

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы
Протокол №5 от 23.03.2021

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №7 от 22.03.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №172-О
от 23.03.2021

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
за 2020 год

г. Пыть-Ях

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией	3
Оценка образовательной деятельности	7
Учебный план.....	7
Содержание и качество подготовки обучающихся	11
Информация об успеваемости обучающихся школы:	13
Дополнительное образование.....	16
Воспитательная работа.....	17
Дистанционная форма обучения	18
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	19
Результативность спортивно-массовых и военно-патриотических мероприятий в 2020 году	21
Индивидуальные достижения обучающихся	23
Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования	31
Региональные диагностические работы	37
Диагностические работы.....	39
Государственная итоговая аттестация	40
Основное общее образование	40
Среднее общее образование	40
Востребованность выпускников	43
Качество кадрового обеспечения	44
Библиотечно – информационное обеспечение	60
Материально – техническая база	62
Сведения о наличии зданий и помещений для организации.....	62
Оценка материально-технических условий реализации ООП	63
Условия для занятий физкультурой и спортом	64
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	64
Организация охраны, питания, медицинского обслуживания	64
Результативность деятельности школы	65
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	67

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 (МБОУ СОШ №4)</i>
Руководитель	<i>Елена Викторовна Харитонова</i>
Адрес организации	<i>628383, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон № 3 «Кедровый», дом 34 а</i>
Телефон, факс	<i>Телефон директора школы: 8 (3463) 42-44-00 Телефон приёмной директора школы: 8 (3463) 42-63-46 Телефон/факс: 8 (3463) 42-63-46</i>
Адрес электронной почты	<i>sch_4@list.ru</i>
Официальный сайт	<i>www.sch4.ucoz.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация г. Пыть-Ях</i>
Дата создания	<i>1987 год</i>

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86АО1 № 0000316
Регистрационный №1055 от 27.04.2015;

Лицензия: Серия 86ЛО1 № 0001278 Регистрационный № 2065 от 27.05.2015

Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

Общее образование	
Уровень образования	
№ п/п	
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
	Подвиды
	Дополнительное образование детей и взрослых

Система управления организацией

Система управления носит государственно-общественный характер. Управление

осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

- стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.
- тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и ученического самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.
- деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.
- информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен функционирующим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <p>Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.</p> <p>Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательной деятельности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их творческих способностей и интересов.</p> <p>Разработка содержания работы по общей методической теме школы; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение обучающихся, о допуске к итоговой аттестации.</p> <p>Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>Материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>Аттестации, повышения квалификации педагогических работников</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы микролаборатории и методические объединения:

- ШМО педагогов психолого-социального сопровождения;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО общественных и научных дисциплин;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО художественно-эстетического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- микролаборатория по работе с одаренными детьми;

- школьный инновационный проект «Персонализированная модель образования»;
- школьный инновационный проект «Средства развития функциональной грамотности обучающихся»;
- школьный инновационный проект «Новые формы оценивания метапредметных результатов».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением администрацией города от 23.12.2015 № 2463-ра «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4».

В своей деятельности МБОУ СОШ № 4 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, постановлениями Правительства ХМАО-Югры, решениями Думы города Пыть-Ях, постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Ях, Уставом школы.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своему краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. добавить
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления школой.
- Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы.

- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
- Локальные акты, регламентирующие функционирование официального сайта школы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в 1 - 8 классах организована в условиях пятидневной учебной недели, в 9 - 11 классах – шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

В первую смену режим обучения организован для обучающихся 1, 4 классов, 5 – 11 классов. Во вторую смену обучаются обучающиеся 2,3-х классов.

При осуществлении образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для адаптации в обществе. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей.

В школе 6% детей – инвалидов и детей с ОВЗ (65 человек). Из них 17 человек обучаются индивидуально на дому (НОО - 10 обучающихся, ООО - 7 обучающихся), остальные, 48 учащихся, обучаются инклюзивно.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через курсы по выбору, психолого-педагогическое сопровождение, экскурсии, систему воспитательной работы, классные часы, тестирование.

Учебный план

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10-х классах, ФКГОС СОО в 11-х классах).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение

недели.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия, курсы по выбору, элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-VIII классы), по «Информатике и ИКТ» (VII-XI классы), по физической культуре (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств по согласованию с Департаментом образования и молодежной политики администрации г. Пыть-Ях осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 4 путем реализации учебного плана:

- осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- несет в установленном законодательством Российской Федерацией порядке ответственность за качество образования и его соответствия государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм методов и средств организации образовательной деятельности, возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2020-2021 учебном году в школе в I-X классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, в XI классах реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный год делится на четыре учебных периода (четверти), неравные по продолжительности в I-IX классах, в X-XI классах - на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся I классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» в X классах (1 час в неделю используется из компонента образовательной организации).

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также права на изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, обеспечивается предметной областью «Родной язык и Родная литература».

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языка народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, в содержание учебного плана в I-IX классах включены учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», в X классах – «Родной язык». Определен объем учебного времени на изучение «Родного (русского) языка» и «Родной (русской) литературы» по 0,5 часа в неделю.

С целью реализации права обучающихся I-X классов на изучение родного (нерусского) языка из числа народов субъектов Российской Федерации (ханты и манси) и введения/не введения в учебный план программы основного общего образования предметов: «Родной язык» и «Родная литература» был определен социальный заказ родителей (законных представителей) по данному вопросу. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей), с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в учебный план не введены учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» из числа титульных коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Исходя из образовательных потребностей и интересов, обучающихся V-IX классов из части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на проектную и исследовательскую деятельность, на подготовку к государственной итоговой аттестации, на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Изучение дисциплины «Экология и география ХМАО-Югры» осуществляется интегрировано с предметом «География».

Предлагаемые элективные курсы, индивидуальные и групповые консультации в X-XI классах направлены на развитие склонностей и способностей обучающихся и непосредственно на подготовку к поступлению в высшие или средние учебные заведения.

Региональной спецификой учебного плана в X-XI классах является изучение (интегрировано) предмета «История ХМАО – Югры».

На уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году функционируют два 10-х и два 11-х класса.

Учебный план для 10 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на уровне среднего общего образования реализует модели социально – экономического (10 а класс, 11 а класс), технологического (10 б класс) профилей и универсального (непрофильного) обучения в 11 б классе. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, результатов проведенного в 2019-2020 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся

9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс.

Учебный план технологического профиля предусматривает изучение на углубленном уровне следующих предметов: математика, информатика и физика. Учебный план социально - экономического профиля предусматривает изучение на углубленном уровне истории, экономики и математики.

Учебный план профилей обучения в 10-м классе предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане для 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в 10 классах: исследовательскую работу или проект. Учебный предмет «Индивидуальный проект» ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (двух лет) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования продолжает функционировать класс с организацией образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (2ж – третий год обучения). Все остальные 1-4 классы являются общеобразовательными.

Учебный курс «Шахматы в школе» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы») реализуется через систему дополнительного образования. Во 2 ж классе предмет «Шахматы» - 1 час - реализуется через внеурочную деятельность и включен в учебное расписание. Учебный курс «Ритмика» во 2 ж классе реализуется через внеурочную деятельность в форме групповых занятий по ритмике, направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Урок ритмики включен в учебной расписание 1 час в неделю.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

- аттестация обучающихся по итогам четвертей (полугодий), предполагающая выставление

отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение четверти (полугодия) с учетом результатов стартового контроля (сентябрь - октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель - май).

- оценка качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов в рамках административного контроля, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале (апрель – май);

- аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за I-IV четверть (I, II полугодие), с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или не освоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной итоговой аттестации в IX, XI классах.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Содержание и качество подготовки обучающихся

№	Уровень общего образования	Класс	Количество классов на 31.12.2020	форма получения образования
	начальное общее образование	1 класс	4	очная
1.		2 класс	5 (в том числе 2 класс обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР)	очная
2.		3 класс	5	очная
3.		4 класс	4	очная
4.	основное общее образование	5 класс	4	очная
5.		6 класс	3	очная
6.		7 класс	4	очная
7.		8 класс	3	очная

8.		9 класс	3	очная
9.	среднее общее образование	10 класс	2	очная
10.		11 класс	2	очная

Средняя наполняемость классов – 28 человек. На 31.12.2020 в школе обучается 1082 обучающихся.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение обучающихся в течение учебного года происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	949	1043	1071	1083
	– начальная школа	444	494	515	508
	– основная школа	448	473	463	495
	– средняя школа	57	76	93	80
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	
	– начальная школа	–	–	-	
	– основная школа	1		-	
	– средняя школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	–	-	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	0	8	
	– в основной школе	2	2	5	
	– средней школе	1	-	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Меры, направленные на сохранение численности обучающихся:

- создание атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечение преемственности в деятельности учителей начальной, основной и средней школы,
- проведение Дней открытых дверей для родителей школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий,
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- система поощрения учащихся.

