

Методические рекомендации к реализации рабочей программы по русскому языку в соответствии УМК «Школа России»

1 класс

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
	Раздел 1. Развитие речи			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		
	Раздел 2. Фонетика			
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и		

	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	безударных. Ударный слог		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		
	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма		
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв		

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом		
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	Знакомство с правилами правописания и их применении: раздельное написание слов		
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу, чк, чн, щт</i>		
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных		

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		

Систематический курс (Русский язык)

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
	Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения 1ч	Что такое родной язык?		
	Раздел 2. Фонетика 5ч			
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение (общее представление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные слоги. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.		

	Раздел 3. Графика 7 ч			
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э . Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём		
	Раздел 4. Лексика и морфология 12ч			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	Слово как единица языка. Слово, его значение Роль слова в речи. Определение значения слова	Роль слова в речи. Определение значения слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/
			Выявление слов, значение которых требует уточнения	https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-recheyaya-situatsiya-utochnenie-znacheniya-neznakomykh-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravopisan-3168/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета		

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
	Раздел 5. Синтаксис 5 ч			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).		
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями		
	Раздел 6. Орфография и пунктуация 17ч			
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова Буква <i>Ь</i> как показатель мягкости согласного звука Правило правописания сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i> Отработка правил правописания		

	орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	Усвоение алгоритма списывания текста		
	Раздел 7. Развитие речи 10 ч			
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	Речь как основная форма общения между людьми		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	Текст как единица речи.		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	«Начальная школа 21 века» Русский язык 1 класс Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-rechevaya-situaciya-nesovpadenie-interesov-i-115811.htm
			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	«Начальная школа 21 века» Русский язык 1 класс Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-izyaka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html https://rosuchebnik.ru/material/urok-41-rechevaya-situatsiya-pozdravlenie-i-vruchenie-podarka-povtorenie-funktsiy-i-poryadka-deystvi-3849/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи. Диалог. Ситуации устного общения: с какой		

		целью, с кем и где происходит общение.		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/tain/299638/

Методические рекомендации к реализации рабочей программы по русскому языку в соответствии УМК «Школа России»

2 класс

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
	Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ			
	Раздел 2. Фонетика и графика 15 ч			
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук	Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков. согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочная работа по теме «Звуки и		

	[и].	буквы».		
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука. Звонкие и глухие согласные звуки Повторение темы «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа		
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Различаем разделительные ь и Ь. Использование на письме разделительных ь и Ь		
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).		
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»		

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	Алфавит.		
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)		
	Раздел 3. Лексика 9ч			
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря		
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html
			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3299269 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами Антонимы. Использование антонимов.		

				урокам
			Изменение формы слова с помощью окончания	3 класс Школа России https://rosuchebnik.ru/material/izmeneni-e-formy-slova-s-pomoshch-yu-okonchaniya-8656/
			Различение изменяемых и неизменяемых слов	3 класс Школа России https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-russkomu-yazyku-neizmenyaemye-slova-2-klass-5268775.html
			Нулевое окончание (ознакомление)	3 класс Школа России https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-osnova-slova-i-ego-okonchanie-nulevoe-okonchanie-klass-pnsh-1760788.html https://urok.1sept.ru/articles/417848 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniya-algoritm-vydeleniya-okonchaniya-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35
			Основа слова	3 класс Школа России https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-osnova-slova-klass-1561190.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/conspekt/185870/

				https://rosuchebnik.ru/material/osnova-slova-7165/
			Окончание и основа слова	3 класс Школа России https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-osnova-i-okonchanie-slova-klass-518630.html
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)		Приставка как часть слова	3 класс Школа России https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-pristavka-kak-chast-slova-3130404.html https://urok.1sept.ru/articles/653790 https://rosuchebnik.ru/material/pristavka-kak-chast-slova-9048/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspect/271974/
			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	3 класс Школа России https://infourok.ru/urok-russkogo-yazikanablyudenie-nad-rolyu-pristavki-v-slove-opredelenie-pristavki-1666144.html
			Значения приставок	3 класс Школа России https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-znachenie-pristavok-1099246.html https://rosuchebnik.ru/material/znacheniya-pristavok-3238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/

