

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет школы  
Протокол №3 от 15.04.2019

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол «9 от 15.04.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №183-О  
от 17.04.2019

## **ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №4  
за 2018 год

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность .....</b>	<b>3</b>
1.1.	Программа перехода в эффективный режим функционирования школы № 4 на 2018-2020 годы .....	4
1.2.	Анализ учебного плана .....	5
1.3.	Дополнительное образование. Воспитательная работа. ....	9
<b>2.</b>	<b>Система управления образовательной организации.....</b>	<b>10</b>
2.1.	Структура.....	10
2.2.	Особенности системы управления .....	11
2.3.	Управление школой .....	12
<b>3.</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>13</b>
3.1.	Сохранность контингента обучающихся:.....	13
3.2.	Информация об успеваемости обучающихся школы:.....	14
3.3.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях .....	15
<b>4.</b>	<b>Организация учебного процесса.....</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования</b>	<b>21</b>
5.1.	Всероссийские проверочные работы .....	26
5.2.	Региональные диагностические работы .....	34
5.3.	Государственная итоговая аттестация.....	36
<b>6.</b>	<b>Востребованность выпускников.....</b>	<b>47</b>
<b>7.</b>	<b>Качество кадрового обеспечения.....</b>	<b>47</b>
<b>8.</b>	<b>Учебно – методическое обеспечение .....</b>	<b>49</b>
8.1.	Участие учителей в профессиональных конкурсах.....	50
8.2.	Организация инновационной деятельности .....	60
8.3.	Работа с молодыми специалистами .....	63
<b>9.</b>	<b>Библиотечно – информационное обеспечение .....</b>	<b>64</b>
<b>10.</b>	<b>Материально – техническая база .....</b>	<b>64</b>
10.1.	Сведения о наличии зданий и помещений для организации .....	64
10.2.	Условия для занятий физкультурой и спортом.....	66
10.3.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования .....	66
10.4.	Организация охраны, питания, медицинского обслуживания .....	66
<b>11.</b>	<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) .....</b>	<b>68</b>

Самообследование МБОУ СОШ №4 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации (приказы Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Использовались следующие методы самообследования:

активные (анкета, опрос, собеседование, тест);

пассивные (наблюдение, экспертиза, справки по результатам ВСОКО).

Результаты самообследования школы оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

## 1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 2 в связи с ее ликвидацией в 2007 году.

Учредитель – муниципальное образование городской округ город Пыть-Ях в лице администрации города Пыть-Яха - исполнительно-распорядительного органа муниципального образования.

Юридический и фактический адрес – 628383, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон № 3 «Кедровый», дом 34 а.

Электронная почта – sch\_4@list.ru

Официальный сайт- www.sch4.ucoz.ru

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86АО1 № 0000316 Регистрационный №1055 от 27.04.2015;

Лицензия: Серия 86ЛО1 № 0001278 Регистрационный № 2065 от 27.05.2015

Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

<b>Общее образование</b>	
Уровень образования	
№ п/п	
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
	Подвиды
	Дополнительное образование детей и взрослых

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением администрацией города от 23.12.2015 № 2463-ра «Об

утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4».

В своей деятельности МБОУ СОШ № 4 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, постановлениями Правительства ХМАО-Югры, решениями Думы города Пыть-Ях, постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Яха, Уставом школы.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своему краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления школой.
- Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы.
- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
- Локальные акты, регламентирующие функционирование официального сайта школы.

### **1.1. Программа перехода в эффективный режим функционирования школы № 4 на 2018-2020 годы**

Стратегическая цель: повышение качества образовательных результатов, обучающихся: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-

педагогических условий нового качества образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.

2018 год – второй этап реализации Программы (январь 2018- май 2019).

Цель этапа: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.

Ключевые проблемы, которые решает школа:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с законодательством РФ.
2. Реализация ФГОС НОО, ООО на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.
4. Реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного функционирования школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Высокие результаты внешних оценочных процедур
2. Высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов
3. Высокий профессиональный уровень учителей
4. Высокая социальная активность и позитивный имидж школы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

## **1.2. Анализ учебного плана**

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 и реализуется в I-XI классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия, курсы по выбору, элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 4 осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-VIII классы), по «Информатике и ИКТ» (VI-XI классы), по физической культуре (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств по согласованию с Департаментом образования и молодежной политики администрации г. Пыть-Ях осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 4 путем реализации учебного плана:

- осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствия государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм методов и средств организации образовательной деятельности, возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2018-2019 учебном году в школе в I-IX классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, в X-XI классах реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Образовательные отношения в I-VIII, X классах организованы в условиях пятидневной учебной недели, в IX, XI классах – шестидневной учебной недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год делится на четыре учебных периода (четверти), неравные по продолжительности в I-IX классах, в X-XI классах - на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» в X классах (1 час в неделю используется из компонента образовательной организации).

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также права на изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, обеспечивается предметной областью «Родной язык и Родная литература». Предметная область «Родной язык и родная литература», направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языка народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, на основании вышеизложенных документов, протоколов родительских собраний, заявлений-согласий родителей на изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы, решением педагогического совета, согласованием с Управляющим советом в содержание учебных планов в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» включены учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в I-IX классах. Определен объем учебного времени на изучение «Родного (русского) языка» и «Родной (русской) литературы» по 0,5 часа в неделю.

Объем учебного времени на изучение обязательной области «Родной язык и родная литература» выделен из части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности. Но, так как данная предметная область является обязательной составляющей учебного плана, то эти часы обозначены в обязательной части школьного учебного плана, при этом часы, выделенные на изучение предметной области «Русский язык и литература» в обязательной части, сохранены в полном объеме.

С целью реализации права обучающихся I-IX классов на изучение родного (нерусского) языка из числа народов субъектов Российской Федерации (ханты и манси) и введения/не введения в учебный план программы основного общего образования предметов: «Родной язык» и «Родная литература» был определен социальный заказ родителей (законных представителей) по данному вопросу. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей), с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в учебный план основного общего уровня образования не введены учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» из числа титульных коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Исходя из образовательных потребностей и интересов, обучающихся V-IX классов из части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на проектную и исследовательскую деятельность, на подготовку к государственной итоговой аттестации, на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Изучение дисциплины «Экология и география ХМАО-Югры» осуществляется интегрировано с предметом «География».

Предлагаемые элективные курсы, индивидуальные и групповые консультации в X-XI классах направлены на развитие склонностей и способностей обучающихся и непосредственно на подготовку к поступлению в высшие или средние учебные заведения.

Региональной спецификой учебного плана в X-XI классах является изучение (интегрировано) предмета «История ХМАО – Югры».

Учебный план для X-XI классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на уровне среднего общего образования

реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

В I-IV классах учебный курс «Шахматы в школе» реализуется через систему дополнительного образования (2017-2018 учебный год). В 1ж классе предмет «Шахматы» - 1 час - реализуется через внеурочную деятельность.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

- Аттестация обучающихся по итогам четвертей (полугодий), предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение четверти (полугодия) с учетом результатов стартового контроля (сентябрь - октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель - май).

- Оценка качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов в рамках административного контроля, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале (апрель – май);

- Аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за I-IV четверть (I, II полугодие), с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или не освоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной итоговой аттестации в IX, XI классах.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» учебного плана II-IX классов является выведение полугодовых и годовых отметок успеваемости на основе текущих отметок.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования (при наличии таковых), обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего и образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение,



переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Не позднее, чем за 1 неделю до начала промежуточной аттестации издается приказ по Школе, согласно которому определяются предметы и график проведения промежуточной аттестации, ответственные лица за ее организацию, проведение и контроль.

Не позднее, чем за 1 неделю до начала промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений учителей-предметников разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы до начала промежуточной аттестации хранятся в учебной части у заместителя-директора школы по учебно-воспитательной работе.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### **1.3. Дополнительное образование. Воспитательная работа.**

88% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе, 38% - в муниципальных организациях дополнительного образования.

В системе дополнительного образования организована деятельность 32 детских объединения с общим охватом 925 обучающихся:

- танцевальный коллектив «Импульс»;
- кружок «В ритме вальса»;
- кружок «Хор кадет»;
- кружок «Школьный хор»;
- кружок «Солисты-вокалисты»;
- кружок «Шахматы»;
- кружок ДПИ «Искусство народов Севера»;
- Литературный клуб;
- кружок «Мы такие разные»;
- кружок «Веселый язычок»;
- кружок «Я знаю русский язык»;
- кружок «Уроки французского»;
- волонтерское движение «Отряд Жуковцы»;
- Курс семейного воспитания «Истоки»;
- кружок «Марья - искусница»;
- кружок «Зеленый огонек»;
- военно-патриотический клуб «Отечество»;
- спортивные секции: по волейболу, баскетболу, подвижным играм, основам воинской службы

(ГТО, строевая, огневая подготовка, бассейн).

Все обучающиеся I-IX классов охвачены внеурочной деятельностью в объеме 10 часов по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно - оздоровительное.

Обучающиеся школы объединены в Детскую организацию «ЮНИТ» в рамках системы школьного ученического самоуправления.

В рамках ДО «ЮНИТ» для обучающихся начальной школы реализуется сюжетно-ролевая игра «Новатария». В V-XI классах действует игровое государство «ЮНИТ».

В течение учебного года еженедельно проводятся тематические классные часы, общешкольные линейки. В Дни воинской славы проводятся торжественные общешкольные линейки, организуются выступления лекторских групп, и тематические творческие экспозиции.

Традиционными общешкольными мероприятиями являются:

- Торжественные линейки, посвященные началу учебного года;
- Праздник школы, посвященный Дню учителя;
- День самоуправления;
- Праздники, в честь начала нового игрового года;
- Аукцион творческой жизни школы;
- Праздник, посвященный Международному Дню матери;
- День рождения ХМАО-Югры;
- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года;
- День героев Отечества;
- Вечер встречи выпускников;
- День открытых дверей;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Мероприятие, посвященное Международному Женскому дню;
- Прощание с Азбукой;
- Политическая игра «Выборы»;
- Смотр-конкурс дружин юных пожарных;
- Церемония вручения премий «Звездный фейерверк» (по итогам года);
- Мероприятия, посвященные закрытию игрового года в начальной школе «Новатария»;
- Прощание с начальной школой;
- Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка.

## 2. Система управления образовательной организации

### 2.1. Структура

В 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования открыт один первый класс (1ж) по адаптированной образовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Все остальные классы являются общеобразовательными.

№	Класс	Количество классов	Численность обучающихся, воспитанников на 31.12.2018
---	-------	--------------------	--

	Уровень общего образования			в том числе по формам получения образования			
				всего	очная	очно- заочная	заочная
	начальное общее образование (496 чел.)	1 класс	7 (в том числе 1 класс обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР)	153	153	-	-
1.		2 класс	5	126	126	-	-
2.		3 класс	5	121	121	-	-
3.		4 класс	4	96	96	-	-
4.	основное общее образование (469 чел.)	5 класс	4	106	106	-	-
5.		6 класс	4	99	99	-	-
6.		7 класс	4	84	84	-	-
7.		8 класс	4	87	87	-	-
8.		9 класс	4	93	93	-	-
9.	среднее общее образование (77 чел.)	10 класс	2	45	45	-	-
10.		11 класс	2	77	77	-	-

## 2.2. Особенности системы управления

Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

- стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.
- тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и ученического самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.
- деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.
- информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен функционирующим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей
- Родительские комитеты классов школы.

### **2.3. Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Администрация школы (по состоянию на 31 декабря 2018 года):

директор школы – Харитоновна Елена Викторовна.

заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе – Панченко Галина Алексеевна;

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе - Емельянова Ольга Алексеевна;

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Джашиашвили Ивлита Шалвовна;

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Кузьмина Светлана Владимировна;

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Плошкина Светлана Евгеньевна;

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Сулова Дарья Викторовна;

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Сидорова Вита Валентиновна;

заместитель директора школы по комплексной безопасности Котова Ирина Владимировна.