Информация об успеваемости обучающихся школы:

Начальное общее образование

Результаты обученности обучающихся 2-4 классов (Согласно Уставу школы, для обучающихся 1-х классов организовано безотметочное обучение):

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		На 31.12.2020 (II четверть 2020-2021 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1								
2	100%	67%	100%	56,3%	100	71,6%	100	53,0%
3	100%	52,5%	100%	65,6%	99,2	54,5	100%	52,2%
4	100%	62,1%	100%	56,3%	100	63,3	99,1%	50,4%
1-4 классы	100%	61,9%	100%	59,5%	99,7	63,4	99,7%	52,0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (2019-2020 учебный год)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-	%	С отметк	%	С отметкам	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-	%		

		во		ами «4» и «5»		и «5»				во			
2	134	134	100	82	61	14	10,4	0	0	0	0	0	0
3	123	122	99,2	57	46	10	8	1	0,8	0	0	1	0,8
4	120	120	100	61	51	15	12,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», повысился на 3,9 процента. При этом количество обучающихся 2-4 классов в 2019 году выросло на 4% (21 человек).

Основное общее образование

Результаты обученности учащихся:

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		На 31.12.2020 (II четверть 2020-2021 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5	99%	35,8%	99	40	100	40	100	47,1
6	100%	29%	100	30	100	30,5	100	32,6
7	100%	25%	100	26	100	23,1	100	33,7
8	98%	25%	98	20	100	18,8	100	16,1
9	100%	24,5%	100	19	100	21,8	97,5	16,5
5-9 классы	98,4%	29,5%	99,4%	29%	100	27,3	99,4	30,5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (2019-2020 учебный год)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Неаттестованно		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	95	95	100	33	35	5	5,3	0	0	0	0	0	0
6	105	105	100	30	29	2	2	0	0	0	0	0	0
7	91	91	100	19	21	2	2,2	0	0	0	0	0	0
8	85	85	100	13	15	3	3,5	0	0	1	1,2	1	1,2
9	87	87	100	14	16	5	5,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», снизился на 1,7 процентов. При этом количество обучающихся 5-9 классов в 2019 году уменьшилось на 10 человек.

Среднее общее образование

Результаты обученности учащихся:

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		На 31.12.2020 (II четверть 2020-2021 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	97	19,4	100	18	100	26	90,9	33,3
11	95,2	42,9		37,5	100	38,6	100	28,3
10-11 классы	96,5	28,1	100	26,3	100	31,9	96,2	30,4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (2019-2020 учебный год)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	49	49	100	12	24,5	1	2	0	0	0	0	0	0

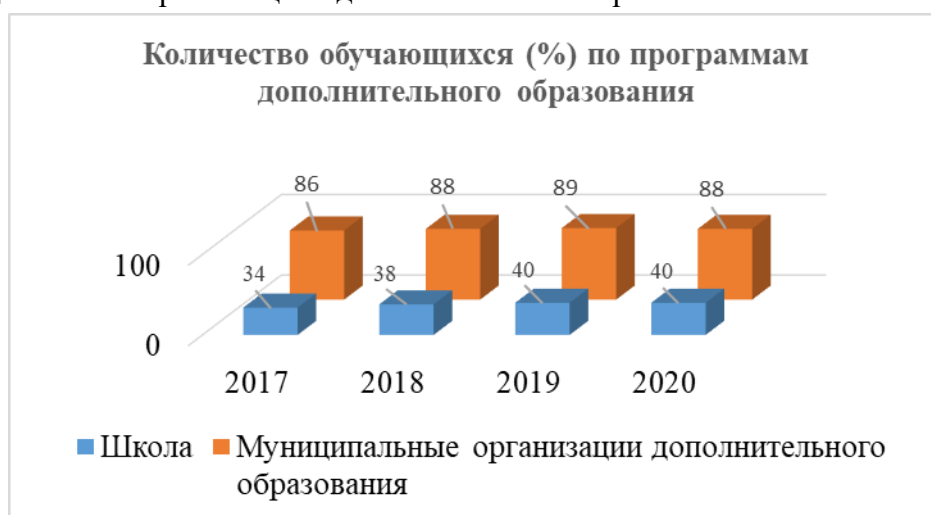
11	44	44	100	15	34	2	4,5	0	0	0	0	0
----	----	----	-----	----	----	---	-----	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», повысился на 5,6 процента. Количество обучающихся 10-11 классов в 2020 году выросло на 33% (19 человек).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что в 2020 году увеличилось количество обучающихся с качественными результатами: по итогам 2018-2019 учебного года качество составило 40,6%, в 2019-2020 учебном году – 42,3%.

Дополнительное образование.

88 % обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе, 40 % - в муниципальных организациях дополнительного образования.



В системе дополнительного образования организована деятельность 26 детских объединений с общим охватом 955 обучающихся:

- танцевальный коллектив «Самоцветы»;
- кружок «Хореографии»;
- кружок «Школьный вальс»;
- кружок «Шахматы»;
- кружок «Изостудия»;
- кружок «Социальный лекторий»;
- кружок «Клуб веселых и находчивых»;
- кружок ДПИ «Искусство народов Севера»;
- Литературный клуб;
- кружок «Мы такие разные»;
- кружок «Веселый язычок»;
- кружок «Я знаю русский язык»;
- кружок «Уроки французского»;
- отряд «Жуковцы»;
- кружок «Юные экологи»;

- волонтерский отряд «Добрые сердца»;
- школьная видеостудия «Это здорово»;
- кружок «Музейное дело»;
- кружок «Куборо»;
- курс семейного воспитания «Истоки»;
- кружок «Юные инспекторы дорожного движения»;
- спортивные секции: по волейболу, баскетболу, основам воинской службы (ГТО, строевая, огневая подготовка).

Все обучающиеся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью в объеме не менее 10 часов по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно - оздоровительное.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, осталось неизменным. С целью как можно большего количества привлечения детей в систему дополнительного образования, в 2021 году будет организована работа по изучению направлений и форм организации дополнительного образования наиболее актуальных для родителей и обучающихся, по выявлению профессионального дефицита педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности.

Воспитательная работа.

В 2020 году воспитательная работа была направлена на решение следующей цели и задач: воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

Обучающиеся школы участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

В школе работает детская общественная организация «Юнит», которая участвует в

соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога – организатора.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца». Участниками отряда реализуются акции и мероприятия по различным направлениям.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что не мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. Из года в год проводятся традиционные праздники («День знаний», «День Самоуправления», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», День здоровья для детей с ОВЗ: «Спорт без барьеров», «Богатырские забавы», соревнования между детьми и учителями приуроченные к празднованию 8 марта, «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника» и тд.), которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

В 2020 учебном году велась активная работа по вовлечению обучающихся школы в РДШ.

Дистанционная форма обучения

На основании Приказа ДОиМП ХМАО-Югры №477 от 03.04.2020 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования в период с 6 по 30 апреля 2020 года», было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий. По рекомендации Министерства образования и науки принято решение по комплексному использованию образовательных платформ ЦОП ХМАО-Югры, "ЯКласс", для организации дистанционного обучения учащихся школы на период карантина. С момента принятия принципиального решения по образовательной платформе в школе была проведена определенная работа по методическим аспектам дистанционного обучения и определены организационные формы реализации данной технологии. В качестве базовой цифровой платформы при реализации образовательных программ было решено использовать образовательный ресурс ЯКласс, поскольку с возможностями данной платформы педагоги и обучающиеся школы познакомились при проведении апробации в 2018/2019 учебном году. В качестве дополнительных платформ использовали порталы: «Российская электронная школа», Учи.ру, "Skyeng", СДАМ ГИА, ПРОеКТОриЯ с функционалом которых педагоги и

обучающиеся школы также знакомы.

Для проведения онлайн уроков (в режиме видеоконференцсвязи) использовались возможности платформ ZOOM (проведен практико-ориентированный семинар «Что нужно знать и уметь учителю для организации и проведения дистанционных и онлайн занятий», Учи.ру, СДАМ ГИА (в разделе школа), Скайп, а также возможности мессенджеров: WhatsApp и Viber.