			Образование слов с помощью приставок	<p>3 класс Школа России</p> <p>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-prstavok-klass-441593.html</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/obrazovanie-slov-s-pomoshch-yu-prstavok-5426/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/prstavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-prstavki-323134/recc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6</p>
			Суффикс как часть слова	<p>https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html</p>
			Значения суффиксов	<p>3 класс Школа России</p> <p>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3484554.html</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/znacheniya-suffiksov-1239/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/</p>
			Образование слов с помощью суффиксов	<p>3 класс Школа России</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-suffiksov-1394566.html</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/obrazova</p>

				nie-slov-pri-pomoshchi-suffiksov-9886/
			Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	3 класс Школа России https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-sostav-slova-klass-1495063.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
	Раздел 5. Морфология (25ч)			
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	<p>Части речи (ознакомление)</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Местоимение как часть речи (ознакомление)</p>		

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	<p>Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи</p> <p>Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глагола по числам</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами. (ознакомление)</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа</p>		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	<p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Определять число имени прилагательного. Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».</p>		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	<p>Общее понятие о предлоге.</p> <p>Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др</p>	Отличие предлогов от приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
	Раздел 6. Синтаксис (11ч)			

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Связь слов в предложении Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) Распространённые и нераспространённые предложения		
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Предложение и слово. Отличие предложения от слова		
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения		Восклицательные и невосклицательные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
	Раздел 7. Орфография и пунктуация (53ч)			
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи ,	Какие слова пишутся с заглавной буквы? гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.		

	ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		<p>Правописание приставок</p> <p>Правописание приставок с буквами о, а</p>	<p>3 класс Школа России</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-dlya-klassa-po-teme-pristavki-pravopisanie-pristavok-1026600.html</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-pristavok-404222</p> <p>3 класс Школа России</p>
			<p>Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-suffiksov-onok-yonok-2-klass-6155226.html</p>
			<p>Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p>	<p>3 класс Школа России</p> <p>https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_2_klass_tema_pravopisanie_suffiksov_ik_ek_v_imenah_suschestvitelnyh-406863.htm</p>
			<p>Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-suffiksa-ost-klass-1004053.html</p>
7.3.	Понятие орфограммы.	Представление об орфограмме.		

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Слова с удвоенными согласными.		
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	<p>Входная административная контрольная работа</p> <p>Административная контрольная работа за 1,2,3,4 четверть</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в к/р.</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»</p> <p>Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».</p> <p>Списывание текста</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные 	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ь- показатель мягкости; - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)</p> <p>Правописание разделительного твёрдого</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/s/tart/185623/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/s</p>

	(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	знака (ъ) Правописание слов с разделительными ь и ъ	tart/186119/
	Раздел 8. Развитие речи (35ч)			
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи? Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи Р.р. Диалог и монолог. Р.р.Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. (упр. 179, ч2) Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с	Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-rechevomu-etiketu-2363458.html

		целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи		
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	<p>Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова. (упр. 47)</p> <p>Р.Р. Составление текста- описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)</p> <p>Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177)</p> <p>Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)</p> <p>Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть2)</p>		

		<p>Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр 127, ч2)</p> <p>Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2)</p> <p>Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2)</p>		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	<p>Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.</p> <p>Р.р.Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)</p> <p>Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев</p> <p>Р.р. Пишем письмо. (текст-повествование)</p> <p>Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»</p> <p>Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на</p>		

		<p>основе информации, содержащейся в тексте</p> <p>Р.р.Текст-повествование (упр 142,ч2)</p> <p>Р.р.Особенности текста-повествования</p> <p>Р.р. Что такое текст – описание?</p> <p>Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения</p> <p>Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности</p>		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	Р.р. Знакомство с жанром поздравления		
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.		Р.р Комплексная работа с текстом.	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Р.р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	<p>Изложение по опорным словам</p> <p>Изложение «Осенние наряды»</p> <p>Изложение «Снеговик»</p> <p>Изложение «Лось»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/sart/114967/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-osennie-naryadi-po-voprosam-klasse-918417.html</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/izlozhenie_osennie_naryady/381-1-0-21967</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/izlozhenie_snegovik/381-1-0-24617</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/</p>

Методические рекомендации к реализации рабочей программы по русскому языку в соответствии УМК «Школа России»

3 класс

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы (строго со ФГОС)	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
1	<u>Сведения о русском языке 1 ч</u>		Урок 1 Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Работа с Конституцией РФ Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/konstitutsiya.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/
2	<u>Развитие речи 30 ч.</u>		Урок 42,43,124 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	Тексты для изложений в итернет https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-

			Урок 134,151 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения.
			Урок 11,12 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
			Урок 26 Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.
			Урок 52,60 Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
			Урок 64,75 Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.
			Урок 129,169,170 Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
			Урок 142,143

shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/>
<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)

			План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
			Урок 88,89 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но.
			Урок 158, Ключевые слова в тексте.
			Урок 2,6 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
			Урок 32,37 Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.
			Урок 55,56, 163,164 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
			Урок 102,107 Учимся писать изложение
3	<u>Фонетика и графика (2 ч.) + 1 ч.резерв + Р.Р. 1ч.</u>	Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный.	

		Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными.		
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		
4	<u>Синтаксис (13ч.) + 4 ч. резерв + Р.Р.</u> <u>3 ч</u>	Предложение.		
		Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.		
		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.		
		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
		Предложения распространенные и нераспространенные.		
		Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.		
		Лексическое значение слова		

		Прямое и переносное значение слова (ознакомление)		
		Устаревшие слова (ознакомление)		
		Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.		
		Признаки однокоренных (родственных) слов.		
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		
		Выделение в словах корня (простые случаи).		
		Окончание как изменяемая часть слова.		
		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
		Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.		
		Нулевое окончание .		
5	<u>Орфография и пунктуация (50ч.) + 10 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.</u>	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах		

		Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
		Использование орфографического словаря для определения написания слова		
			Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extra/ct/5328/20190204121941/OEBPS/objects/m_russ_3_13_1/5c448ef78b141757fe1df80f.mp4
		Ознакомление с правилами правописания и их применение.		
		Разделительный твердый знак.		
		Непроизносимые согласные в корне слова.		
		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.		
		Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.		
		Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.		

		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		
		Непроверяемые гласные и согласные		
		Раздельное написание частицы не с глаголом		
6.	<u>Морфология (43 ч.) + 3 ч. резерва + Р.Р.11ч</u>	Части речи.		
		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		
		Имена существительные единственного и множественного числа.		
		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		
		Падеж имён существительных.		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
		Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).		
		Имена существительные 1,2,3-го склонения.		

		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		
		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).		
		Склонение имен прилагательных		
		Местоимение (общее представление).		
		Личные местоимения, их употребление в речи.		
		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.		
		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.		
		Неопределенная форма глагола.		
		Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.		

		Изменение глаголов по временам и числам.		
		Род глаголов в прошедшем времени.		
		Частица не, её значение.		
		Повторение пройденного		

Методические рекомендации к реализации рабочей программы по русскому языку в соответствии УМК «Школа России»

4 класс

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
1	<u>Сведения о русском языке 1 ч</u>		Урок 1 Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Работа с Конституцией РФ Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»

				https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/konstitutsiya.html
2.	<u>Развитие речи 30ч</u>		Урок 2,6 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).	Тексты для изложений в интернет https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html
			Урок 11,12 Диалог, монолог	
			Урок 22,35 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	
			Урок 41,42,43 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
			Урок 57,58,61,62,68,165,169 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	
			Урок 74,75,133 Сочинение как вид письменной работы	
			Урок 89,90 Изучающее, ознакомительное чтение	
			Урок 105,127 Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	

			Урок 139,152,153,161 Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	
			Урок 170 Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.	
3.	<u>Фонетика и графика (2 ч.)</u>	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам		
		Звуко-буквенный разбор слова		
4.	<i>Синтаксис (16ч)</i>	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.		
		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)		
		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)		
		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения		

		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и		
		Интонация перечисления в предложениях с одно- родными членами		
		Простое и сложное предложение (ознакомление)		
		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)		
5.	<u>Лексика (5ч)</u>	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)		
		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)		
6.	<u>Состав слова (морфемика) (5 ч.)</u>	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
		Основа слова		
		Состав неизменяемых слов (ознакомление)		
		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)		

7.	<u>Орфография и пунктуация (50ч.)</u>	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах		
		Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
		Использование орфографического словаря для определения написания слова.		
			Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/264171?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/159600?menuReferrer=catalogue
		Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);		
		Безударные падежные окончания имён прилагательных;		
		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;		
		Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;		

		Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		
		Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
8.	<u>Морфология (43 ч.)</u>	Части речи самостоятельные и служебные		
		Имя существительное		
		Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения		
		Несклоняемые имена существительные (ознакомление)		
		Имя прилагательное		
		Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
		Склонение имён прилагательных во множественном числе		

		Местоимение Личные местоимения		
		Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа		
		Склонение личных местоимений.		
		Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.		
		Способы определения I и II спряжения глаголов		
		Наречие (общее представление)		
		Значение наречий, вопросы, употребление в речи		
		Личные местоимения, их употребление в речи.		
		Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок		
		Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		

		Частица не, её значение		
--	--	-------------------------	--	--