.09.			Беседа	
2	Музыкальные жанры.	1	05.09.10.09.			Монолог	
3	Конкурс гитаристов.	1	12.09.17.09.			Диалог	
4	Музыка, которую я люблю.	1	19.09.24.09.			Круглый стол	
5	21 июня – праздник музыки в Париже.	1	26.09.01.10.			Монолог	
6	Музыкальные праздники в России.	1	03.10.08.10			Круглый стол	
	2. «Выше, быстрее, сильнее. Спорт.» (6 часов)						
7	Введение лексических единиц по теме: «Спорт, виды спорта»	1	10.10.15.10.			Устный опрос	
8	Неопределённый и определённый артикли.	1	17.10.22.10			Устный опрос	
9	Развитие навыков монологической речи по	1	24.10.29.10.			Монолог	

	теме «Виды спорта».						
10	Будущее время. «Если бы я занимался спортом…»	1	07.11.12.11.			Устный опрос	
11	Обучение чтению и переводу. Французские дети и спорт.	1	14.11.19.11.			Беседа	
12	Обобщающий урок. Спортивные передачи.	1	21.11.26.11.			Устный опрос	
	3.«Свободное время» (6 часов)						
13	Обучение чтению. «Да здравствует воскресенье!»	1	28.11.03.12.			Монолог	
14	Повелительное наклонение, образование и употребление.	1	05.12.10.12.			Устный опрос	
15	Выходные, которые запомнились.	1	12.12.17.12.			Беседа	
16	Отдых на природе.	1	19.12.24.12.			Монолог	
17	Страноведение. Парки развлечений.	1	09.01.14.01.			Соревнование	
18	Мои увлечения.	1	16.01.21.01			Круглый стол	
	4.«Защита окружающей среды» (6 часов)						
19	Окружающая среда. Модальные глаголы.	1	23.01.28.01.			Устный опрос	
20	Связанный рассказ по теме «Охрана природы»	1	30.01.04.02.			Монолог	

21	Прошедшее законченное время глаголов I группы, спрягающихся с «быть».	1	06.02.11.02.			Устный опрос	
22	Моя планета – Земля. Лексический диктант.	1	13.02.18.02.			Беседа	
23	Что такое экология?	1	20.02.25.02.			Беседа	
24	Проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	1	27.02.04.03.			Проектная деятельность	
	5. «Европейское сообщество» (11 часов)						
25	Знакомство с новой лексикой по теме: «Страны Европы»	1	06.03.11.03.			Устный опрос	
26	Европейский союз. Страны и столицы.	1	13.03.18.03.			Монолог	
27	Европейские общественные организации.	1	20.03.25.03.			Беседа	
28	Обучение ознакомительному чтению. Европейский союз.	1	03.04.08.04.			Беседа	
29	Молодежные европейские организации.	1	10.04.15.04.			Круглый стол	
30	Иностранные языки в жизни человека.	1	17.04.22.04.			Диалог	
31	Средний европеец, какой	1	24.04.29.04.			Круглый стол	

	он?						
32	Европа и молодежь	1	01.05.06.05			Монолог	
33	Обобщающий урок. Круглый стол. Я-европеец.	1	08.0513.05.			Круглый стол	
34	Обобщающий урок по грамматике.	1	15.05.20.05.			Устный опрос	
35	Резервный урок.	1	22.05.27.05.			Проектная деятельность	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически				Формы проведения занятий	Примечание
				9а	9б	9в	9к		
	1 «Музыка» (6 часов)								
1	Семантизация новых лексических единиц по теме «Музыка».	1	01.09.03.09.					Беседа	
2	Музыкальные жанры.	1	05.09.10.09.					Монолог	
3	Конкурс гитаристов.	1	12.09.17.09.					Диалог	
4	Музыка, которую я люблю.	1	19.09.24.09.					Круглый стол	
5	21 июня – праздник музыки в Париже.	1	26.09.01.10.					Монолог	
6	Музыкальные праздники в России.	1	03.10.08.10					Круглый стол	
	2.«Выше, быстрее, сильнее. Спорт» (6 часов)								
7	Введение лексических единиц по теме: «Спорт, виды спорта»	1	10.10.15.10.					Устный опрос	
8	Неопределённый и определённый артикли.	1	17.10.22.10					Устный опрос	
9	Развитие навыков монологической речи по теме «Виды спорта».	1	24.10.29.10.					Монолог	

10	Будущее время. «Если бы я занимался спортом…»	1	07.11.12.11.					Устный опрос	
11	Обучение чтению и переводу. Французские дети и спорт.	1	14.11.19.11.					Беседа	
12	Обобщающий урок. Спортивные передачи.	1	21.11.26.11.					Устный опрос	
	3. «Свободное время» (6 часов)								
13	Обучение чтению. «Да здравствует воскресенье!»	1	28.11.03.12.					Монолог	
14	Повелительное наклонение, образование и употребление.	1	05.12.10.12.					Устный опрос	
15	Выходные, которые запомнились.	1	12.12.17.12.					Беседа	
16	Отдых на природе.	1	19.12.24.12.					Монолог	
17	Страноведение. Парки развлечений.	1	09.01.14.01.					Соревнрвание	
18	Мои увлечения.	1	16.01.21.01					Круглый стол	
	4.«Защита окружающей среды» (6 часов)								
19	Окружающая среда. Модальные глаголы.	1	23.01.28.01.					Устный опрос	
20	Связанный рассказ по теме «Охрана природы»	1	30.01.04.02.					Монолог	