С целью информирования общественности о реализации дистанционного образования в МБОУ СОШ №4 на официальном сайте школы была создана страница «Дистанционное обучение» с информацией об организации дистанционного обучения на период ограничительных мероприятий. На протяжении всего периода в школе была организована работа горячей телефонной линии.

С целью снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием: были выданы семьям 11 персональных компьютеров (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, наушники, микрофон), в том числе, по запросам семей, относящихся к льготной категории – 7 персональных компьютеров.

Анализ технической обеспеченности цифровыми средствами обучения обучающихся из льготной категории:

	Количество обучающихся льготной категории	Количество выданных цифровых средств	Количество отказов
Многодетные	282	6	0
Малоимущие	7		0
Находящиеся в трудной жизненной ситуации	0		0
Дети-инвалиды	24	1	0
Итого	313	7	0

Хотя в целом успеваемость осталась прежней, переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

В школе используются традиционные и инновационные формы учебно-воспитательных мероприятий - ученические конференции, предметные недели, предметные олимпиады, тематические развивающие и культурно-досуговые мероприятия. Проведение этих мероприятий позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся. Введение элективных курсов и спецкурсов по учебным предметам позволяют удовлетворить интересы учащихся, углубить знания по изучаемым предметам.

Одним из приоритетных направлений развития успешности, обучающихся является привлечение их к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

В 2020 году 204 учащихся 4-11 классов (30 %) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020 году:

Общее количество	Количество во	Количество во	Количество во	Количество во	Школьный этап (4-11 классы)	Муниципальный этап (7-11 классы)
------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------------------	----------------------------------

обучающихся в образовательной организации с 4 по 11 кл. (чел.)	обучающихся в 4-х классах (чел.)	обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Кол-во участников[1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников[2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
689	113	214	198	165	204	73	46	16

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 5 по 11 кл. (чел.)	Школьный этап (5-11 класс)		Муниципальный этап (7-11 класс)	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
576	167	68	46	16

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	28	4	2	3	0	2
2	Астрономия		0	0	0	0	0
3	Биология	23	6	5	7	0	1
4	География	16	2	0	2	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
7	История	17	3	0	3	1	0
8	Литература	36	5	6	6	1	2
9	Математика	66	5	6	6	0	0
10	Немецкий язык						
11	Обществознание	51	6	6	7	3	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	47	2	1	3	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	79	4	6	4	1	0
15	Технология	9	5	4	6	2	2
16	Физика	17	3	1	4	0	0
17	Физическая культура	17	4	4	6	2	2
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	12	0	1	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0
Всего		418	49	42	57	10	9

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Предмет	Школьный этап (5-11 класс)		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	34	1	3
Русский язык	26	1	2
Всего	60	2	5

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимал участие 1 (один) обучающийся 11 класса по учебному предмету «история», «обществознание».

Анализ успешности выполнения работ по предметам позволяет сделать вывод о том, что в системе образования школы имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов на всех этапах Олимпиады по учебным предметам. В Олимпиадах по учебным предметам: химия, география, право, информатика, история, русский язык, математика необходима организация систематической работы по подготовке детей к олимпиаде следующего учебного года. Показатели по данным предметам свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям.

Результативность спортивно-массовых и военно-патриотических мероприятий в 2020 году

Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности нашей школы.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы.

В рамках этого направления учащиеся принимают активное участие в городских, окружных соревнованиях.

класс	Веселые старты /количество участников/количество призовых мест	Зарничка /количество участников/ количество призовых мест	Зарница /количество участников/ количество призовых мест	Город. олимпиада/ количество участников/ количество призовых мест	Вело-эстафета / количество участников/ количество призовых мест	Лыжные гонки «Лыжня России» /количество участников	ГТО /количество участников	Игра «Победа» /количество участников	Парад Ребячьих Войск /количество участников	Общее количество чел. Принявших участие в мероприятиях
2									30 чел.	
3	5 чел. (3 место)									
4	5 чел. (3 место)	10 чел. (1 место)								
5	5 чел. (место)									
6	5 чел. (место)		9 чел. (2 место)							
7										
8				3 (1, 3, 3 места)			13 чел.			
9				2	11 чел. (1место)		16 чел.			
10				1 (1 место)		15 чел.	8 чел.	7 чел.		
11						15 чел.	1 чел.			
	20	10	9	6	11	30	38	7	30	161

Ежегодно учащиеся старших классов в рамках Спартакиады допризывной молодёжи принимают участие в военно-полевых сборах.

В рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО приняли участие:

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Место
1.	Полиатлон	-	-
2.	Гимнастика- спартакиада школьников города	10 чел.	1место
3.	Первенство по волейболу среди юношей девушек	-	-
4.	Веселые эстафеты среди 3-4 классов	10чел	3место
5.	Веселые эстафеты среди 5-6 классов	10чел	4место
6.	Зимний фестиваль ГТО Мальчики Юноши Девушки	36чел 17 19	2место 3место
	Итого:	66 чел	

Показатели по данным спортивных мероприятий свидетельствуют о том, что

необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в области физической культуры и спорта, существенно изменить подходы в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям.

Индивидуальные достижения обучающихся

№	Наименование мероприятия, результативность	ФИО учителя, руководителя
1.	Образовательный портал «Учи.ру».Марафон: «Волшебная осень», «Подвиги викингов», «Новогодняя сказка», «Эра роботов».1 место.	Асланина Н.В.
2.	Школьный уровень.Конкурс «Лучшая пропись».1, 2, 3 место.	
3.	МБОУ Центр Современник. Городской конкурс рисунков «Русский солдат умом и силой богат». 1, 2 место место	
4.	Инженерно-техническая олимпиада, 3 место	
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике. Диплом победителя	
6.	III Международная онлайн-олимпиада по математике. Диплом победителя	
7.	Международный фотоконкурс «Подарок для пернатых птиц». Диплом лауреата 1 степени	
8.	Международный творческий конкурс «Все о космосе». Диплом лауреата 1 степени	
9.	Школьный уровень. Конкурс поделок «Моя любимая буква». 1 место.	Высотская Т.В.
10.	Школьный уровень.Конкурс «Лучшая пропись». 1 место, 2 место..	
11.	Школьный уровень. Конкурс «Лучшая пропись».	
12.	Школьный уровень. Конкурс «Лучшая пропись». 3 место.	
13.	Образовательный марафон «Учи.ру». Марафон «Весеннее пробуждение». Грамота за лучший результат	
14.	Образовательный портал «Учи.ру». Марафон «Соня в стране знаний». 2 место.	
15.	Образовательный портал «Учи.ру». Марафон «Зимнее приключение». 1 место – 3 чел.	
16.	Школьный уровень. Конкурс «Лучшая пропись». Гран-при, 2 место.	Ценева Е.П.
17.	Школьный уровень. Конкурс поделок «Моя любимая буква». 1 место, 2 место, 3 место	
18.	Школьный уровень.Конкурс поделок «Наш дом –Югра», 1 место, 2 место, .3 место	Минакова П.Г.
19.	Школьный уровень. Конкурс поделок «Моя любимая буква». 2 место – 4 чел, 3 место -3 чел.	
20.	Школьный уровень. Конкурс «Лучшая пропись». 1, 2 место.	
21.	Образовательный марафон «Учи.ру» в конкурсе «Зимнее приключение».2, 3 место по школе.	
22.	Школьный уровень. Парад ребячьих войск. 2 место	
23.	Муниципальный уровень. Конкурс «Музыкальный росток». Диплом III степени.	Высотская Т.В.
24.	Образовательный портал «Учи.ру» Марафон «Соня в стране знаний». Грамота за лучший результат	
25.	Образовательный портал «Учи.ру» Марафон «Зимнее приключение», 1 место – 5 чел., 2 место- 2 чел.	
26.	Школьный уровень. Парад ребячьих войск. 2 место	Ценева Е.П.
27.	Образовательный портал «Учи.ру», Марафон «Соня в стране знаний», Марафон «Весеннее пробуждение», Марафон «Подвиги викингов». 1, 2 место.	Шевелева В.А.
28.	Образовательный портал «Учи.ру» Марафон «Волшебная осень».1, 2 место.	Кленкова И.И.
29.	Международная олимпиада по математике. Диплом победителя	
30.	Образовательный портал «Учи.ру» «Навстречу космосу».1 место	