заместитель директора школы по административно-хозяйственной части - Карлаш Богдана Романовна.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим системного функционирования и гибкого развития, однако все члены

администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Сохранность контингента обучающихся:

На начало 2018 года число обучающихся 967 обучающихся, на конец года - 1042 обучающихся.

Количество классов на декабрь 2018 года – 46.

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение обучающихся в течение учебного года происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Класс	Количество обучающихся на начало 2017-2018 учебного года	Количество обучающихся на конец 2017-2018 учебного года	На конец 2018 календарного года
1	126	121	153
2	116	118	126
3	97	95	121
4	113	110	96
всего 1-4	452	444	496
5	93	96	106
6	87	87	99
7	91	87	84
8	97	94	87
9	92	84	93
всего 5-9	460	448	469
10	38	36	45
11	23	21	32
всего 10-11	61	57	77
итого по школе	973	949	1042

#### Среднегодовые показатели в разрезе контингента (2018 год)

		На 01.01.2018		На 01.01.2019		Среднегодовой	
Наименование	Уровни	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

показателя	образовани я	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся
Общеобразовательные классы по очной форме обучения	НОО (1-4)	19	445	21	482	20	464
	ООО (5-9)	20	446	21	465	21	456
	СОО (10-11)	3	57	4	76	4	67
<b>ИТОГО:</b>		<b>42</b>	<b>884</b>	<b>45</b>	<b>1023</b>	<b>45</b>	<b>954</b>
Обучение на дому (ИУП):		0	19	0	19	0	19
<b>ИТОГО по школе:</b>		<b>42</b>	<b>967</b>	<b>45</b>	<b>1042</b>	<b>45</b>	<b>1005</b>

Меры, направленные на сохранение численности обучающихся:

- создание атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечение преемственности в деятельности учителей начальной, основной и средней школы,
- проведение Дней открытых дверей для родителей школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий,
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- система поощрения учащихся.

### 3.2. Информация об успеваемости обучающихся школы:

#### *Начальное общее образование*

В 2018 учебном году обучающиеся 1-4-х классов обучались в соответствии с ФГОС НОО.

Согласно Уставу школы, для обучающихся 1-х классов организовано безотметочное обучение. Учебная деятельность обучающихся 2-х классов оценивается со второго полугодия учебного года.

Результаты обученности обучающихся 1-4 классов:  
за 2017-2018 учебный год:

Классы	Программа обучения в соответствии с ФГОС НОО	Успеваемость %	Качество %
1	«Перспектива»		
2	«Перспектива»	100%	67%
3	«Перспектива»	100%	52,5%
4	«Перспектива»	100%	62,1%
<b>1-4 классы</b>		<b>100%</b>	<b>61,9%</b>

На 31.12.2018 (II четверть 2018-2019 учебного года)

Классы	Программа обучения в соответствии с ФГОС НОО	Успеваемость %	Качество %
1	«Перспектива»		
2	«Перспектива»		

3	«Перспектива»	100%	68,4%
4	«Перспектива»	100%	50,7%
<b>1-4 классы</b>		<b>100%</b>	<b>59,6%</b>

### Основное общее, среднее общее образование

Результаты обученности учащихся:

Класс	2017-2018 учебный год		Декабрь 2018 (II четверть 2018-2019 учебного года)	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5	100	35,8	100	40
6	100	29	99	30,3
7	100	25	98	26
8	100	25	96,5	20,7
9	91	24,5	97,9	19,4
<b>всего 5-9</b>	<b>98</b>	<b>29,5</b>	<b>98</b>	<b>29,3</b>
10	97,6	22,4	84,5	17
11	95	42,9	100	41
<b>всего 10-11</b>	<b>96,5</b>	<b>28</b>	<b>90,9</b>	<b>26</b>

### 3.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

В школе используются традиционные и инновационные формы учебно-воспитательных мероприятий - ученические конференции, предметные недели, предметные олимпиады, тематические развивающие и культурно-досуговые мероприятия. Проведение этих мероприятий позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся. Введение элективных курсов и спецкурсов по учебным предметам позволяют удовлетворить интересы обучающихся, углубить знания по изучаемым предметам.

Одним из приоритетных направлений развития успешности, обучающихся является привлечение их к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

В 2018 году 166 обучающихся 4-11 классов (26 %) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### Результаты всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018 году:

Общее количество	Количество тво	Количество тво	Количество тво	Количество тво	Школьный этап (4-11 классы)	Муниципальный этап (7-11 классы)

о обучаю- щихся в образоват- ельной организа- ции с 4 по 11 кл. (чел.)	обучаю- щихся в 4-х классах (чел.)	обучаю- щихся в 5-6-х классах (чел.)	обучаю- щихся в 7-8-х классах (чел.)	обучаю- щихся в 9-11-х классах (чел.)	Кол-во участни- ков[1] (чел.)	Кол-во победи- телей и призеро- в (чел.)	Кол-во участни- ков[2] (чел.)	Кол-во победи- телей и призеро- в (чел.)
647	96	208	172	171	166	57	71	13

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 5 по 11 кл. (чел.)	Школьный этап (5-11 класс)								Муниципальный этап (7-11 класс)							
	Кол-во участников[1] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников[2] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
551	148	0	14	0	48	0	48	0	71	0	7	0	13	0	13	0

1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников в [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	54	6	5	7	0	1



№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников в [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	45	7	13	8	0	1
4	География	58	6	3	5	0	0
5	Информатика	57	5	5	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	3	1	0	1	0	0
7	История	34	9	12	12	1	0
8	Литература	42	7	4	7	0	1
9	Математика	70	15	11	9	2	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	44	5	7	12	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельност и	20	5	5	10	1	0
13	Право	22	2	4	6	0	0
14	Русский язык	71	10	8	9	0	2
15	Технология	13	4	4	4	1	1
16	Физика	40	4	2	6	2	0
17	Физическая культура	40	11	15	17	1	1
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	27	4	0	4	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>		<b>640</b>	<b>101</b>	<b>98</b>	<b>117</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Математика	16	0	16	0	1	0	1	0	6	0	6	0
Русский язык	15	0	15	0	3	0	3	0	2	0	2	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимал участие 1 (один) обучающийся 9 класса по учебному предмету «история» (В 2017 году участников регионального этапа олимпиады не было).

Обучающиеся школы являются активными участниками интеллектуальных марафонов, турниров, конкурсов, с интересом участвуют в них и показывают высокие результаты (очное участие):

Уровень образования	Название мероприятия
Начальное общее образование	Муниципальный марафон знаний «Умники и умницы», 3 классы (2 место)
	Муниципальный марафон знаний «Умники и умницы», 2 классы (3 место)
	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (1 место)
	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (2 место)
	Городской молодёжный образовательный фестиваль «Новая Цивилизация» Политический блок: (2 место) Культурно-досуговый блок: (1 место)
Основное общее образование	Муниципальный конкурс «Ученик года-2018» (2 призера)
	Муниципальный этап научно-практической конференции «Мы – будущее Югры», (1 место – 2 проекта), (2 место – 1 проект), (3 место – 2 проекта)
	Муниципальный конкурс молодых проектов «Если бы я был президентом» Номинация «Эссе» (1 место)
	Городское мероприятие «Сами планируем! Сами реализуем! С вами действуем!» (2 место)
	Городская квест-игра «Разные, но не чужие» (2 место)
	Городской фестиваль кино, телепередач и музыкальных проектов «Хочу в Останкино» (3 место)
	Полуфинал городских сезонных игр КВН «От бобра добра не ищут» (1 место)
Финал городских сезонных игр КВН за кубок 2018 года «Пыть-Ях – столица мира» (1 место)	

**Результативность спортивно-массовых  
и военно-патриотических мероприятий в 2018 году**

Физическое воспитание и сохранение здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений деятельности нашей школы.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы.

В рамках этого направления обучающиеся принимают активное участие в городских, окружных соревнованиях.

№ п/п	класс	Веселые старты /количество участников/количество призовых мест	Сильные люди Югры /количество участников/количество призовых мест	Лыжные гонки /количество участников/количество призовых мест	Баскетбол /количество участников/количество призовых мест	Волейбол /количество участников/количество призовых мест	Общее количество чел. Принявших участие в мероприятиях
1.	9а			1чел/участие			1
2.	9б			1чел/участие			1
5.	10а				2/2	3/3	5
6.	10б				3/3	1/1	4
9.	11а	1чел /1место		4чел/участие	2/2	3/3	10
10	11б					4/4	4
13	8-е		6чел/ участие	6чел/участие			12
14	7-е			9чел/участие			9
15	6-е	10чел/ II место		5чел/участие			15
16	5-е	II место		3чел/участие			3
17	4-е	8чел/ II место					4
18	3-е	II место					4

Ежегодно обучающиеся старших классов в рамках Спартакиады допризывной молодёжи принимают участие в военно-полевых сборах.

**В рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО приняли участие:**

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Место
1.	Гимнастика- спартакиада школьников города	10	2 место
2.	Первенство по волейболу среди юношей	10	3 место
		10	1 место

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Место
3.	Веселые эстафеты среди 3-4 классов	8	2место
4.	Веселые эстафеты среди 5-6 классов	10	2место
5.	Лыжные гонки (общекомандное) 3-4 классы 5-6 классы 7-8 классы 9-11 классы	8 8 9 8	2место
6.	<b>Зимний фестиваль ГТО</b>	<b>23</b>	<b>1 м</b>
	Юноши	3	1 м 1 м 1 м
	Мальчики	10	3м 2м
	Девушки (командное)	10	2м
7.	Весенний фестиваль ГТО (командное)	8	2 м
	<b>Итого:</b>	<b>112</b> <b>(110 в 2017</b> <b>году)</b>	

#### 4. Организация учебного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в школе реализуются дополнительные образовательные программы.

Образовательная деятельность в I- VIII классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в, XI, XI классах – шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, 2 – 4-х классах– 34 недели, в 5-8-х классах – 35 недель, в 9-11-х классах – 35 недель.

Годовой календарный график на каждый учебный год согласовывается с педагогическим советом и утверждается приказом по школе. В нем отражены начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и количество учебных недель в учебном году, продолжительность каникул.

Односменный режим обучения организован для обучающихся 1, 4 классов, 5 – 11 классов.

Во вторую смену обучаются обучающиеся 2,3, 6-х классов (33% от общего числа обучающихся).

Участники образовательной деятельности с учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным графиком знакомятся непосредственно в школе и на сайте школы.

При осуществлении образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для адаптации в обществе. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей. Личностно ориентированное образование позволяет создавать каждому учащемуся комфортные условия для успешной и эффективной познавательной деятельности. Работа в группах, в парах, индивидуальная работа помогает каждому учащемуся раскрыть свои способности.

В школе 3% детей – инвалидов и детей с ОВЗ обучаются инклюзивно. (30 обучающихся).

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через курсы по выбору, психолого-педагогическое сопровождение, экскурсии, систему воспитательной работы, классные часы, тестирование.

## 5. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

### Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

*Начальное общее образование*

**Мониторинг по итогам промежуточной аттестации проведен в мае 2018 года:**

- 2-4 классы –русский язык, математика;
- итоговая диагностика в 1 классах–русский язык, математика;
- 1-4 классы-комплексные работы.

Результаты промежуточной аттестации:

Русский язык

Класс	Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги переводных экзаменов	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1	87	70	100	73
2	99	70	99	69
3	98	77	97	73
4	99	74	100	64

Математика

Класс	Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги переводных экзаменов	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость%	Качество%
1	99	86	100	88
2	99	76	99	72
3	98	71	97	68
4	100	73	100	70

Итоги промежуточной аттестации по математике и русскому языку соответствуют итогам учебного года.

Метапредметные результаты по итогам комплексных работ в 2018 году:

Уровни выполнения работы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая
Повышенный уровень		13%	42%	32%	21%	20%	8%	32%
Прочный базовый уровень		37%	28%	52%	33%	43%	52%	46%
Базовый уровень		44%	29%	16%	36%	37%	32%	20%
Низкий уровень		5%	1%	0%	10%	0%	8%	8%

Проведенная итоговая метапредметная диагностика в 1-4 классах является не только инструментом оценивания планируемых результатов, но и уровнем развития универсальных учебных действий обучающихся. У 92% обучающихся отмечается положительная динамика развития универсальных учебных действий.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио».