21	Прошедшее законченное время глаголов I группы, спрягающихся с «быть».	1	06.02.11.02.					Устный опрос	
22	Моя планета – Земля. Лексический диктант.	1	13.02.18.02.					Беседа	
23	Что такое экология?	1	20.02.25.02.					Беседа	
24	Проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	1	27.02.04.03.					Проектная деятельность	
	5.«Европейское сообщество» (11 часов)								
25	Знакомство с новой лексикой по теме: «Страны Европы»	1	06.03.11.03.					Устный опрос	
26	Европейский союз. Страны и столицы.	1	13.03.18.03.					Монолог	
27	Европейские общественные организации.	1	20.03.25.03.					Беседа	
28	Обучение ознакомительному чтению. Европейский союз.	1	03.04.08.04.					Беседа	
29	Молодежные европейские организации.	1	10.04.15.04.					Круглый стол	
30	Иностранные языки в жизни человека.	1	17.04.22.04.					Диалог	
31	Средний европеец, какой	1	24.04.29.04.					Круглый стол	

	он?								
32	Европа и молодежь	1	01.05.06.05					Монолог	
33	Обобщающий урок. Круглый стол. Я - европеец.	1	08.0513.05.					Круглый стол	
34	Обобщающий урок по грамматике.	1	15.05.20.05.					Проектная деятельность	
35	Итоговый урок		22.05.27.05.						

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» 8в класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Формы проведения занятий	Примечание
	1 «Музыка» (6 часов)					
1	Семантизация новых лексических единиц по теме «Музыка».	0,5	01.09.03.09.		Беседа	
2	Музыкальные жанры.	0,5	05.09.10.09.		Монолог	
3	Конкурс гитаристов.	0,5	12.09.17.09.		Диалог	
4	Музыка, которую я люблю.	0,5	19.09.24.09.		Круглый стол	
5	21 июня – праздник музыки в Париже.	0,5	26.09.01.10.		Монолог	
6	Музыкальные праздники в России.	0,5	03.10.08.10		Круглый стол	
	2. «Выше, быстрее, сильнее. Спорт.» (6 часов)					
7	Введение лексических единиц по теме: «Спорт, виды спорта»	0,5	10.10.15.10.		Устный опрос	
8	Неопределённый и определённый артикли.	0,5	17.10.22.10		Устный опрос	
9	Развитие навыков монологической речи по	0,5	24.10.29.10.		Монолог	

	теме «Виды спорта».					
10	Будущее время. «Если бы я занимался спортом…»	0,5	07.11.12.11.		Устный опрос	
11	Обучение чтению и переводу. Французские дети и спорт.	0,5	14.11.19.11.		Беседа	
12	Обобщающий урок. Спортивные передачи.	0,5	21.11.26.11.		Устный опрос	
	3.«Свободное время» (6 часов)					
13	Обучение чтению. «Да здравствует воскресенье!»	0,5	28.11.03.12.		Монолог	
14	Повелительное наклонение, образование и употребление.	0,5	05.12.10.12.		Устный опрос	
15	Выходные, которые запомнились.	0,5	12.12.17.12.		Беседа	
16	Отдых на природе.	0,5	19.12.24.12.		Монолог	
17	Страноведение. Парки развлечений.	0,5	09.01.14.01.		Соревнование	
18	Мои увлечения.	0,5	16.01.21.01		Круглый стол	
	4.«Защита окружающей среды» (6 часов)					
19	Окружающая среда. Модальные глаголы.	0,5	23.01.28.01.		Устный опрос	
20	Связанный рассказ по теме «Охрана природы»	0,5	30.01.04.02.		Монолог	

	он?					
32	Европа и молодежь	0,5	01.05.06.05		Монолог	
33	Обобщающий урок. Круглый стол. Я-европеец.	0,5	08.0513.05.		Круглый стол	
34	Обобщающий урок по грамматике.	0,5	15.05.20.05.		Устный опрос	
35	Резервный урок.	0,5	22.05.27.05.		Проектная деятельность	

21	Прошедшее законченное время глаголов I группы, спрягающихся с «быть».	0,5	06.02.11.02.		Устный опрос	
22	Моя планета – Земля. Лексический диктант.	0,5	13.02.18.02.		Беседа	
23	Что такое экология?	0,5	20.02.25.02.		Беседа	
24	Проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	0,5	27.02.04.03.		Проектная деятельность	
	5. «Европейское сообщество» (11 часов)					
25	Знакомство с новой лексикой по теме: «Страны Европы»	0,5	06.03.11.03.		Устный опрос	
26	Европейский союз. Страны и столицы.	0,5	13.03.18.03.		Монолог	
27	Европейские общественные организации.	0,5	20.03.25.03.		Беседа	
28	Обучение ознакомительному чтению. Европейский союз.	0,5	03.04.08.04.		Беседа	
29	Молодежные европейские организации.	0,5	10.04.15.04.		Круглый стол	
30	Иностранные языки в жизни человека.	0,5	17.04.22.04.		Диалог	
31	Средний европеец, какой	0,5	24.04.29.04.		Круглый стол	