31.	Международная всероссийская олимпиада по русскому языку. Диплом победителя			
32.	Школьный уровень. Конкурс рисунков «Энергосбережение». 1 место	Христофорова С.Л.		
33.	VIDEOUROKI.NET Викторина 3-4 класс. Страницы военных лет. Сталинград и Ленинград». Диплом 1 степени			
34.	VIDEOUROKI.NET Викторина 3-4 класс. Страницы военных лет. Сталинград и Ленинград». Диплом 1 степени			
35.	VIDEOUROKI.NET Викторина 3-4 класс. Страницы военных лет. Сталинград и Ленинград». Диплом 2 степени			
36.	Школьный конкурс - Военно-патриотическая игра «Зарничка». 1 место			
37.	Муниципальный тур. Олимпиада «Музыкальный росток» ДШИ. 3 место			
38.	Исторический марафон Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война» ФГОСТЕСТ. 1 место в регионе			
39.	Исторический марафон Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война» ФГОСТЕСТ. 2 место в регионе, 2 место по России			
40.	Исторический марафон Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война» ФГОСТЕСТ. 3 место в регионе, 5 место по России			
41.	Школьный уровень. Военно-патриотическая игра «Зарничка». 1 место			
42.	Инженерно-техническая олимпиада, 3 место			
43.	Школьный уровень. Военно-патриотическая игра «Зарничка». II место		Крючек О.Н.	
44.	Военно-патриотическая игра «Зарничка» III место			Макарова Л.П.
45.	Школьный уровень. Конкурс рисунков «Дружба народов-единство России». 1, 2,3 место			
46.	Инженерно-техническая олимпиада, 3 место	Смирнова Т.Н.		
47.	Региональный уровень «Логическая разминка». 1 место			
48.	Региональный уровень. «Азбука безопасности». 3 место			
49.	Конкурс проектов «Знаменитые спортсмены Югры». 3 место			
50.	Военно-патриотическая игра «Зарничка». 3 место			
51.	Школьный уровень. Военно-патриотическая игра «Зарничка». 1 место	Поручикова Н.В.		
52.	Международная викторина «Снежный ком» Мега-Талант 4 участника - 3 место.			
53.	Инженерно-техническая олимпиада, 1 место			
54.	Муниципальный уровень. Конкурс «Музыкальный росток». 3 участника 3 место			
55.	Образовательный марафон «Учи.ру». Марафон «Весеннее пробуждение». 2 место, 3 место по школе			
56.	VIII международная олимпиада по предметам начальной школы «Мега-Талант». 1, 2 участника 2 место			
57.	IX всероссийский конкурс «Гордость России» Конкурс стихов. 2 участника 1 место			
58.	Интернет-турнир ХМАО-Югры по классическим шахматам, посвящённый Дню работника нефтяной и газовой промышленности. 3 место; Интернет-турнир Нефтеюганского региона, посвящённого 90-летию ХМАО-Югры и Дню Конституции – 2 место среди женщин Чемпионат округа по шахматам в зачет XXII Спартакиады ветеранов спорта ХМАО- Югры, посвящённой памяти ветерана Великой Отечественной войны В.Я.Башмакова – 1 место на 5 доске, Командное – 3 место Турнир ХМАО-Югры по классическим шахматам, посвящённый Дню работника нефтяной и газовой промышленности.(7-13 сентября), 1 место -Интернет-турнир по блицу, посвящённый 19-летию ВПП «Единая Россия» 2 место. Открытый интернет- турнир Нефтеюганска по быстрым шахматам, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.,	Сырцова И.П.		

	1 место, Среди мальчиков 7-9 лет– 2 место	
59.	«Мега-Талант» (2,3 места) 3-4кл, 6-7кл. «Инфоурок» - зимний сезон бкл, «Инфоурок - весенний сезон» (май) 3,4,6,7 кл Учи.ру (февраль-март)- победители 4б, 7а,к Учи.ру (май)- 4а, 4б	Р.Н.Юсупова
60.	Всероссийский конкурс "Россия. Вооруженные силы", 6 класс, место в регионе – 2 , в России – 4.	Е.Л.Байдина
61.	Интернет- олимпиада Югорского университета по математике. 12 участников/ 4 призера (3 место) Конкурс «Творчество и интеллект», 1 место, Конкурс «Мир математики», 1 место	Н.Д.Анискина
62.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку для 5-11 классов, 2 победителя, Похвальная грамота – 3 учащихся.	Л.П.Поночовная
63.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку для 5-11 классов, 5 победителей, Похвальная грамота – 7 учащихся. IV открытый городской конкурс чтецов «Сначала было слово...»: диплом I степени, Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра – моя планета!», конкурс чтецов «Люблю тебя, Югра моя!», призер; конкурс «Экологическая листовка», призер 3 место (2 человека).	Н.В.Балакшина
64.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра – моя планета!» номинация «СМИ на службе экологии», диплом 3 место (2 обучающихся) Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» среди обучающихся 9-11 классов и студентов профессиональных образовательных организаций; II место	Ю.В..Балакшина
65.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра – моя планета!» Конкурс проектов по экологии, 1 место Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию 2020 для 9-го класса (5 обучающихся)	С.В.Пинигина
66.	Олимпиада «Инфоурок» 6 участников, I, II места.	Р.М.Гумерова
67.	V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по химии «Формула успеха», 8 класс, победители.	Н.В.Аболмасова
68.	V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по математике «Слагаемые успеха», I место; II место	Г.Ш.Сагирова
69.	Большая перемена. 2 обучающихся вышли в полуфинал	С.В.Пинигина, Н.В.Балакшина,
70.	Окружной конкурс авторских сочинений/ рассказов «Мой дед Герой!», муниципальный уровень, победитель. Окружной конкурс рассказов, посвященных победе советского народа в Великой отечественной войне «Мой день герой». Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Читаем Тютчева»: 3 участника, сертификаты участников, благодарность учителю. Всероссийская акция «Родные языки России» (при поддержке МО РФ), сертификат ученикам и учителю. Видеопроект «Дети о войне» Интернет-проект «Диалог культур», 1 место II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», лауреат II степени; лауреат III степени. Региональный проект «90 слов» (далее – Проект) посвящен 90-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2 участника.	Н.В.Балакшина
71.	II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», I место	М.А.Аджиева

72.	<p>II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», диплом I степени.</p> <p>Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика», I место.</p> <p>Окружной этап конкурса чтецов «Живая классика», участие</p>	Л.П.Поночовня
73.	<p>II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», участие.</p> <p>Региональный уровень Всероссийского конкурса сочинений, III место.</p> <p>Муниципальный уровень Всероссийского конкурса сочинений, III место.</p> <p>Региональный проект «90 слов» (далее – Проект) посвящен 90-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	Д.Р.Мухитова
74.	<p>II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», лауреат I степени</p> <p>Участие в конкурсе стихов для проекта книги о Пыть-Яхе – 4 чел. Стихи опубликованы в книге «На перекрестке судеб» к 30 –летию Пыть-Яха, август 2020г.</p> <p>Региональный проект «90 слов» (далее – Проект) посвящен 90-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2 участника</p>	Р.Х.Голуб
75.	Конкурс «Живая классика», 2 участника	О.А.Емельянова,
76.	III Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты» (БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»), 2 участника, сертификаты.	Н.В.Балакшина
77.	<p>Международная викторина для детей с ОВЗ, 2 диплома 1 степени; диплом 3 степени.</p> <p>Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», I место.</p> <p>Международная викторина для детей с ОВЗ, 2 диплома 1 степени; диплом 3 степени.</p> <p>Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», I место.</p>	Е.О.Кузменко
78.	<p>«Мега-Талант» (2,3 места) 3-4кл, 6-7кл.</p> <p>«Инфоурок» - зимний сезон бкл,</p> <p>«Инфоурок - весенний сезон» (май) 3,4,6,7 кл</p> <p>Учи.ру (февраль-март)- победители 4б, 7а,к</p> <p>Учи.ру (май)- 4а, 4б</p>	Р.Н.Юсупова
79.	Олимпиада по окружающему миру на портале «Совушка», диплом 1 степени.	М.А.Закатеева
80.	Олимпиада «Инфоурок» 6 участников, I, II места.	Р.М.Гумерова
81.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», конкурсная работа: «Математика в годы Великой Отечественной Войны» в номинации «Проект, проектная деятельность»	Н.Д.Анискина
82.	<p>Всероссийский конкурс проектов «Проекториум» (2 место)</p> <p>III Всероссийская Интеллектуальная олимпиада – 2 место</p> <p>Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 3 место,</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада: "Явления природы зимой", 2 место</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада: "Зимушка зима", 2 место,</p>	О.Э.Сыропятова
83.	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ6 письмо и развитие речи, 1,2 место, Всероссийская викторина для детей с ОВЗ « Природа России», 1,2, место,	А.В.Дьяченко
84.	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку «Заврики», Диплом победителя.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку «Заврики», Диплом победителя.</p> <p>Всероссийская олимпиада по предметам начальной школы от проекта «Мега-Талант», Диплом II место.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Заврики» по математике для 4-го класса, Диплом победителя.</p>	Н.В.Поручикова