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Анализ промежуточной и аттестации показал, что обучающиеся начальных классов усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень знаний и сформированности УУД, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

**Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10-х классов осуществлена по следующим предметам учебного плана:**

Класс	Предметы	Форма проведения
5 класс	русский язык	Работа в формате ОГЭ: А1-А9, В1-В6, С1
	математика	Работа в формате ОГЭ
6 класс	русский язык	Работа в формате ОГЭ: А1-А9, В1-В6, С1
	математика	Работа в формате ОГЭ
7 класс	русский язык	Работа в формате ОГЭ: Текст, А1-А7, В1-В6
	математика	Работа в формате ОГЭ
8 класс	русский язык	Работа в формате ОГЭ: В2-В14, 15.2; 15.3.

Класс	Предметы	Форма проведения
	математика	Работа в формате ОГЭ
10 класс	русский язык	Работа в формате ЕГЭ
	математика	Работа в формате ЕГЭ

**Анализ выполнения работ промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку в 5-8, 10-х классах.**

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	26	26	7	8	10	1	57	96	3,8
5б	21	21	1	8	10	2	42	90	3,38
5в	26	26	2	9	12	3	42	88	3,38
5г	22	22	0	9	10	3	40	86	3,27
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>45,2</b>	<b>90</b>	<b>3,45</b>
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	26	26	10	11	4	1	80	96	4,15
6б	22	22	0	9	11	2	40	90	3,31
6в	17	16	0	5	7	3	31	81	2,93
6к	24	24	2	7	13	2	37	91	3,45
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>89,5</b>	<b>3,46</b>
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	25	25	2	8	13	2	40	92	3,4
7б	23	22	4	5	13	0	40	100	3,59
7в	22	22	0	5	14	3	23	86	3,09
7г	18	18	1	3	12	2	22	88	3,16
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>31,25</b>	<b>91,5</b>	<b>3,31</b>
Класс		Выполняли	Отметки						

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
	Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8а	27	27	0	12	12	3	44	88	3,33
8б	28	28	0	7	18	3	25	89	3,14
8в	16	16	0	1	12	3	6	81	2,87
8г	24	22	1	5	13	3	27	86	3,18
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>86</b>	<b>3,13</b>
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	15	15	0	7	8	0	46	100	3,46
10б	21	21	0	8	10	1	38	95	3,04
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>97,5</b>	<b>3,25</b>

Анализ выполнения работ промежуточной (годовой) аттестации по математике в 5-8, 10-х классах.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	26	26	2	10	11	3	46	88	3,42
5б	21	21	0	2	17	2	9	90	3
5в	26	26	0	8	15	3	30	88	3,19
5г	22	22	0	5	15	2	22	90	3,13
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>89</b>	<b>3,18</b>
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	26	26	7	7	9	3	53	88	3,46
6б	22	22	5	6	9	2	50	90	3,63



Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6в	17	16	0	1	14	1	6	93	3
6к	24	24	5	9	10	0	58	100	3,79
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>41,75</b>	<b>92,7</b>	<b>3,47</b>
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	25	25	1	6	16	2	28	92	3,24
7б	23	22	4	6	9	3	45	86	3,34
7в	22	22	0	5	14	3	22	86	3,09
7г	18	18	2	4	8	3	33	83	3,11
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>86,7</b>	<b>3,19</b>
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	27	27	3	8	13	3	40	88	3,4
8б	28	28	1	12	13	2	46	92	3,42
8в	16	16	0	3	10	3	18	81	3
8г	24	22	2	1	16	3	13	86	4,25
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>29,25</b>	<b>86,7</b>	<b>3,51</b>
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	15	15	0	15	0	0	100	100	4
10б	21	21	0	6	12	3	28	85	3,14
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>93</b>	<b>3,57</b>

Анализируя данные по промежуточной (годовой) аттестации в 5-8, 10-х классах за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что обучающиеся справились на допустимом уровне:

- по учебному предмету «русский язык»: качественная успеваемость составила 38,3 % при общей успеваемости 91,2 %, средний балл – 3,32;
- по учебному предмету «математика»: качественная успеваемость составила 39% при общей успеваемости 89,6%, средний балл -3,38.

Итоги промежуточной аттестации рассмотрены на заседаниях методических объединений в сентябре 2018-2019 учебного года, намечены пути устранения пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку и математике (разработаны мероприятия по коррекции знаний обучающихся и по повышению качества образования).

### 5.1. Всероссийские проверочные работы

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов по учебным предметам «окружающий мир», «математика», «русский язык» в 2017 - 2018 учебном году (апрель, 2018 г.).

#### Окружающий мир

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы				Качество	Успеваемость
			Повышенный, 17 б. «5»	Проч. базовый 12-16 б. «4»	Базовый, 6 - 11б. «3»	Низкий, 0 - 5 б. «2»		
4а	25	24	3	11	10	0	<b>58%</b>	<b>100%</b>
4б	25	25	1	15	9	0	<b>64%</b>	<b>100%</b>
4в	22	21	7	13	1	0	<b>95%</b>	<b>100%</b>
4г	24	23	3	15	5	0	<b>78%</b>	<b>100%</b>
4д	16	16	3	13	0	0	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>109</b>	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>79%</b>	<b>100%</b>

#### Математика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы				Качество	Успеваемость
			Повышенный, 16 б. «5»	Прочный базовый 12-15. «4»	Базовый, 6 - 11б. «3»	Низкий, 0 - 5 б. «2»		
4а	25	25	20	4	1	0	<b>96 %</b>	<b>100 %</b>
4б	25	25	18	1	6	0	<b>77%</b>	<b>100%</b>
4в	22	21	12	5	4	0	<b>81%</b>	<b>100%</b>
4г	24	22	12	4	6	0	<b>72%</b>	<b>100%</b>
4д	16	16	12	3	1	0	<b>94</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>109</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>

## Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы				Качество	Успеваемость
			Повышенный, 17 б. «5»	Проч. базовый 12-16. «4»	Базовый, 9 - 11б. «3»	Низкий, 0 - 8 б. «2»		
4а	25	24	10	11	3	0	87,5%	100 %
4б	25	25	12	10	3	0	88%	100%
4в	22	21	8	11	2	0	90%	100%
4г	24	23	9	10	4	0	82%	100%
4д	16	16	2	7	5	2	56	87,5
<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>109</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>81%</b>	<b>97,5%</b>

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 классах и по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах показали, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

В 2017-2018 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история», в 6-х классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «география».

### Основные результаты участия в ВПР в 5-х классах

#### Предмет: русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы (кол-во)				Качество (%)	Успеваемость (%)
		Повышенный, «5»	Прочный базовый, «4»	Базовый, «3»	Низкий, «2»		
5а	24	2	11	8	3	54	87
5б	23	0	3	14	6	13	73
5в	26	1	6	13	6	26	76
5г	21	0	6	12	3	28	85
Итого:	94	3	26	47	18	30	80

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,14 балла

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у пятиклассников в недостаточной степени сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (33%);
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (30%);
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (38%);
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (27%);
5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (15%).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К2, 4(1), 11, 12 (описание заданий дано в таблице выше).

#### Предмет: математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы (кол-во)				Качество (%)	Успеваемость (%)
		<i>Повышенный, «5»</i>	<i>Прочный базовый, «4»</i>	<i>Базовый, «3»</i>	<i>Низкий, «2»</i>		
<b>5а</b>	25	6	10	6	3	64	88
<b>5б</b>	22	0	4	13	5	18	77
<b>5в</b>	26	2	8	12	4	38	84
<b>5г</b>	20	0	4	9	7	20	65
<b>Итого:</b>	93	8	26	40	19	36	79

Средний балл по пятибалльной шкале-3,24 балла

**При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

(0%-материал не изучен к моменту проведения работы);

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (0%-материал не изучен к моменту проведения работы);

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (16%);

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (22%);

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (14%);

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (11%).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 9, 11(1), 11(2), 12(1), 12(2) (описание заданий дано в таблице выше).

#### **Предмет: история**

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни выполнения работы (кол-во)				Качество (%)	Успеваемость (%)
		<i>Повышенный, «5»</i>	<i>Прочный базовый, «4»</i>	<i>Базовый, «3»</i>	<i>Низкий, «2»</i>		
<b>5а</b>	26	1	3	22	0	15	100
<b>5б</b>	20	1	2	12	5	15	75
<b>5в</b>	25	0	0	24	1	0	96
<b>5г</b>	20	1	2	15	2	15	90
<b>Итого:</b>	91	3	7	73	8	10	91

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,05 балла

**При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (39%);

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (31%);

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. (24%);

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (13%).

### Предмет: биология

Класс	Кол-во выполняемых работ	Уровни выполнения работы (кол-во)				Качество (%)	Успеваемость (%)
		Повышенный, «5»	Прочный базовый, «4»	Базовый, «3»	Низкий, «2»		
5а	26	1	9	15	1	38	96
5б	21	0	4	16	1	19	95
5в	25	0	5	18	2	20	92
5г	17	0	2	12	3	11	82
<b>Итого:</b>	89	1	20	61	7	23	92

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,16 балла

**При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. (28%);
2. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. (17%);
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. (36%);
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (29%);
5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. (37%);
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. (21%).

**Вывод:** для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий по учебным предметам, задействованным в ВПР.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления обучающихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся для подготовки к ВПР.

### Основные результаты участия в ВПР в 6-х классах

**Предмет: русский язык**

Класс	Кол-во выполняемых работ	Уровни выполнения работы (кол-во)				Качество (%)	Успеваемость (%)
		<i>Повышенный, «5»</i>	<i>Прочный базовый, «4»</i>	<i>Базовый, «3»</i>	<i>Низкий, «2»</i>		
<b>6а</b>	24	8	7	8	1	62	95
<b>6б</b>	21	0	7	11	3	33	85
<b>6в</b>	12	0	0	5	7	0	41
<b>6к</b>	23	0	11	8	4	47	82
<b>Итого:</b>	80	8	25	32	15	41	81

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,32 балла

**Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:**

1. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. (34%);
2. Проводить синтаксический анализ предложения. (42%);
3. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. (45%);
4. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. (45%);
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. (46%);

6. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. (47%);

7. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. (46%).

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», отработать навыки синтаксического анализа текста.

## Предмет: математика

Класс	Кол-во выполняемых работ	Уровни выполнения работы (кол-во)				Качество (%)	Успеваемость (%)
		Повышенный, «5»	Прочный базовый, «4»	Базовый, «3»	Низкий, «2»		
<b>6а</b>	25	3	9	11	2	48	92
<b>6б</b>	21	3	5	11	2	38	90
<b>6в</b>	15	0	0	10	5	0	66
<b>6к</b>	23	5	13	5	0	78	100
<b>Итого:</b>	84	11	27	37	9	45	89

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,47 балла

**При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. (29%);
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. (33%);
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (23%).



## Предмет: география

Класс	Кол-во выполняемых работ	Уровни выполнения работы (кол-во)				Качество (%)	Успеваемость (%)
		Повышенный, «5»	Прочный базовый, «4»	Базовый, «3»	Низкий, «2»		
6а	24	4	8	11	1	50	95
6б	23	0	0	17	6	0	73
6в	12	0	0	9	3	0	75
6к	23	4	14	4	1	78	95
<b>Итого:</b>	82	8	22	41	11	36	86

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,32 балла

**При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. (15%);
2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. (12%);
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. (29%);
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. (26%);
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. (23%);
6. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. (31%).