	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Заврики» по русскому языку для 4-го класса. Диплом победителя. Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Юный предприниматель» для 4-го класса, Диплом победителя.	
85.	«Мега-Талант» (2,3 места) 3-4кл, 6-7кл. «Инфоурок» - зимний сезон бкл, «Инфоурок - весенний сезон» (май) 3,4,6,7 кл Учи.ру (февраль-март)- победители 4б, 7а,к Учи.ру (май)- 4а, 4б	Р.Н.Юсупова
86.	«Инфоурок» -зимний сезон 9кл,	Л.С.Скорикова
87.	Олимпиада по окружающему миру на портале «Совушка», диплом 1 степени.	М.А.Закатеева
88.	Федеральный уровень «Мириады открытий» Хранители Отчизны (сертификат МС 24448370) По ступенькам времени (сертификат АЯ 70598178)	Е.Л.Байдина
89.	Интернет – олимпиада «Компэду», 2-10 классы, 43 чел. Диплом I степени – 13 чел. Диплом II степени – 8 чел. Диплом III степени – 8 чел.	Л.Ф.Галиуллина
90.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку для 5-11 классов, 2 победителя, Похвальная грамота – 3 учащихся.	Л.П.Поночовная
91.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку для 5-11 классов, 4 победителя, Похвальная грамота – 5 учащихся.	Н.В.Балакшина
92.	XIII онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по русскому языку, 30 участников.	Н.В.Балакшина
93.	Олимпиада «Инфоурок» 6 участников, I, II места.	Р.М.Гумерова
94.	V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по химии «Формула успеха», 8 класс, победители.	Н.В.Аболмасова
95.	V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по математике «Слагаемые успеха», I место; II место	Г.Ш.Сагирова
96.	Конкурс «Мир математики», 1 место	Н.Д.Анискина
97.	Конкурс «Творчество и интеллект», 1 место	Н.Д.Анискина
98.	Грамота за лучший результат в школе III международной олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов Учи.ру Грамота за лучший результат в школе III международной олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов Учи.ру Грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Новогодняя сказка» Грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Новогодняя сказка» Грамота Учи.ру 1 место в школе в образовательном марафоне «Зимнее приключение» Грамота Учи.ру 1 место в школе в образовательном марафоне «Зимнее приключение» Грамота Учи.ру 1 место в школе в образовательном марафоне «Зимнее приключение» Грамота Учи.ру 1 место в школе в образовательном марафоне «Зимнее приключение» Грамота Учи.ру 1 место в школе в образовательном марафоне «Зимнее приключение» Грамота Учи.ру 1 место в школе в образовательном марафоне «Зимнее приключение»	Высотская Т.В.

	<p>приключение» Грамота Учи.ру 1 место в школе в образовательном марафоне «Зимнее приключение» Диплом победителя марафона «Заврики» Учи.ру, Диплом победителя марафона «Заврики» Учи.ру Диплом победителя марафона «Заврики» Учи.ру. Учи.ру грамота за высокие результаты в прохождении квестов «Первооткрыватель» Учи.ру грамота за высокие результаты в прохождении квестов «Повелитель звёзд».</p>	
99.	Международная предметная олимпиада на портале «Совушка»: диплом 1 степени (математика), диплом 2 степени (ИЗО), диплом 2 степени (ИЗО), диплом 1 степени (литература), диплом 1 степени (литература), диплом 1 степени (математика), диплом 1 степени (математика), диплом 1 степени (литература)	О.Н.Крючек
100.	Грамота за 1 место в образовательном марафоне «Новогодняя сказка» для учеников 1-11 классов Учи.ру	И.И.Кленкова
101.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку, победитель.	Н.В.Поручикова
102.	Международный математический конкурс-игра «Кунгур», I место.	Н.В.Поручикова
103.	Международная викторина по предметам начальной школы «По секрету всему свету» от проекта «Мега-Талант», 3 место.	Н.В.Поручикова
104.	Всероссийская олимпиада по предметам начальной школы от проекта «Мега-Талант» III место.	Н.В.Поручикова
105.	Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Диплом победителя в зимней олимпиаде «Заврики» по русскому языку Диплом победителя в олимпиаде VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике	Имильбаева А.И.
106.	Конкурсы	
107.	Городской конкурс чтецов для детей с ОЗВ «Мой любимый город», III место.	Е.П.Ценева
108.	Городской марафон знаний среди 2 классов «Умники и умницы», III место.	Е.П.Ценева
109.	Городской марафон знаний среди 1 классов «Умники и умницы», III место.	Е.П.Ценева
110.	Городской интеллектуальный марафон «Умники и умницы», команда 4 классов, I место.	Т.Н.Смирнова
111.	Городской интеллектуальный марафон «Умники и умницы», команда 2-х классов, II место. Городской интеллектуальный марафон «Умники и умницы», команда 1-х классов, III место.	И.И.Кленкова А.И.Имельбаева Т.В. Высотская В.А.Шевелева Л.П.Макарова
112.	Городской интеллектуальный марафон знаний «Умники и умницы», победитель в номинации «Самый умный».	С.Л.Христофорова
113.	Марафон знаний «Умники и умницы» I место.	Л.П.Макарова
114.	Муниципальный уровень, III место.	М.А.Закатеева П.Г.Минакова
115.	Открытый городской литературный конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»	Н.В.Поручикова

116.	II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», I место	М.А.Аджиева
117.	II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», диплом I степени.	Поночовня Л.П.
118.	II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», участие.	Д.Р.Мухитова
119.	II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», лауреат II степени; лауреат III степени.	Н.В.Балакшина
120.	II открытый Городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», лауреат II степени	О.А.Емельянова
121.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра- моя планета!», конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра», сертификаты.	Д.Р.Мухитова
122.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра- моя планета!», конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра», I место.	О.А.Емельянова
123.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра- моя планета!», конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра», I место.	Л.П.Поночовная
124.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра- моя планета!», конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра», I место.	Н.В.Асланина
125.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра – моя планета!», конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра», II место.	Н.В.Балакшина
126.	Городской конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее», I место.	Д.Р.Мухитова
127.	Муниципальная конференция юных экологов, выступление «Природные украшения человека» III место.	Н.В.Аболмасова Г.Ш.Сагирова
128.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра-моя планета!», конференция юных экологов, победитель.	Н.В.Асланина
129.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра-моя планета», городская конференция юных экологов, проект «Были о пыли», I место.	О.Н.Крючек С.Л.Христофорова
130.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра-моя планета», городская конференция юных экологов, проект «Веб-квест по экологии», I место	С.В.Пинигина
131.	Городской конкурс проектов «Мы- будущее Югры», II степени.	Н.В.Асланина
132.	Городской конкурс проектов «Мы- будущее Югры», лауреаты I степени.	С.В.Пинигина
133.	«Совушка», Диплом I степени викторина «Великая Победа», Диплом I степени викторина «Моя любимая Россия»	Н.В.Асланина
134.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра- моя планета!», конкурс костюмов из бросового материала «Экомоды», грамоты.	Н.В.Асланина
135.	Муниципальный этап окружного марафона «Моя Югра- моя планета!», конкурс костюмов из бросового материала «Экомоды», II место.	Р.Н.Юсупова
136.	Городской конкурс проектов «Мы - будущее Югры», лауреаты II степени.	Н.В.Асланина
137.	Городская научно-практическая конференция обучающихся «Мы – будущее Югры», практико-ориентированный проект «Дизайн-проект школьного кабинета математики», лауреат I степени.	С.А.Артамонова
138.	Городская конференция «Мы – будущее Югры», I место.	Д.Р.Мухитова

139.	Городской интеллектуально-творческий батл «Леди и джентельмены», I место команда 4 классов.	Н.В.Асланина
140.	Городской конкурс «Угадай мелодию», II место среди 4 классов.	Н.В.Асланина
141.	Межмуниципальный этап окружного марафона «Моя Югра – моя планета», конкурс проектов «Мы – будущее Югры», I место.	С.В.Пинигина
142.	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика», I место. Окружной этап конкурса чтецов «Живая классика», участие	Л.П.Поночовная
143.	Региональный уровень Всероссийского конкурса сочинений, III место. Муниципальный уровень Всероссийского конкурса сочинений, III место.	Д.Р.Мухитова
144.	III Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты» (БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»), 2 участника, сертификаты.	Н.В.Балакшина
145.	Всероссийский конкурс сочинений школьников, сочинение по теме: «Бессмертие народа – в его языке», I место, премия.	Р.Х.Голуб
146.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», конкурсная работа: «Математика в годы Великой Отечественной Войны» в номинации «Проект, проектная деятельность»	Н.Д.Анискина
147.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество». «Интеллект будущего» Диплом I место в номинации «Увлекательная математика»	С.А.Артамонова
148.	Всероссийский поэтический видеоконкурс «Дети читают и пишут стихи» («Лабиринт»), 5 участников, Почетные грамоты.	Н.В.Балакшина
149.	Всероссийский поэтический видеоконкурс «Дети читают и пишут стихи» («Лабиринт»), 3 участника.	Д.Р.Мухитова
150.	Викторина «Культурный марафон» («Яндекс»), 15 участников, сертификаты.	Н.В.Балакшина
151.	X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества», победитель.	О.Н.Крючек
152.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге», диплом победителя.	С.Л.Христофорова
153.	Международный конкурс ИЗО «Космические дали», лауреат I степени.	Н.В.Асланина
154.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Игрушка своими руками», лауреат II степени.	Н.В.Асланина
155.	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Читаем Тютчева», сертификаты участников, благодарность учителю.	Н.В.Балакшина
156.	Международный конкурс литературного творчества учащихся и студентов «Обратная точка», номинация «Поэзия» (Спб ГИ Кино и Телевидения при поддержке Совета молодых литераторов Союза писателей России), сертификат.	Н.В.Балакшина
157.	Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта «konkurs.info» по математике, Дипломы за I место.	С.Л.Христофорова
158.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Волшебная сила науки», 3 класс: литература, окружающий мир, дипломы I степени. ЗОЖ, дипломы II степени. Русский язык, диплом III степени. Технология, диплом II степени. Математика, диплом II степени.	С.Л.Христофорова
159.	Международная викторина для детей с ОВЗ, 2 диплома I степени; диплом 3 степени.	Е.О.Кузменко

160.	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», I место.	Е.О.Кузменко
161.	Всероссийская олимпиада по русскому языку на образовательной платформе «Учи.ру», победитель	О.А.Емельянова
162.	Международный проект «Видеоуроки.NET», призер	О.А.Емельянова

Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 процента.

Итоговая метапредметная диагностика в 2020 году не проводилась в связи с выходом обучающихся на самоизоляцию в условиях пандемии с 06.04.2020 года

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах (по программе 4 класса)

В 2019-2020 учебном году ВПР в четвертых классах были отменены в связи с самоизоляцией в условиях пандемии. Поэтому обучающиеся 4-х классов, писали ВПР в сентябре 2020 года, будучи уже пятиклассниками. Всероссийские проверочные работы выполнялись по программе 4-го класса.

Окружающий мир (сентябрь, 2020)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполн явших работу	Уровни выполнения работы				Кач. %	Успев. %
			Повыше нный 27 - 32 б.	Прочный базовый 18 - 26 б.	Базовый 8 - 17 б.	Низкий 0 - 7 б.		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	29	21	5	14	2	0	90,5	100
5б	30	28	8	16	4	0	85,7	100
5в	31	27	8	17	2	0	92,6	100
5г	29	24	3	15	6	0	75,0	100
Итого:	119	100	24	62	14	0	86,0	100

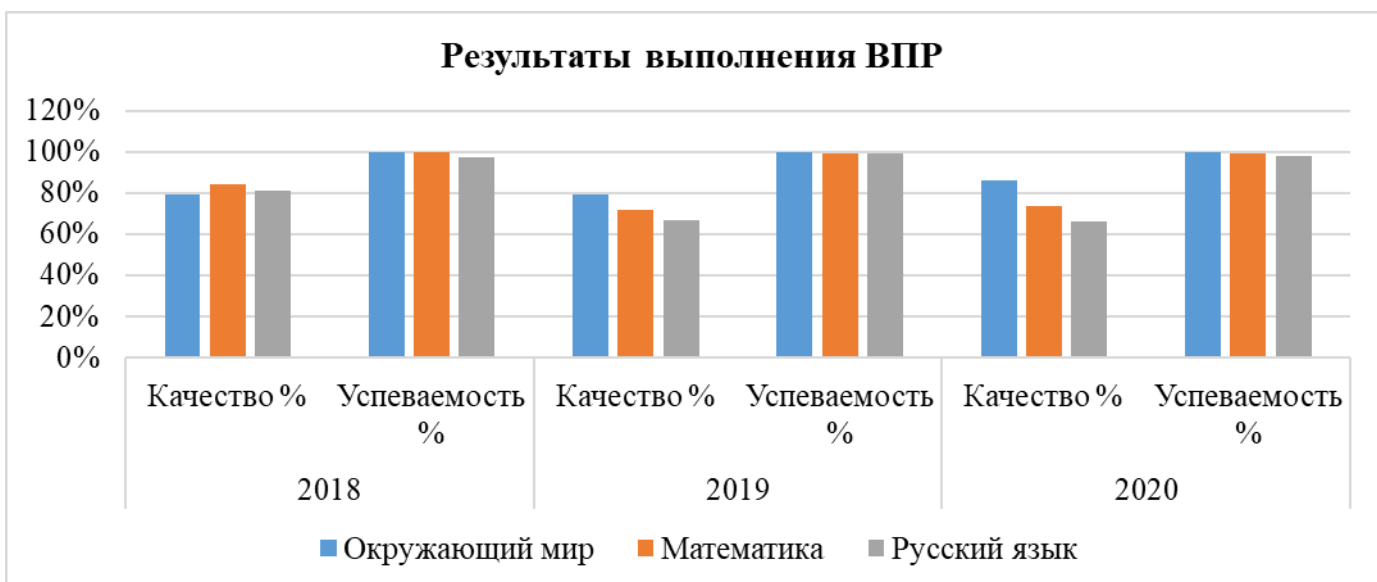
Математика (сентябрь, 2020)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполн явших работу	Уровни выполнения работы				Кач. %	Успев. %
			Повышен ный 15 - 20 б.	Прочный базовый 10 - 14 б.	Базовый 6 - 9 б.	Низкий 0 - 5 б.		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	29	24	9	10	5	0	79,2	100,0
5б	30	25	6	12	7	0	72,0	100,0
5в	31	26	10	12	4	0	84,6	100,0
5г	29	24	6	8	9	1	58,3	95,8

Итого:	119	99	31	42	25	1	73,7	99,0
---------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------

Русский язык (сентябрь, 2020)

	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполн-явших работу	Уровни выполнения работы					
			Повыше- нный 33 - 38 б.	Прочный базовый 24 -32 б.	Базовый 14-23 б.	Низкий 0 - 13 б.	Кач. %	Усп. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	29	24	245	13	6	0	75,0	100,0
5б	30	26	5	15	5	1	76,9	96,2
5в	31	27	8	7	11	1	55,6	96,3
5г	29	26	1	14	11	0	57,7	100,0
Итого:	119	103	19	49	33	2	66,0	98,0



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	2018, %	2019, %	2020, %
Русский язык	50	86,67	83,5
Математика	43,64	92,39	76,77
Окружающий мир	45,45	91,3	82,0

Повысили отметки:

Предмет	2018, %	2019, %	2020, %
Русский язык	42,73	7,78	6,8
Математика	54,55	6,52	18,2
Окружающий мир	23,64	4,36	4,0

Понизили отметки:

Предмет	2018, %	2019, %	2020, %
Русский язык	8,27	91,22	93,2
Математика	48,36	85,81	81,23
Окружающий мир	54,55	8,64	18,0

Русский язык	7,27	5,56	9,7
Математика	1,82	1,09	5,05
Окружающий мир	30,91	4.35	14,0

В целом результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах показали, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО. Отметки, полученные за ВПР, соответствуют отметкам по журналу.