**Вывод:** для роста качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических и пунктуационных навыков, над синтаксическим анализом предложений;
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.
5. Определять логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6. Организовать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Использование результатов ВПР в 2018 – 2019 учебном году**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика качества образования в начале учебного года, по окончании полугодия, в конце учебного года.
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Систематизация работы по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества выполнения заданий (соответствие отметки, полученной за ВПР, с отметкой за четверть).
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций (в рамках курсов по выбору, элективных курсов, факультативных занятий) по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

### **5.2. Региональные диагностические работы**

**Результаты выполнения Региональных диагностических работ обучающихся 8-х классов по учебным предметам «биология», «физика», «география», «информатика и ИКТ», «обществознание», «история» в 2018 учебном году (октябрь, 2018 г.).**

На основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.02.2018 №157 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году», от 12.09.2018 №1237 «О проведении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений по учебным предметам «биология», «физика», «география», «информатика и ИКТ» «обществознание», «история» обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в октябре 2018 года обучающиеся школы приняли участие в процедуре по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений – региональных диагностических работах.

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Распределение групп баллов				Общий % выполнения	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	География	26	3	15	8	0	88,46	30,77

Средний процент выполнения всех заданий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре - 76,19%. Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «география» в МБОУ СОШ №4 выше окружного – 88,46%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Распределение групп баллов				Общий % выполнения	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Информатика и ИКТ	26	3	17	6	0	88,46	23,07

Средний процент выполнения всех заданий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре - 73,54 %. Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «информатика и ИКТ» в МБОУ СОШ №4 выше окружного – 88,46%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Распределение групп баллов				Общий % выполнения	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Биология	26	1	12	12	1	96,15	50

Средний процент выполнения всех заданий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре - 68,23 %. Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «биология» в МБОУ СОШ №4 выше окружного – 96 %

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Распределение групп баллов				Общий % выполнения	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Обществознание	29	0	13	16	0	100	55,17

Средний процент выполнения всех заданий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре - 95,31 %. Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «обществознание» в МБОУ СОШ №4 выше окружного – 100 %

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Распределение групп баллов				Общий % выполнения	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Физика	26	0	8	16	2	100	69,23

Средний процент выполнения всех заданий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре - 97,14 %. Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «обществознание» в МБОУ СОШ №4 выше окружного – 100 %

--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Средний балл выполнения всех заданий по округу	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	История	29	23	11,72

### 5.3. Государственная итоговая аттестация

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ №4 подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ осуществлялась согласно плану-графику. Анализ результатов ГИА-2018 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11а класса (данные протоколов ЕГЭ по общеобразовательным предметам).

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации, как:

- количество обучающихся, набравших баллы ниже минимального показателя, выше минимального показателя (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

В рамках плана качественной подготовки обучающихся к ГИА, был организован мониторинг качества обученности обучающихся, качества преподавания предметов учебного плана, контроля выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались учителями для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, элективных курсов, проведения административных тематических проверок.

В результате из 21-го обучающегося 11 класса 20 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамены в формате ЕГЭ сдавали 20 обучающихся (в формате ГВЭ – 0).

По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании 20 выпускников. Из них:

получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении» 1 обучающийся (5%) (в 2017 году 3 обучающихся – 14%).

получили аттестат с отметками «4» и «5» девять обучающихся (43%) (в 2017 году – 8 обучающихся (38%)).

Процент качества за уровень СОО - 48% (с учетом не допущенного к ГИА учащегося) (в 2017 году – 52%).

Сводная таблица:

Класс	Кол-во выпускников	Допущено к аттестации	Не допущено	Выдано аттестатов без отличия	Выдано аттестатов особого образца	Выданы справки
11 а	21	20	1	19	1	1

Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в таблицах и диаграммах в сравнении с предыдущими годами:

### Количество обучающихся сдававших ЕГЭ по предмету по выбору

(в % от общего количества выпускников):

№ п/п	Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
1.	Литература	2	3%	3	2%	1	1,6%	1	3%	2	9%	-	-
2.	Информатика	4	5%	6	5%	0	0%	2	6%	-	-	1	5%
3.	География	1	1%	4	3%	1	1,6%	-	-	-	-	1	5%
4.	Обществознание	29	40%	28	21%	23	37%	11	33%	15	71%	6	30%
5.	История	7	10%	11	8%	5	8,2%	7	21%	10	47%	4	20%
6.	Биология	17	23%	18	14%	17	27,9%	2	6%	3	14%	5	24%
7.	Физика	16	22%	21	16%	13	21%	8	24%	3	14%	7	35%
8.	Химия	9	12%	7	5%	11	17,7%	4	12%	3	14%	3	15%
9.	Ин. язык	4	5%	1	1%	1	1,6%	-	-	2	9%	1	5%

### Средний балл ЕГЭ по предметам

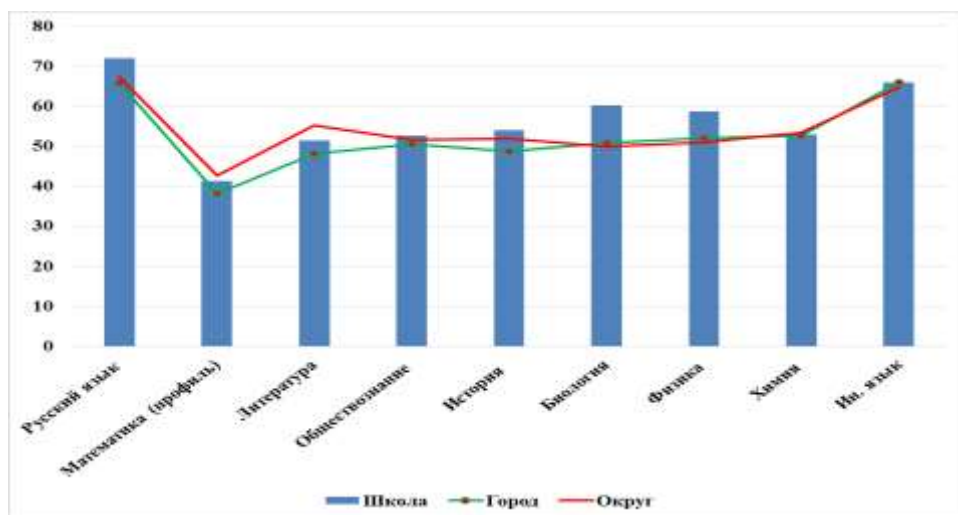
за последние пять лет (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ					Округ (2018)
		2014	2015	2016	2017	2018	
	Русский язык	53,3	60	57,6	72,1	<b>64,7</b>	<b>67,9</b>
	Математика (профиль)		19,8	37,1	41,3	<b>51,6</b>	<b>48,5</b>
	Литература	68	50	52	51,5	-	<b>64,5</b>
	Информатика	47	-	63,5	-	<b>60</b>	<b>57,6</b>
	География	0	22	-	-	<b>47</b>	
	Обществознание	48,3	49,5	49	52,7	<b>69</b>	<b>53,9</b>
	История	41	51	38,3	54	<b>49,5</b>	<b>51,4</b>

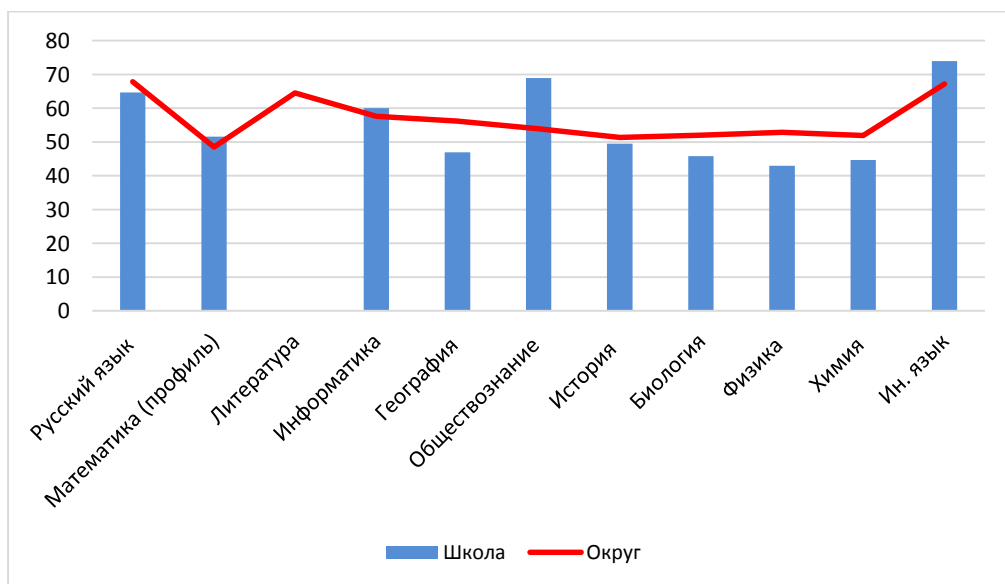
Биология	41,3	43	60	60,3	<b>45,8</b>	<b>52,0</b>
Физика	34,3	35,5	36,5	58,7	<b>43</b>	<b>52,9</b>
Химия	30,1	36	-	53	<b>44,7</b>	<b>51,9</b>
Ин. язык	69	58	-	66	<b>74</b>	<b>67,2</b>

Из таблицы видно, что средний балл повысился по математике (на 10,3 балла), по обществознанию (на 16,3 балла), английскому языку (на 8 баллов).

**2017 год.**



**2018**



### **ЕГЭ по математике**

Профильный уровень по математике сдавали **9 обучающихся (45%)** (в 2017 – 33%, 2016 г. - 54%, 2015 г – 56%).

Базовый уровень по математике (без учета ГВЭ) сдавали **20 обучающихся (100%)** (2017г. – 100%, 2016 г. - 94%, в 2015 г – 79%).

Из них:

Класс	Количество обучающихся (участников ЕГЭ)	Сдавали ЕГЭ по математике		
		только профильный уровень	только базовый уровень	Профильный и базовый уровни
11 а	20	0	20	9

Все обучающиеся прошли минимальный порог по математике (профиль, база).

### Математика (базовый уровень)

	Класс	Кол-во уч-ся	Результаты				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11 а	20	11	8	1	-	95	100
<b>Средний балл по школе: 4,5 балла (в 2017 – 4,5 балла, 2016 – 4 балла)</b>								

### ЕГЭ по русскому языку

С 2015 года для получения аттестата необходимо пройти минимальный порог по русскому языку в 24 балла. Для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета – 36 баллов.

Набрали баллы от 36 и выше по русскому языку – 20 обучающихся, что составляет 100% (100% в 2017 году, 94% в 2016 году, 95% в 2015 году) от общего количества выпускников (без учета ГВЭ).

	Кол-во участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог (без пересдачи в резервный день)	Не Преодолели минимальный порог	Сдали ЕГЭ повторно в резервный день	
				Преодолели минимальный порог	НЕ преодолели минимальный порог
Русский язык	20	20	0	-	-
Математика	20	20	0	-	-

На подготовку к ЕГЭ по русскому языку из школьного компонента был выделен 1ч на элективный курс «Анализ художественного текста», добавлен 1 час обязательный для всех обучающихся (с целью расширенного изучения курса математики).

### Количество и доля участников ЕГЭ, преодолевших пороговый уровень

Предмет	Количество участников	Средний балл	Участники, преодолевшие пороговый уровень	Участники ЕГЭ, НЕ преодолевшие пороговый уровень	Участники ЕГЭ, набравшие от 70 до 100 баллов

			Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)
Русский язык	20	64,7	20	100	-	-	7	35
Математика (профиль)	9	51,6	9	100	-	-	4	44,4
Обществознание	6	69	6	100	-	-	2	33
Английский язык	1	74	1	100			1	
Химия	3	44,7	2	66,7	1	33,3	-	-
История	4	49,5	3	75	1	25	-	-
Биология	5	45,8	3	60	2	40	1	20
Физика	7	43	5	71	2	29	-	-
Литература	-		-	-	-	-	-	-
Информатика	1	60	1	100	-	-	-	-
География	1	47	1	100			-	-

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	20	64,7	48	85
Математика (профиль)	9	51,6	33	72
Обществознание	6	69	49	95
Английский язык	1	74		
Химия	3	44,7	28	55
История	4	49,5		
Биология	5	45,8	30	74
Физика	7	43	27	58
Литература	-			
Информатика	1	60		
География	1	47		

### **Вывод:**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2018 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Всего допущено к государственной итоговой аттестации 20 обучающихся. Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 20 обучающихся. Из них:

- сдавали экзамены в формате ЕГЭ – 20 выпускников;
- в формате ГВЭ – 0;
- окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Все обучающиеся преодолели порог по обязательным предметам (русский язык, математика).



Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, составляет 80% (16 обучающихся) (91% в 2017 году, 66% в 2016 году, 43,5% в 2015 году, 67,7% в 2014 году, 92% в 2013 году).

Не прошли минимальный порог по всем экзаменам 0% (0% в 2017 году, 3% в 2016 году, 0% в 2015 году, 1,5% в 2014 году, 0% в 2013 году).

Не преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам по выбору – 2 обучающихся.

Максимальный балл по предмету по выбору - 95 баллов по обществознанию (учитель Байдина Е.Л.).

### **Проблемы, выявленные в ходе проведения анализа категорий «зон риска», при проведении ГИА-2018.**

- недостаточный уровень подготовленности обучающихся по профильным предметам: большое количество работ, где экзаменуемые не приступали к заданиям с развернутым ответом, который предполагает оценку уровня «свободного мышления», а не заданного алгоритмами типовых задач и решений и компетентности обучающихся в данной предметной области.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся (данные обучающие продолжили обучение по программам среднего общего образования по направлению (желанию) родителей, при этом имея пробелы в знаниях уровня основного общего образования).

### **Основное общее образование.**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 и нормативными документами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

К итоговой аттестации допущены 83 выпускников 9-х классов.

Итоговая аттестация состояла из 4 обязательных экзаменов (математика, русский язык и 2 экзаменов по выбору, апробация устной части русского языка). Для получения аттестата необходимо иметь положительные оценки по всем 4 предметам.

Наибольшее количество обучающихся выбрали в качестве предмета по выбору обществознание (53 человек, 72%), информатику (38 человек, 51%). Следующее место в рейтинге предметов, выбранных школьниками для прохождения промежуточной аттестации, заняла биология (18 человек, 24%).

Предмет	Писало	Преодолело порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Английский язык	2	2	0	2	0	0	100	100
Химия	3	3	0	1	2	0	33	100
География	16	12	0	4	8	4	25	75
Обществознание	62	58	2	20	36	4	35	93
Информатика	39	39	2	11	26	0	33	93
Физика	8	8	0	2	6	0	25	100
История	5	5	0	4	1	0	80	100
Биология	29	27	0	2	25	2	6	93
Математика	83	78	2	23	53	5	30	93
Русский язык	83	82	33	36	13	1	83	99
Итого	83		39	105	170	16	44	95

<b>Русский язык</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
% качества (ОГЭ(ГВЭ))	71	71	61	83
% успеваемости (ОГЭ(ГВЭ))	93,5	95	99	99

<b>Математика</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
% качества (ОГЭ(ГВЭ))	19	48	22	30
% успеваемости (ОГЭ(ГВЭ))	92	95	93	93

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ и итоговой отметки за уровень основного общего образования по предметам:**

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	71	95	61	99	83	99
Математика	48	95	22	93	30	95
Обществознание			32	92	35	93
Биология			5	94	6	93
Информатика			42	92	33	100
География			10	100	25	75
Физика			18	100	25	100
Химия			25	100	33	100
Английский язык			50	100	100	100
Литература			25	100	-	-
История			0	0	80	100

**Рейтинг предметов по выбору:**

1. Обществознание -62
2. Информатика -39
3. Биология -29
4. География -16
5. Физика -8
6. История -5
7. Химия -3
8. Английский -2

**Результаты ОГЭ за 2017/2018 учебный год в разрезе классов**

## Английский язык

Минимальное количество баллов по английскому языку для получения аттестата – 29 баллов, максимальный балл - 70. **Средний балл по школе 56.** Средняя оценка по предмету –4.

## Химия

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9в	1	1	0	1	0	0	100	100
9г	1	1	0	1	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Минимальное количество баллов по химии для получения аттестата – 9 баллов, максимальный балл - 34. **Средний балл по школе 12.**

Средняя оценка по предмету – 3.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9б	2	2	0	1	1	0	50	100
9г	1	1	0	0	1	0	0	100
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

## География

Минимальное количество баллов по географии для получения аттестата – 12 баллов, максимальный балл - 32. **Средний балл по школе 14 .**

Средняя оценка по предмету – 3.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9а	6	6	0	2	4	0	33	100
9б	7	5	0	2	3	2	28,5	71
9г	3	2	0	0	2	1	0	66
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## Обществознание

Минимальное количество баллов по обществознанию для получения аттестата – 15 баллов, максимальный балл - 39. **Средний балл по школе 22**

Средняя оценка по предмету –3.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9а	20	18	0	4	14	2	20	90
9б	18	18	0	7	11	0	39	100
9в	15	13	1	5	7	2	40	87
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>92</b>

## Информатика

Минимальное количество баллов по информатике для получения аттестата – 5 баллов, максимальный балл - 22. **Средний балл по школе 10.**

Средняя оценка по предмету – 3.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9а	8	8		1	7		12,5	100
9б	11	11	1	5	5		54,5	100
9в	15	15		4	11		27	100
9г	5	5	1		4		20	100
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

## Физика

Минимальное количество баллов по физике для получения аттестата – 10 баллов, максимальный балл - 40. **Средний балл по школе 17.**

Средняя оценка по предмету – 3.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9а	5	5		1	4		20	100
9б	1	1			1		0	100
9в	1	1			1		0	100
9г	1	1		1			100	100
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>25</b>	<b>100</b>

## История

Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата – 13 баллов, максимальный балл - 44. **Средний балл по 11**

Средняя оценка по предмету – 4.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9б	3	3	0	2	1	0	66	100
9г	2	2	0	2	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

## Биология

Минимальное количество баллов по биологии для получения аттестата – 13 баллов, максимальный балл - 46. **Средний балл по школе 15.**

Средняя оценка по предмету – 3.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9а	9	9	0	1	8	0	11	100
9б	9	7	0	1	6	2	11	77
9в	2	2	0	0	2	0	0	100
9г	9	9	0	0	9	0	0	100
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>93</b>

### Математика

Минимальное количество баллов по математике для получения аттестата – 7 баллов, максимальный балл - 32. **Средний балл по школе 11.**

Средняя оценка по предмету – 3.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9а	22	22	1	6	15		32	100
9б	25	21	1	6	14	4	28	84
9в	18	18		5	13		28	100
9г	18	17		7	10	1	28	94
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>93</b>

### Русский язык

Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата – 15 баллов, максимальный балл - 39. **Средний балл по школе 31**

Средняя оценка по предмету – 4.

Класс	Писало	Преодоле ли порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9а	22	22	9	9	4		82	100
9б	25	24	12	12		1	96	96
9в	18	18	4	10	4		78	100
9г	18	18	7	7	4		78	100
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>99</b>

**Средний первичный балл по предметам, полученный на ОГЭ**

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ОГЭ	
		2017	2018
1.	Русский язык	28	31
2.	Математика	10	11
3.	Литература	10	20
4.	Информатика	11	10
5.	География	15	14
6.	Обществознание	23	22
7.	История	8	28
8.	Биология	18	15
9.	Физика	13	17
10.	Химия	10	12
11.	Ин. язык	46	56

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9-х классов в 2018 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В целом результаты ОГЭ удовлетворительные.

Анализируя результаты экзаменов по предметам по выбору можно сделать следующие выводы:

- выпускники показали высокие результаты по английскому языку (качество 100%), истории (качество 80%); самый низкий результат по биологии (качество 6%).
- самыми выбираемыми предметами стали обществознание – 62 выпускника и информатика и ИКТ – 39 выпускника, процент успеваемости по этим предметам составил 35% и 33% соответственно.

#### **Вывод:**

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9-х классов в 2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Успешно выдержали и получили аттестаты 83 обучающихся, что составляет 100%.

#### **Комплекс мер по повышению качества общего образования**

Формирование «групп риска» учителей - предметников по результатам ГИА-2018. Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качественной подготовки выпускников. Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь.

Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ. Создание условий для коррекции деятельности по реализации в полном объеме учебных программ.

Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проведение социологического опроса по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Определение уровня готовности всех участников образовательной деятельности к проведению государственной итоговой аттестации 2019 года.

Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников. Создание банка эффективных форм, методов подготовки к итоговой аттестации.

Диагностика затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. Отслеживание затруднений у педагогов при подготовке обучающихся к ГИА с целью коррекции оказания методической помощи.

Повышение квалификации педагогических работников через:

- курсовую подготовку;
- участие в работе школьных и муниципальных объединений;
- участие в конкурсах и проектах;
- самообразование

Корректировка графика курсовой подготовки учителей.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

## 6. Востребованность выпускников

### 11 классы:

Общее число выпускников	Из них:						
	Прием в ВУЗы		Прием в ССУЗы		Армия	Трудоустроено	Курсы
	на территории округа	за пределами округа	на территории округа	за пределами округа			
21	5	8	2	0	3	1	2

### 9 классы:

Общее число выпускников	Из них:						
	Прием в 10 класс	Прием в ССУЗы		Трудоустроено	Прием по программам НПО	Курсы	Сменили место жительства
		на территории округа	за пределами округа				
83	43	21	12	4	0	3	0

## 7. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляют 73 педагогических работников. Из них 62 учителей предметников. Прочий педагогический персонал составляет 11 работников: 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 3 педагога-организатора, 3 социальных педагога + 2 педагога

дополнительного образования. Административно-управленческий аппарат представлен 11 работниками: директор школы, заместители директора школы по УВР (6 человек), заместитель директора школы по социальной работе (1 человек), заместитель директора школы по комплексной безопасности (1 человек), заместитель директора школы по АХЧ (1 чел.), заместитель директора по комплексной безопасности (1 чел.), заведующая хозяйством (1 человек).

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 4 человека; «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» - 4 человека, «Лучший учитель РФ» - 2 человека, «Ветеран труда» - 2 человека, «Лучший учитель ХМАО-Югры» - 3 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 человек. Средний возраст педагогических работников – 42 года.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Всего работников	Высшее образование	Средне- специальное
Учителя начальной школы	25	22	3
Учителя основной и средней школы	37	37	-

б) по квалификационным категориям (с учётом прочего педагогического персонала):

Категория специалистов	Работники с высшей квалификацион	с I квалификацион ной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителя начальной школы	2	9	5	8
Учителя основной и средней школы	12	11	10	4
Всего по школе	14	20	16	12

в) по возрасту (с учётом прочего педагогического персонала):

моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
8	20	45

г) по полу (с учётом прочего педагогического персонала)

мужчины	женщины
6 чел.	67 чел.

#### *Повышение квалификации педагогических кадров*

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских предметных сообществ.

Обучение на курсах повышения квалификации в очной форме прошли 3 педагога, в очно-заочной форме – 35 педагогов.

В соответствии с вступившими в силу 01 января 2017 года внесенными изменениями в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016), согласно которым все педагогические работники должны обучаться навыкам оказания первой помощи, 8 педагогов школы прошли дистанционный курс по программе «Оказание первичной медико-санитарной помощи» и получили подтверждающие сертификаты (47 педагогов прошли данный курс в 2017 году).



### **Аттестация педагогических работников.**

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены индивидуальные консультации, обучающий семинар, оформлен уголок.

Аттестация педагогических работников школы на высшую и первую квалификационные категории в 2018 году проводилась в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 года № 828 «Об аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

Аттестовано:

- 10 чел. – на соответствие занимаемой должности,
- 3 чел. - на первую квалификационную категорию,
- 3 чел. – на высшую квалификационную категорию.

### **8. Учебно – методическое обеспечение**

В 2018 году целью методической работы стало создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию требований новых федеральных государственных стандартов.

На основе диагностики потребностей педагогов в методическом сопровождении были определены основные направления методической работы:

планово-прогностическая деятельность (утверждение положения о рабочих программах, утверждение графика курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров, утверждение программно-методического обеспечения образовательного процесса, утверждение образовательной программы ООО по ФГОС и плана-графика введения ФГОС ООО, о подготовке к участию педагогов школы в научно-практических конференциях муниципального уровня «Я-гражданин России» и «Мы-будущее Югры», о результатах инновационной работы в школе);

организационно-координационная деятельность (распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель и Дня открытых дверей; рассмотрение и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин; рассмотрение и утверждение рабочих программ курсов по выбору, элективных курсов, дополнительных образовательных курсов; организации и проведения мероприятий в рамках городского конкурса педагогических достижений в номинациях «Педагогические надежды», «Педагогические проекты», организации и проведения метапредметной диагностики обучающихся 5-6 классов, 7-8 классов; организации участия в «Недели молодого педагога»; организации и проведения Единого методического дня «Формирование метапредметных умений обучающихся и развитие их использования в познавательной практике»; организации открытых уроков и мероприятий в рамках Дня открытых дверей.

– аналитическая деятельность (об итогах участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения; об итогах проведения предметных декад, Дня открытых дверей, совершенствование системы работы с одарёнными детьми; о подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта).

Педагогические работники были объединены в семь микролабораторий и проблемные группы:

- Новая система оценивания в условиях ФГОС.

- Современный урок по ФГОС.
- Апробация инновационных технологий.
- Поэтапная апробация национальной системы учительского роста.
- Проект «Мы- патриоты».
- Кейс - технология как эффективное средство подготовки обучающихся к устному экзамену по русскому языку.
- Психолого- педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ.

Результаты работы микролабораторий были представлены на мастер – классах, открытых уроках, семинарах, в методических разработках и проектах.

Вся деятельность микролабораторий и проблемных групп способствовала росту педагогического мастерства учителя и повышению качества образования.

### 8.1. Участие учителей в профессиональных конкурсах

В 2018 году педагоги школы приняли участие во всероссийских конкурсных интернет проектах, в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года».

#### Муниципальный уровень:

№	Мероприятие	ФИО учителя
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	О.А.Бернацкая

#### Окружной уровень:

№	Мероприятие	ФИО учителя
1.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: Эссе педагога. Название работы: «Мое призвание - педагог» Диплом 1 степени	С.В.Кузьмина
2.	Диплом 1 степени Международный творческий конкурс, посвящённый 9 Мая «День Победы» Благодарственное письмо	Н.В. Асланина
3.	Окружной конкурс авторских рассказов «Я горжусь», диплом III степени	Н.В. Балакшина
4.	Участие в I Межрегиональном конкурсе «Здоровое поколение». Сертификат «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга. 17.04.2018г.	Л.Ф. Галиуллина
5.	Международная профессиональная олимпиада для работников общеобразовательных учреждений и студентов педагогический профессий. Диплом 2 степени «Проектная деятельность учащихся»	Л.П. Макарова

#### Федеральный уровень:

№	Мероприятие	ФИО учителя
1.	III Всероссийский конкурс авторских разработок и статей педагогов из городов Российской Федерации и Ближнего Зарубежья «Растим новое поколение!», диплом 2 степени.	Н.В. Аболмасова
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»(г.Москва). Номинация: «Обобщение педагогического опыта», победитель (1 место)	Н.Д. Анискина

3.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Март 2018» «О мужестве, о доблести, о славе». <i>Диплом</i> победителя (I ст.)	С.А. Артамонова
4.	участие во Всероссийском конкурсе: «Патриотическое воспитание в современном образовательном процессе» Название работы: « <i>Событийный подход- новая методология организации образовательной деятельности обучающихся в условиях ФГОС</i> » Сертификат участника	С.А. Артамонова
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Росконкурс Август 2018» «Тема урока: Обобщающее повторение по теме: «Формулы сокращенного умножения».Номинация: Лучший открытый урок Диплом победителя (I степени)	С.А. Артамонова
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Росконкурс Август 2018» «Тема урока: «Урок патриотического воспитания» Номинация: Патриотическое воспитание школьников Диплом победителя (I степени)	С.А. Артамонова
7.	Участие во Всероссийском конкурсе «Росконкурс Август 2018» «Тема урока: «Задачи о Великой Отечественной войне» Номинация: Духовное наследие Великой Отечественной войны-важнейший источник гражданского воспитания молодежи Диплом победителя (I степени)	С.А. Артамонова
8.	Конкурс «Лучшая презентация» (сайт Пед.проект);	Бондарева М.Г.
9.	1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко 2. «Всероссийская блиц-олимпиада» Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями.2018г., Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Тьюторство в образовательной сфере». 2018г., г.Сургут. ООО «Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Рекомендации по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых: основные понятия и законодательная база ФГОС ОВЗ.2018г., г.Сургут. ООО «Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Интернет пространство для всех и каждого» 2018г., г.Сургут. ООО «Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Безопасное поведение детей и подростков на дорогах».2018г., г.Сургут. ООО«Совушка»..	Кленкова И.И.
10.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС. Диплом I место.	Крючек О.Н.

	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога». Диплом (победитель 1 место)	
11.	Всероссийский конкурс сочинений, победитель 3 степени	Д.Р. Мухитова
12.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С.Макаренко (участие, диплом)	Д.Р. Мухитова
13.	Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель - 2018» работа: сценарный план проектной сессии: «Цифровизация как ключевое направление развития системы образования» Всероссийское исследование «Профессиональные потребности российских учителей» Участник международного некоммерческого конкурса методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2018»	С.В. Пинигина
14.	III Всероссийский конкурс авторских разработок и статей педагогов из городов Российской Федерации и Ближнего Зарубежья «Растим новое поколение!», диплом 2 степени.	Г.Ш. Сагирова
15.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО ( <a href="http://www.kssovushra.ru">www.kssovushra.ru</a> ) «Активные методы обучения» Диплом I степени № 83748Ф1.Б.2018.1 от 27.02.2018г. Международная профессиональная олимпиада для работников ОО ( <a href="http://www.kssovushra.ru">www.kssovushra.ru</a> ) «Образование детей с особыми образовательными потребностями» Диплом I степени № 83782Ф1.Б.2018.1 от 27.02.2018г. Международная профессиональная олимпиада для работников ОО ( <a href="http://www.kssovushra.ru">www.kssovushra.ru</a> ) «Проектная деятельность учащихся» Диплом I степени № 84050Ф1.Б.2018.1 от 27.02.2018г. Международная профессиональная олимпиада для работников ОО ( <a href="http://www.kssovushra.ru">www.kssovushra.ru</a> ) «ФГОС НОО (1-4 кл.) Требования к результатам освоения ООП НОО» Диплом I степени № 84981Ф1.Б.2018.1 от 28.02.2018г.	О.В. Секисова
16.	1.Международная профессиональная олимпиада работников ОО и студентов педагогических специальностей «Образование детей с особыми образовательными потребностями» «Совушка» Профоллимп Портал для целеустремлённых натур ХМАО-Югра г. Сургут, Диплом I степени 2.Международная профессиональная олимпиада работников ОО и студентов педагогических специальностей «Активные методы обучения» «Совушка» Профоллимп Портал для целеустремлённых натур ХМАО-Югра, г. Сургут Диплом I степени 3.Международная профессиональная олимпиада работников ОО и студентов педагогических специальностей «ФГОС начального общего образования, (1-4кл.): требования к результатам освоения ООП НОО (с учётом изменений – Приказ Минобрнауки №2357 от 22.09.2011 г.) «Совушка» Профоллимп Портал для целеустремлённых натур ХМАО-Югра, г. Сургут Диплом I степени 4.Международная профессиональная олимпиада работников ОО и студентов педагогических специальностей «Проектная деятельность	С.Л. Христофорова

	<p>учащихся», «Совушка» Профоллимп Портал для целеустремлённых натур ХМАО-Югра, г. Сургут Диплом I степени</p> <p>5.Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Учитель, который знает и умеет всё» «Совушка» Профоллимп Портал для целеустремлённых натур ХМАО-Югра, г. Сургут Диплом I степени</p> <p>6.Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей по теме: «Включённое (инклюзивное) образование: основные аспекты». Профоллимп «Совушка»</p>	
17.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание школьников» классный час «Наша армия сильна!» (публикация) Росконкурс.РФ. Диплом победителя I степени</p>	С.Л. Христофорова
18.	<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко</p>	С.Л. Христофорова
19.	<p>1.Всероссийский конкурс для учащихся и педагогов «Радуга талантов». Диплом победителя Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Март 2018» Диплом № 358377 март 2018г.</p> <p>2. Международная профессиональная олимпиада для работников общеобразовательных учреждений и студентов педагогический профессий Диплом 1 степени № 82357 1.Б. 2018.1 от 24.02.2018г .Пр. № 25 Websait ... «Совушка»</p>	О.Н. Чужакова
20.	<p>1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко</p> <p>2. «Всероссийская блиц-олимпиада» Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями.2018г.</p> <p>3.г.Сургут. ООО «Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Тьюторство в образовательной сфере». 2018 г.</p> <p>4.г.Сургут. ООО б«Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Рекомендации по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых: основные понятия и законодательная база ФГОС ОВЗ.2018г.</p> <p>5.г.Сургут. ООО «Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Интернет пространство для всех и каждого» 2018г.</p> <p>6.г.Сургут. ООО«Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Безопасное поведение детей и подростков на дорогах».2018г.</p>	В.А. Шевелева

21.	«Векториада-2018»(2м.)	Р.Н. Юсупова
-----	------------------------	--------------

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Педагогические работники школы в 2018 учебном году приняли участие в мероприятиях (семинары, мастер классы, конференции) различного уровня, где представили опыт своей работы:

№	ФИО учителя	Вид, тема работы
<b>Школьный уровень</b>		
1.	Б.К.Абакарова	Посещение, участие в семинаре для педагогов «Нарушение дисциплины в школе»
2.	Н.В. Асланина	Участие в II- III- IV этапах проекта «Мы -патриоты», проектно-исследовательская работа «Герои рядом с нами», «Мы Вас помним» (о прадедах и прабабушках, бессмертный полк.)
3.	Е.Л. Байдина	Семинар. Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке. Сетевой доклад.
4.	Р.М. Гумерова	Участие в семинаре в режиме Non Stop по теме: «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке». Выступление по теме: «Формирование когнитивных способностей уч-ся на уроках»
5.	О.В. Секисова	Открытый классный час «Герои рядом с нами» с привлечением родителей (в рамках реализации 3 этапа проекта «Мы – патриоты»)
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Б.К. Абакарова	Участие в семинаре по проблемам детей с РАС. Д/с «Фантазия»
2.	Н.В. Аболмасова	Участие в городском семинар по использованию электронных учебников в образовательной деятельности.
3.	Р. Д. Агаханова	Городской семинар «ФГОС. Современный урок. Этап целеполагания».
4.	С.А. Артамонова	Проведение мастер-класса. «Нестандартные построения при решении геометрических задач профильного уровня».
5.	С.А. Артамонова	Участие в городском семинаре «Исследовательская деятельность как средство реализации личности в образовательном пространстве.»
6.	Н.В. Асланина	Городской семинар «ФГОС. Современный урок. Этап целеполагания».
7.	Н.В. Балакшина	Городской методический семинар «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке», защита стендового доклада «Метапредметные образовательные результаты»
8.	Н.В. Балакшина	Творческий телепроект «Читаем поэму А.Твардовского «Василий Теркин» (8-10 классы), показ по телеканалу «Пыть-Яхинформ»
9.	Бондарева М.Г.	Участие в городском семинаре «Аутизм»; в едином методическом дне «Новая образовательная среда как условие самореализации личности школьника и учителя» д/с «Фантазия», МБОУ СОШ№5
10.	Л.Ф. Галиуллина	Участие в открытом семинаре со стендовым докладом по теме семинара: «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке»
11.	Р.М. Гумерова	Открытый урок по теме «Идиомы, связанные с едой» в7а классе в рамках открытого семинара по теме: «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке».