ВПР для обучающихся 5-9 классов в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Обучающиеся 5-9 классов МБОУ СОШ №4 принимали участие в ВПР с 14 сентября по 12 октября 2020 года по следующим учебным предметам:

- в 5 классах (за уровень начального общего образования): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Сводная информация по результатам выполнения ВПР-2020 обучающимися 6,7, 8, 9 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по школе в сравнении с окружными показателями представлена в таблице 1

Таблица 1

Параллель	Предмет	Кол-во участников в школе	Распределение групп баллов в % в сравнении с окружными показателями								Общая успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
			«2»		«3»		«4»		«5»		школа	округ	школа	округ
			школа	округ	школа	округ	школа	округ	школа	округ				
6	Русский язык	81	4,94	10,09	45,68	43,43	43,21	35,6	6,17	10,87	95,06	89,91	49,38	46,48

	Математика	80	5,00	9,81	45,00	41,74	43,75	35,6	6,25	12,87	95,00	90,2	50,00	48,47
	Биология	84	4,76	6,27	41,67	44,94	45,24	40,91	8,33	7,89	95,24	93,73	53,57	48,8
	История	88	3,41	4,67	26,14	40,41	46,59	42,59	23,8	12,34	96,59	95,33	70,45	54,93
7 классы	Русский язык	87	9,20	11,74	37,93	45,99	43,68	34,84	9,20	7,42	90,81	88,26	52,88	42,26
	Математика	92	2,17	9,89	43,48	52,86	48,91	32,52	5,43	4,73	97,82	90,11	54,34	37,25
	Биология	98	4,08	6,07	55,10	47,59	38,78	39,58	2,04	6,76	95,92	93,93	40,82	46,34
	История	101	0,00	6,12	47,52	49,94	39,60	35,82	12,8	8,13	99,99	93,88	52,47	43,95
	География	96	3,13	2,81	41,67	45	50,00	43,17	5,21	9,02	96,88	97,19	55,21	52,19
	Обществознание	96	3,13	6,25	39,58	45,48	43,75	38,58	13,5	9,69	96,87	93,75	57,29	48,27
8 классы	Русский язык	72	6,94	11,81	50,00	50,64	31,94	32,29	11,1	5,26	93,05	88,19	43,05	37,55
	Математика	71	0,00	8,97	61,97	53,98	36,62	30,18	1,41	6,87	100,0	91,03	38,03	37,05
	Биология	77	3,90	6,45	40,26	51,27	46,75	35,42	9,09	6,86	96,10	93,55	55,84	42,28
	История	80	1,25	6,02	46,25	48,43	40,00	37,25	12,5	8,31	98,75	93,98	52,50	45,46
	География	79	0,00	5,2	29,11	58,34	53,16	30,11	17,7	6,35	99,99	94,8	70,88	36,46
	Обществознание	72	4,17	7,33	36,11	48,88	44,44	35,7	15,2	8,08	95,83	92,67	59,72	43,78
	Физика	83	3,61	9,14	56,63	52,76	36,14	32,12	3,61	5,98	96,38	90,86	39,75	38,1
	Английский язык	79	3,80	15,84	51,90	50,93	31,65	26,65	12,6	6,58	96,21	84,16	44,31	33,23
	Русский язык	27	7,41	9,6	59,26	35,76	33,33	46,35	0,00	8,29	92,59	90,4	33,33	54,64
9 классы	Математика	23	0,00	5,16	56,52	56,1	34,78	35,09	8,70	3,65	100,0	94,84	43,48	38,74
	Биология	22	4,55	3,68	36,36	41,25	50,00	46,44	9,09	8,64	95,45	96,32	59,09	55,08
	История	25	0,00	3,58	20,00	30,8	40,00	47,29	40,0	18,33	100,0	96,42	80,00	65,62
	География	21	4,76	3,08	66,67	51,58	28,57	37,05	0,00	8,3	95,24	96,92	28,57	45,35
	Обществознание	18	0,00	7,35	55,56	44,76	33,33	37,15	11,1	10,74	100,0	92,65	44,44	47,89
	Физика	25	0,00	5,82	60,00	45,85	28,00	37,85	12,0	10,48	100,0	94,18	40,00	48,33
	Химия	22	0,00	1,87	54,55	24,53	36,36	46,89	9,09	26,71	100,0	98,13	45,45	73,6

Проведенный анализ участия в ВПР-2020 позволяет сделать следующие выводы:

- в 6-х классах (по программе 5 класса) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» **показатель качественной успеваемости выше окружного** в пределах от 2% до 15%;

- в 7 классах (по программе 6 класса) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Обществознание» **показатель качественной успеваемости выше окружного** в пределах от 3% до 17%;

- в 8 классах (по программе 7 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык» **показатель качественной успеваемости выше окружного** в пределах от 1% до 33%;

- в 9 классах (по программе 8 класса): по учебным предметам «Математика», «История», «Биология» **показатель качественной успеваемости выше окружного** в пределах от 4% до 15%.

При этом, **показатель качественной успеваемости ниже окружного** в 7-х классах по биологии на 6%, в 9-х классах по русскому языку на 21%, географии на 16%, обществознанию на 3%, физике на 8%, химии на 28%.

Сводная информация по результатам выполнения ВПР-2020 обучающимися 6,7, 8, 9 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибальной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по школе представлена в таблице 2

Таблица 2

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		
Русский язык	6а	27	0,00	55,56	40,74	0,00	96,30%	40,74%
Русский язык	6б	29	3,45	34,48	44,83	17,24	96,55%	62,07%
Русский язык	6в	25	12,00	48,00	40,00	0,00	88,00%	40,00%
ИТОГО:		81	4,94	45,68	41,98	6,17	93,83%	48,15%
Математика	6а	27	7,41	55,56	33,33	0,00	88,89%	33,33%
Математика	6б	25	8,00	28,00	52,00	12,00	92,00%	64,00%
Математика	6в	28	0,00	46,43	46,43	7,14	100,00%	53,57%
ИТОГО:		80	5,00	43,75	43,75	6,25	93,75%	50,00%
Биология	6а	27	3,70	48,15	40,74	3,70	92,59%	44,44%
Биология	6б	29	3,45	27,59	58,62	10,34	96,55%	68,97%
Биология	6в	28	7,14	46,43	35,71	10,71	92,86%	46,43%
ИТОГО:		84	4,76	40,48	45,24	8,33	94,05%	53,57%
История	6а	28	3,57	25,00	46,43	21,43	92,86%	67,86%
История	6б	32	6,25	25,00	43,75	25,00	93,75%	68,75%
История	6в	28	0,00	25,00	50,00	25,00	100,00%	75,00%
ИТОГО:		88	3,41	25,00	46,59	23,86	95,45%	70,45%
Русский язык	7а	25	8,00	44,00	44,00	0,00	88,00%	44,00%
Русский язык	7б	22	13,64	45,45	40,91	0,00	86,36%	40,91%
Русский язык	7в	24	4,17	25,00	50,00	20,83	95,83%	70,83%
Русский язык	7к	16	12,50	37,50	31,25	18,75	87,50%	50,00%
ИТОГО:		87	9,20	37,93	42,53	9,20	89,66%	51,72%
Математика	7а	26	3,85	23,08	46,15	3,85	73,08%	50,00%
Математика	7б	23	4,35	26,09	52,17	17,39	95,65%	69,57%
Математика	7в	26	0,00	53,85	46,15	0,00	100,00%	46,15%
Математика	7к	17	0,00	64,71	35,29	0,00	100,00%	35,29%
ИТОГО:		92	2,17	43,48	48,91	5,43	97,83%	54,35%
Биология	7а	28	0,00	60,71	35,71	3,57	100,00%	39,29%
Биология	7б	23	4,35	30,43	60,87	4,35	95,65%	65,22%
Биология	7в	27	7,41	62,96	29,63	0,00	92,59%	29,63%
Биология	7к	20	5,00	65,00	30,00	0,00	95,00%	30,00%
ИТОГО:		98	4,08	55,10	38,78	2,04	95,92%	40,82%
История	7а	30	0,00	50,00	40,00	10,00	100,00%	50,00%
История	7б	24	0,00	29,17	45,83	25,00	100,00%	70,83%
История	7в	28	0,00	53,57	32,14	14,29	100,00%	46,43%