12.	М.А. Закатеева	Посещение семинара-совещания «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» Участие в семинаре по проблемам детей с РАС. Д/с «Фантазия»
13.	Е.В. Иноземцева	Участие в семинаре «Технология активных методов обучения (АМО)»
14.	Н.З. Марданова	Городской семинар «ФГОС. Современный урок. Этап целеполагания»
15.	С.В. Пинигина	День интеллектуальных знаний (математика) Мастер-класс в рамках муниципального методического семинара «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке»
16.	С.В. Пинигина	1. организация и проведение практического семинара «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке» 2. открытое мероприятие «Битва за Москву» в рамках реализации общешкольного проекта
17.	О.П. Погодина	Городской семинар на тему: «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке» (участие, проведение открытого урока)
18.	Л.П. Поночовная	Городской методический семинар «Проектирование и достижение образовательных результатов на современном уроке», защита стендового доклада «Метапредметные образовательные результаты»
19.	Л.П. Поночовная	1. Творческий телепроект «Читаем поэму А.Твардовского «Василий Теркин» (8-10 классы), 2. Творческий проект: «Читаем «Тихий Дон»
20.	О.В. Секисова	Городской семинар «ФГОС. Современный урок. Этап целеполагания». Показ по телеканалу «Пыть-Яхинформ»
21.	О.В. Секисова	Участие в муниципальной педагогической конференции «Интерактивные технологии в образовании», секция «Технологии АМО». Выступление по теме «Преимущества технологии АМО в работе с родителями. Родительское собрание «Формирование сознательной дисциплины у первоклассников» (12.04.2018г. сертификат участника)
22.	Т.Н. Смирнова	Городской семинар «ФГОС. Современный урок. Этап целеполагания»
23.	С.Л.Христофорова	Муниципальная педагогическая конференция «Интерактивные технологии в образовании». Выступление на секции «Технология активных методов обучения». Тема выступления: «Преимущества технологии АМО в работе с родителями. Родительское собрание «Формирование сознательной дисциплины у первоклассников». Сертификат участника
24.	О.Н. Чужакова	Городской семинар «ФГОС. Современный урок. Этап целеполагания».
25.	В.А. Шевелева	Городской семинар «ФГОС. Современный урок. Этап целеполагания».
1.	Аболмасова Н.В.	Выступление на межмуниципальных экологических чтениях с трансляцией инновационной деятельности по теме «Решение ситуационных задач с экологическим содержанием на уроках математики и химии»
2.	Аболмасова Н.В.	«Архитектура родного города» участие в муниципальной конференции юных экологов
	Н.В. Асланина	Международная профессиональная олимпиада для работников общеобразовательных учреждений и студентов педагогический профессий

		Диплом 2 степени «Проектная деятельность учащихся» Диплом 2 степени «Активные методы обучения» Диплом 1 степени «Образование детей с особыми образовательными потребностями» Диплом 2 степени «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста. «Совушка»
	Н.В. Балакшина	Окружной Филологический форум Югры, сертификат (август).
	Н.З. Марданова	Участие в мастер-классе, г. Сургут
	Г.Ш. Сагирова	Межмуниципальные экологические чтения «Экология природы – экология культуры»
1.	О.В. Абрамова	участие Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся» Сертификат
2.	Н.Д. Анискина	участие в работе творческой группы «Современные образовательные технологии в учебно воспитательном процессе» с материалом на тему «Современные образовательные технологии в учебно воспитательном процессе» Сертификат ТГ №1 от 18.10.2018. Издание «Педразвитие»
3.	Н.Д. Анискина	Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века» 2017-2018уч.г. Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов.
4.	С.А. Артамонова	Участник Всероссийской конференции по теме « Событийный подход- новая методология организации образовательной деятельности обучающихся в условиях ФГОС»
5.	Н.В. Балакшина	Всероссийский педагогический вебинар ««Школа диалога народов России: литература и жизнь. По страницам конкурсных работ», сертификат. АНО «ЦДПО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ» 10.03.2018. Педагогический медианар «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога», свидетельство. Образовательный форум «Знанию»
6.	Н.В. Балакшина	«Всероссийский добрый урок» в 10 классах (март-апрель), сертификат, благодарственное письмо «Российское движение школьников», «Фоксфорд»
7.	Л.Ф. Галиуллина	Мастер-класс, проводимый на Международном портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» (Сертификат Anglius. Ru ЭЛ № ФС 77-68803 02.04. 2018г.)
8.	Л.П. Поночовная	Всероссийский педагогический вебинар ««Школа диалога народов России: литература и жизнь. По страницам конкурсных работ», сертификат АНО «ЦДПО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»
9.	Л.П. Поночовная	Всероссийский онлайн-марафон для учителей «Современный учитель. Кто он?»
10.	С.Л. Христофорова	Всероссийское педагогическое тестирование по теме: «Методы и приёмы организации успеха как составляющие повышения качества образования». Сертификат отличия I степени Образовательный форум «Знанию» znaniio.ru ПТ-195110/52 03.01.2018



Предъявление педагогического опыта в 2018 учебном году осуществлялось также через публикации методических материалов, разработок, статей, публикуемых педагогическими работниками школы в печатных изданиях и сети Интернет.

№	ФИО учителя	Вид работы	Источник
<b>Школьный уровень</b>			
1.	С.В.Кузьмина	Педагогическое проектирование-технология самоуправления и самореализации учителя. Мастер-класс.	Школьный сборник методических публикаций
<b>Окружной уровень</b>			
2.	Н.В.Балакшина	Публикация статьи	«Актуальные аспекты реализации реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы: целеполагание, структура урока»: сборник методических материалов /АУ ДПО «ИРО» ХМАО-Югры; авт.-сост.: А. В. Пашкевич, Е. В. Добрынина ; ред. В. В. Семенова. – Ханты-Мансийск :ИРО, 2018
3.	С.В.Пинигина	«Реализация модели исследовательского обучения на основе систем динамической математики»	
4.	Р.Н. Юсупова	конспект и презентация к уроку в 3 классе на тему «Животные»	ИОР «Моя Югра»
<b>Федеральный уровень</b>			
5.	Н.В. Аболмасова	«Решение ситуационных задач с экологическим содержанием на уроках математики и химии»	научно-практический журнал «Российское просвещение» (rosprosvet.ru)
6.	Н.Д. Анискина	Работа "Использование современных технологий на уроках математики"	Сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва). Опубликованная работа соответствует ФГОС. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431г.Москва 01.12.2018
7.	С.А. Артамонова	Название публикации: «Интегрированный урок математики и экологии «Некоторые экологические проблемы города вокруг маленькой школы» (7-й	Опубликованы материалы в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Прочие виды образования» Адрес публикации: <a href="https://pedjournal.ru/pub.html?id=3">https://pedjournal.ru/pub.html?id=3</a>

		класс)»	47783 Дата публикации: 10 марта 2018 года
8.	С.А. Артамонова	«Дополнительные построения при решении геометрических задач повышенной сложности 9-11 классов». Ноябрь 2018г	публикации материала в сетевом издании «Педжурнал»
9.	Н.В. Асланина	Классный час «Есть такая профессия- Родину защищать»	Свидетельство в СМИ № ФС77-43268
10.	Н.В. Балакшина	Методические разработки уроков	сайты «Педагоги.онлайн», «Газета педагогов» («Мой университет»), на личном сайте педагога.
11.	Бондарева М.Г.	Публикация презентации «Использование компьютера в развитии и социализации детей с ОВЗ»; дидактическое пособие «Развитие моторики и тактильных ощущений»	
12.	Вагабова Д.М.	1. Тема опубликованного материала: «Простые задачи на умножения 2 класс» от 11.03.2018г. 2. Тема опубликованного материала: «Крым-возвращение на Родину» от 11.03.2018г. 3. Тема опубликованного материала: «Органы чувств» от 07.11.2018г. 4. Тема опубликованного материала: «Карточки по математике» от 07.11.2018г.	1. Международный образовательный сайт «КОМПЭДУ» - <a href="https://compedu.ru/publication/prostye-zadachi-na-umnozhenie.html">https://compedu.ru/publication/prostye-zadachi-na-umnozhenie.html</a> 2. Международный образовательный сайт «КОМПЭДУ»- <a href="https://compedu.ru/publication/krym-vozvrashchenie-na-rodinu.html">https://compedu.ru/publication/krym-vozvrashchenie-na-rodinu.html</a> 3. Международный образовательный сайт «MIR-OLYMP.RU»- <a href="https://mir-olimp.ru/publication/okruzhaiushchi-mir-3-klass-organychivstv.html">https://mir-olimp.ru/publication/okruzhaiushchi-mir-3-klass-organychivstv.html</a> 4. Международный образовательный сайт «MIR-OLYMP.RU»- <a href="https://mir-olimp.ru/publication/kartochki-po-matematike.html">https://mir-olimp.ru/publication/kartochki-po-matematike.html</a> -
13.	В.В. Гайдай	Урок Некоторые свойства прямоугольного треугольника	публикация на педмир
14.	Л.Ф. Галиуллина	1. «Методическая разработка урока английского языка с использованием игровых технологий в свете требований ФГОС»	1. Интернет-проект «Копилка уроков—сайт для учителей». Свидетельство

		<p>2. Разработка внеклассного мероприятия «Keep fit and healthy».</p> <p>3. Адаптированная образовательная рабочая программа для обучающегося 8 класса с ОВЗ (УМК «Английский в фокусе»).</p> <p>4. Учебно-методический материал по теме: «Использование игровых технологий на уроке».</p>	<p>№445723. <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/445723">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/445723</a></p> <p>2. <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>. Свидетельство №99713278 от 29.03.2018г.</p> <p>3. Электронное периодическое издание «Педагогический мир». Свидетельство №114959. <a href="http://pedmir.ru/120166">http://pedmir.ru/120166</a></p> <p>4. Всероссийский образовательный «Портал педагога». Свидетельство. Серия АА №31777 от 11.06.2018. <a href="https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31777">https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31777</a></p>
15.	Р.М. Гумерова	Публикация разработки урока	на сайте «Педагогический мир», Свидетельство №114958 19.06.18г.
16.	Т.В. Высотская	Статья «Технология оценивания образовательных результатов»	Всероссийское образовательное издание «Страна Образования» АА№1874от 18.11.2018г
17.	О.Н. Крючек	материал «Конкурсно-развлекательная программа к 8 марта»	Опубликован в средстве массовой информации Свидетельство о публикации № 1321902 от 28.01 2018 г.
18.	Л.П. Макарова	Классный час «Есть такая профессия- Родину защищать»	Свидетельство в СМИ № ФС77-43268 от 26.03.18 г.
19.	С.В. Пинигина	статья «Современные методы и организационные формы обучения математике, обеспечивающие новое качество образования»	Высшая школа делового администрирования
20.	Л.П. Поночовная	Методические разработки уроков на сайтах	«Педагоги.онлайн», на личном сайте педагога.
21.	Г.Ш. Сагирова	«Решение ситуационных задач с экологическим содержанием на уроках математики и химии»	научно-практический журнал «Российское просвещение» (rosprosvet.ru) 29.12.2018
22.	О.В. Секисова	Публикации материалов	на сайте ИНФОУРОК
23.	С.Л.Христофорова	Конспект открытого классного часа «Наша армия сильна!»	Публикация в электронном СМИ Свидетельство о публикации от 26.02.2018 <a href="http://nsportal.ru/node/3178289">http://nsportal.ru/node/3178289</a>
24.	Е.П. Ценева	«Брошюра продуктивного чтения» «Программа внеурочной деятельности у учащихся Очумелые ручки»	Свидетельства о публикации

		статья «Технология оценивания образовательных результатов» статья «Технология продуктивного чтения» статья «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Технологическая карта урока литературы.	
25.		1. разработки урока по русскому языку(2класс «Антонимы» от 05.03.2018г. 2. разработки урока по русскому языку (3 класс «Роль имен прилагательных...» ) от 05.03.2018г.	1. Авторское свидетельство о публикации № М-171033 2. Авторское свидетельство о публикации № М-171033

## 8.2. Организация инновационной деятельности

Инновационная деятельности педагогического коллектива в 2018 году была направлена на апробацию и введение в практику новых технологий, форм и методов внутришкольной системы оценивания в условиях ФГОС, на реализацию следующих целей и задач:

1.Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию требований новых федеральных государственных стандартов:

1.1 Инициирование учителей к освоению личносно - ориентированного, событийного, информационно- коммуникативного и системно – деятельностного подходов в организации образовательной деятельности;

1.2. Апробация и введение в массовую практику инновационных технологий оценивания метапредметных результатов и личностного развития обучающихся, направленных:

-на развитие универсальных учебных действий обучающихся и достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов;

-на разработку и освоение новой модели внутришкольной системы оценивания результатов обучения.

2. Изучение обобщение и распространение инновационного опыта коллектива на разных уровнях.

В рамках реализации методического проекта «Технологическая грамотность учителя» и Педагогической мастерской «Я апробирую ФГОС» за 2018 учебный год по новым технологиям, обеспечивающим развитие УУД, были организованы семинары, мастер- классы, практикумы, групповые и индивидуальные консультации по следующим темам:

Темы семинаров	Контингент участников	Результаты
Индивидуальные консультации и практикумы по запросам.. «Трудности проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»	Учителя, обучающие детей в условиях домашнего обучения	<b>Предложен алгоритм составления рабочих программ</b> с учетом контингента детей с ОВЗ и единых требований ФГОС к образовательным программам
Семинар- практикум Новая система оценивания в условиях	Члены администрации,	Утверждение Положения об итоговом индивидуальном

ФГОС. Разработка Положения об итоговом индивидуальном (групповом) проекте обучающихся 9-11 классов	учителя, педагоги дополнительного образования, психологib.	(групповом) проекте обучающихся 9-11 классов
Семинар «Роль кураторов и организаторов в педагогическом сопровождении разработки и публичной защиты итоговых индивидуальных проектов, обучающихся» Положение о распорядке проведения Недели защиты итоговых проектов.	Учителя и классные руководители 9-11 классов	Разработан для кураторов и организаторов методический сборник «Организация педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся»
Семинар – практикум «Стартовая диагностика метапредметных результатов на основе технологии межпредметной интеграции в 5-6»	Учителя 5-6 классов	Схематизация и моделирование методики экспертизы метапредметных результатов
Механизмы разработки метапредметной комплексной диагностики для 5-6 классов	Инициативная разработческая группа	Разработка диагностических материалов. Экспертиза
Мастер- классы «Современный урок в условиях ФГОС»:1. Целеполагание; 2.Постановка учебной задачи; 3. Рефлексия.	Учителя начальной, основной и старшей школ	Представлен опыт учителей Н.В. Максимовой (история); Л.Ф. Галиуллиной (англ. яз); В.В. Гайдай, (математика); Г.Ш. Сагировой,(математика)
Педагогическая мастерская «Я апробирую ФГОС» по следам посещенных уроков. Трудности изучения английского языка в многонациональной школе.	Учителя английского языка, коррекционных групп, психологи, логопеды.	Технологии опережающей профилактики языковых трудностей детей. Аналитическая справка.
Проектная задача как инструмент диагностики предметных и метапредметной диагностики в 7-8 классах	Инициативная разработческая группа	Разработка диагностических материалов. Экспертиза
Оргдеятельностная игра Механизмы разработки проектной задачи	Инициативная разработческая группа	Разработка диагностических материалов Экспертиза
Семинар по теме: «Система работы образовательной организации по обучению детей с ОВЗ в условиях перехода на новые ФГОС»	Педагогический коллектив школы	Презентация. Основополагающие нормативные документы, требования к организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ
Неделя защиты итоговых индивидуальных проектов	Экспертная комиссия	Обучающимися 9- 10 классов защищено 65 проектов, среди них лучшие: 10 «золотых» и 17 перспективных проектов.

Научно- практическая конференция старшеклассников с участием представителей науки, родителей, «Проектная деятельность как средство саморазвития и самореализации старшеклассников»	Обучающиеся 9-11 классов, представители науки. Родители, учителя	Проект создания научного общества старшеклассников в 2017-2018 учебном году
Семинар- практикум «Подготовка и проведение итоговой метапредметной диагностики в 7-8 классах на основе технологии «Проектная задача»	Администрация учителя, психологи, социальные педагоги, организаторы	Присвоение технологии экспертизы метапредметных результатов на основе проектной задачи

Деятельность микролабораторий и проблемных групп была направлена на дальнейший профессиональный рост учителей и совершенствование образовательной практики в соответствии с современными требованиями школы:

№	Название микролабораторий	Руководители	Мероприятия	Состав	Результаты
1.	Новая система оценивания в условиях ФГОС	Р.Х. Голуб	Разработка метапредметных диагностических заданий для мониторинга планируемых результатов ФГОС	учителя 5-6 классов	Проведена стартовая метапредметная диагностика
			Разработка примерных тем для индивидуальных итоговых проектов обучающихся старших классов	учителя 9-10 классов.	Реализуется новая система оценивания метапредметных результатов обучающихся старшей школы
2	Современный урок по ФГОС	Р.Х. Голуб	Окружной телекоммуникационный проект «Урок в соответствии с ФГОС» за период с 06.11.17 по 19.12.17 (исх..3331 от 30.09.17)	учителя основной школы	Выполнено и оценено ИРО 35 заданий-проектов. ИТОГ: Диплом 1 степени победителя проекта, два сертификата активных участников
3.	Апробация инновационных технологий	С.В. Пинигина	Инновационные технологии обучения Математический конструктор Ceogebra	учителя всех уровней обучения	Сформированы группы, предложено изучить

					презентации из опыта А.В. Хуторского
			«Онлайн-сервисы для создания интерактивных тестов»	учителя всех уровней обучения	Предложено составить свои презентации по теме группы.
4.	Поэтапная апробация национальной системы учительского роста	Г.А.Панченко	Четыре стадии профессионального роста учителя. Специфика учителя школы с низкими результатами и особыми социальными условиями	учителя всех уровней	Рекомендации к программам саморазвития учителей
5.	Проект «Мы – патриоты»	С.А.Артамонова, О.А.Бернацкая,	1. Семинар. «Разработка этапов проекта «Мы-патриоты»»	учителя начальных классов	Результаты поисковой работы «Дети войны». Стенд.
		С.А.Артамонова, Р.Х. Голуб	2. Мастер- класс Интегрированный урок с привлечением исторического материала	учителя начальных классов	Пакеты заданий на 3 этап.
6.	Кейс - технология как эффективное средство подготовки обучающихся к устному экзамену по русскому языку.	Н.В. Балакшина	Основные содержательные линии изменений сложившейся практики развития читательской грамотности обучающихся в начальной и основной школе	учителя русского языка и литературы	Набор рекомендаций для учителей начальных классов и основной школы
7.	Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ	Р.Х. Голуб М.А. Закатеева	Трудности обучения аутичных детей и детей с легкой умственной отсталостью	учителя начальных классов	Набор методических рекомендаций

В текущем учебном году продолжена работа системы оценивания универсальных учебных действий старшекласников в форме публичной защиты итоговых индивидуальных проектов. Согласно разработанному Положению об итоговом индивидуальном проекте была организована публичная защита проектов старшекласников.

### 8.3. Работа с молодыми специалистами

С целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении, усвоения лучших традиций коллектива школы и передачи передового педагогического опыта в школе разработаны следующие локальные акты:

1. Положение о наставничестве
2. Кодекс наставника

Разработаны формализованные формы отчетов наставника о результатах работы лица, в отношении которого осуществлялось наставничество и лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, о процессе прохождения наставничества и работе наставника.

В школе работают 10 молодых специалистов. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, организована взаимопосещаемость уроков наставника и молодого специалиста.

## **9. Библиотечно – информационное обеспечение**

Общий фонд библиотеки составляет 26341 экз.:

- учебная литература – 18371 экз.,
- художественная литература - 4590 экз.
- методическая литература – 3341 экз.
- учебных мультимедийных пособий 39 наименований по разным предметным областям.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

## **10. Материально – техническая база**

### **10.1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации**

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади здания, составляющей 5 674 м<sup>2</sup>. инв № 71:185:001:001081020, лит. А, по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 72НЛ №201781, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 03 ноября 2009 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

Учреждение располагает следующими помещениями: 36 учебных кабинетов; 3 компьютерных класса; 1 спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем; тренажерный зал; тир, спортивная площадка; стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда; библиотека; актовый зал; музей; медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 150 посадочных мест, где организовано одноразовое горячее питание для всех обучающихся школы и двухразовое для обучающихся льготных категорий.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения.

ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- локальную сеть (учебная и административная) с выходом в Интернет;
- 3 компьютерных класса, включая 1 мобильный;
- общешкольный сервер;
- 3 моноблока;
- 49 принтеров, в том числе цветные лазерные формата А4;
- 17 МФУ;
- 37 мультимедийных проекторов;
- 36 интерактивных доски;



- 9 сканеров;
- 5 копировальных аппаратов;
- 1 цифровую фотокамеру;
- 1 цифровую видеокамеру;
- 4 графических панели;
- 2 графических планшета;
- 2 документальных камеры;
- библиотечная медиатека (комплект электронных носителей).

Количество компьютеров – 98, из них 82 используются в учебных целях, среднее количество обучающихся на 1 компьютер составляет 13 чел.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Всего компьютеров	сервер	рабочее место			принтеры		сканер	Мультимедиа проектор	Интерактивная доска с	Цифровая фото-видео	Другое (МФУ, копир. И т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук /нетбук	лазерные принтеры (цветные, черно-белые)	струйные					
98	1	82	0	15	49	0	9	37	36	2	22

Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику качества образовательной деятельности;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии

5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
6	Актный зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

## **10.2. Условия для занятий физкультурой и спортом**

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6м<sup>2</sup>; открытая спортивная площадка площадью 2 160м<sup>2</sup>, на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

## **10.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Актный зал на 144 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

## **10.4. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания**

В дневное время в школе осуществляется пропускной режим с ограничением свободного прохода в здание школы посторонних лиц. Обеспечена охрана школы: ЧОП «СОБР» с 07.30 до 19.00, в ночное время - сторожами.

В наличии тревожная сигнализация, пожарная сигнализация, звуковая система оповещения, система контроля удаленного доступа.

С сентября 2011 года круглосуточно ведётся видеонаблюдение здания школы. Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

Проект здания школы предусматривает наличие пищеблока для приготовления 1-2-3-х блюд, буфетной продукции и обеденного зала на 150 посадочных мест одновременно. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями и требованиями СанПиН. Горячее питание школьников осуществляется на переменах по 15 минут каждая. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию или заказывать горячие обеды в соответствии с показаниями своего здоровья.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года № 45 (СанПиН 2.4.5.2409-08), что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе школы.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистной системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 18.02.2016г. № 75 с Пыть-Яхской окружной клинической больницей.

Медицинский кабинет состоит из двух совмещенных помещений, общая площадь которых составляет 28,7 кв.м. Стоматологический кабинет (17 кв.м..) расположен на 3 этаже.

Перечень оборудования, мебели, таблиц, инструментария медицинского кабинета соответствует требованиям раздела XI СанПиН 2.4.2.1178-02.

## 11. Результативность деятельности школы

Задачи и приоритетные направления работы школы в 2018 году, которые успешно были решены:

- повышение качества ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень) – средний балл 51,6 (41,3 в 2017 году), обществознание – средний балл 69 (52,7 в 2017 году), иностранный язык – средний балл 74 (66 в 2017 году).
- обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира; формирования образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем:

1. Проблема низкого качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

2. Проблема создания эффективной работы с одаренными детьми (в направлении организации научно - исследовательской деятельности).

3. Проблема низкой мотивации педагогических кадров при работе с инновационным оборудованием.

Дальнейшее развитие школьной системы образования:

- обеспечение повышения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях создания современной образовательной среды.
- повышение профессионального уровня учителя;
- совершенствование организации учебной деятельности и повышение результатов обучения на всех уровнях обучения;
- подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования;
- создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях;
- совершенствование материально-технической базы, в частности в области робототехники и 3-D - моделирования.

Директор школы \_\_\_\_\_

Е.В. Харитоновна



**11. Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1042 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	496 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	348 человек/ 42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	1 человек/ 4,8%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека / 4,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	896 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	354 человек/33%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/2,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 49,3%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 19%

1.29.2	Первая	22 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек/ 94,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/38%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1042 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м