История	7к	19	0,00	57,89	42,11	0,00	100,00%	42,11%
ИТОГО:		101	0,00	47,52	39,60	12,87	100,00%	52,48%
География	7а	28	10,71	46,43	39,29	3,57	89,29%	42,86%
География	7б	25	0,00	28,00	56,00	16,00	100,00%	72,00%
География	7в	24	0,00	45,83	54,17	0,00	100,00%	54,17%
География	7к	19	0,00	47,37	52,63	0,00	100,00%	52,63%
ИТОГО:		96	3,13	41,67	50,00	5,21	96,88%	55,21%
Обществознание	7а	28	7,14	35,71	50,00	7,14	92,86%	57,14%
Обществознание	7б	24	0,00	33,33	29,17	37,50	100,00%	66,67%
Обществознание	7в	26	3,85	46,15	50,00	0,00	96,15%	50,00%
Обществознание	7к	18	0,00	44,44	44,44	11,11	100,00%	55,56%
ИТОГО:		96	3,13	39,58	43,75	13,54	96,88%	57,29%
Русский язык	8а	27	7,41	44,44	29,63	18,52	92,59%	48,15%
Русский язык	8б	19	10,53	63,16	21,05	5,26	89,47%	26,32%
Русский язык	8в	26	3,85	46,15	42,31	7,69	96,15%	50,00%
ИТОГО:		72	6,94	50,00	31,94	11,11	93,06%	43,06%
Математика	8а	26	0,00	46,15	50,00	3,85	100,00%	53,85%
Математика	8б	19	0,00	84,21	15,79	0,00	100,00%	15,79%
Математика	8в	26	0,00	61,54	38,46	0,00	100,00%	38,46%
ИТОГО:		71	0,00	61,97	36,62	1,41	100,00%	38,03%
Биология	8а	27	0,00	37,04	44,44	18,52	100,00%	62,96%
Биология	8б	23	8,70	47,83	43,48	0,00	91,30%	43,48%
Биология	8в	27	3,70	37,04	51,85	7,41	96,30%	59,26%
ИТОГО:		77	3,90	40,26	46,75	9,09	96,10%	55,84%
История	8а	28	0,00	28,57	53,57	17,86	100,00%	71,43%
История	8б	25	0,00	52,00	36,00	12,00	100,00%	48,00%
История	8в	27	3,70	59,26	29,63	7,41	96,30%	37,04%
ИТОГО:		80	1,25	46,25	40,00	12,50	98,75%	52,50%
География	8а	28	0,00	21,43	50,00	28,57	100,00%	78,57%
География	8б	25	0,00	36,00	56,00	8,00	100,00%	64,00%
География	8в	26	0,00	30,77	53,85	15,38	100,00%	69,23%
ИТОГО:		79	0,00	29,11	53,16	17,72	100,00%	70,89%
Обществознание	8а	26	3,85	34,62	42,31	19,23	96,15%	61,54%
Обществознание	8б	22	4,55	45,45	50,00	0,00	95,45%	50,00%
Обществознание	8в	24	4,17	29,17	41,67	25,00	95,83%	66,67%
ИТОГО:		72	4,17	36,11	44,44	15,28	95,83%	59,72%
Физика	8а	30	0,00	50,00	40,00	10,00	100,00%	50,00%
Физика	8б	23	8,70	69,57	21,74	0,00	91,30%	21,74%
Физика	8в	30	3,33	53,33	43,33	0,00	96,67%	43,33%
ИТОГО:		83	3,61	56,63	36,14	3,61	96,39%	39,76%
Английский язык	8а	27	3,70	33,33	33,33	29,63	96,30%	62,96%
Английский язык	8б	25	8,00	68,00	24,00	0,00	92,00%	24,00%
Английский язык	8в	27	0,00	55,56	37,04	7,41	100,00%	44,44%
ИТОГО:		79	3,80	51,90	31,65	12,66	96,20%	44,30%
Русский язык	9б	27	7,41	59,26	33,33	0,00	92,59%	33,33%
Математика	9к	23	0,00	56,52	34,78	8,70	100,00%	43,48%

Биология	9а	22	4,55	36,36	50,00	9,09	95,45%	59,09%
История	9а	25	0,00	20,00	40,00	40,00	100,00%	80,00%
География	9б	21	4,76	66,67	28,57	0,00	95,24%	28,57%
Обществознание	9к	18	0,00	55,56	33,33	11,11	100,00%	44,44%
Физика	9а	25	0,00	60,00	28,00	12,00	100,00%	40,00%
Химия	9к	22	0,00	54,55	36,36	9,09	100,00%	45,45%

По результатам проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Разработан план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР по учебным предметам.

В состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включаются задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

Региональные диагностические работы

На основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году» в октябре 2020 года обучающиеся школы приняли участие в процедуре по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений – региональных диагностических работах по 9 учебным предметам («Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «География», «Обществознание»)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	География	2	33	15

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «география» в МБОУ СОШ №4 – 45,45%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Информатика и ИКТ	5	23	12,2

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «информатика и ИКТ» в МБОУ СОШ №4 выше окружного – 53,04 %

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Биология	8	38	19,88

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «биология» в МБОУ СОШ №4 – 38 %

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Обществознание	14	34	16,29

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «обществознание» в МБОУ СОШ №4 – 47,90 %

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Физика	10	34	13,3

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «обществознание» в МБОУ СОШ №4 – 39,12%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	История	7	31	26,43

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «история» в МБОУ СОШ №4 – 85,25%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Химия	6	34	14

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «химия» в МБОУ СОШ №4 – 41,18%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Максимальный балл выполнения всех	Средний балл выполнения всех

		РДР	заданий по КИМ	заданий по школе
1	Математика (профиль)	14	12	9,14

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «математика» в МБОУ СОШ №4 – 76,19%

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников РДР	Максимальный балл выполнения всех заданий по КИМ	Средний балл выполнения всех заданий по школе
1	Русский язык	14	34	24,21

Процент выполнения заданий РДР по учебному предмету «русский язык» в МБОУ СОШ №4 – 71,22 %

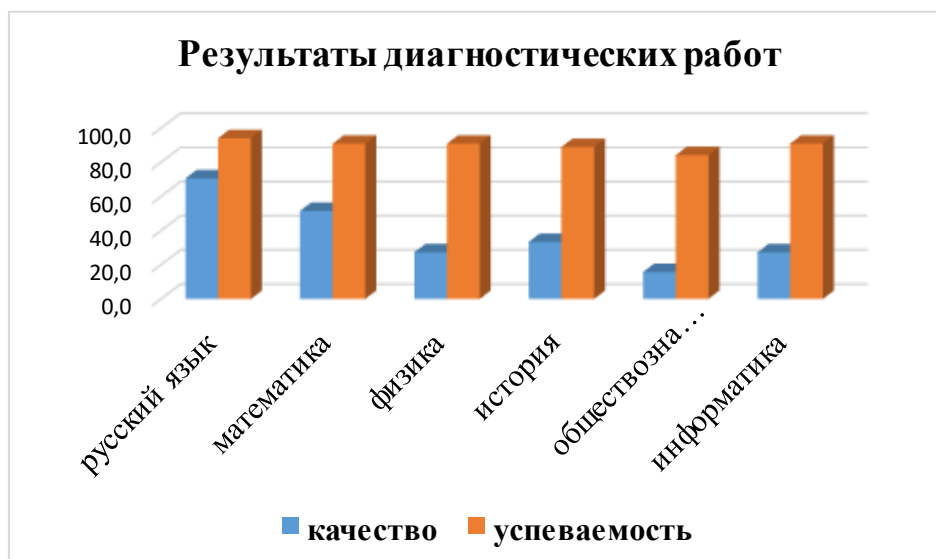
Диагностические работы

С 08.09.2020 по 02.10.2020 обучающиеся 10-х классов приняли участие в диагностических работах по программам основного общего образования. Проведение диагностических работ для обучающихся 10-х классов было проведено с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Обучающиеся 10-х классов приняли участие по 6-ти общеобразовательным предметам:

10 а класс: русский язык, математика, история, обществознание.

10 б класс: русский язык, математика, физика, информатика.



Учебный предмет	Количество участников, человеко-экзамен	Отметки							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)

Русский язык	34	2	5,9	8	23,5	19	55,9	5	14,7
Математика	33	3	9,1	13	39,4	14	42,4	3	9,1
Физика	11	1	9,1	7	63,6	2	18,2	1	9,1
История	18	2	11,1	10	55,6	6	33,3		0,0
Информатика	11	1	9,1	7	63,6	2	18,2	1	9,1
Обществознание	19	3	15,8	13	68,4	3	15,8		0,0

Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9-х классов в 2020 году не проводилась из – за санитарно-эпидемиологической ситуации в стране.

Получили аттестаты 87 обучающихся, что составляет 100% от общего количества выпускников.

Среднее общее образование

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ №4 подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ осуществлялась согласно плану-графику. Анализ результатов ГИА-2020 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации, как:

- количество обучающихся, набравших баллы ниже минимального показателя, выше минимального показателя (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

В течение учебного года учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2020», организовано информирование участников ГИА через сайт школы.

Администрацией, учителями - предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В начале года во всех выпускных классах были организованы дополнительные занятия, составлено расписание групповых и индивидуальных консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, в том числе в онлайн режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, элективных курсов, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Из 44 обучающихся 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ – 34 выпускника. В 2020 году результаты ГИА не влияли на получение аттестата. Аттестат о среднем общем образовании получили 43 выпускника, из них 3 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Один выпускник получил Свидетельство об обучении.

**Количество учащихся сдававших ЕГЭ по предмету по выбору
(в % от общего количества выпускников):**

№ п/п	Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Число	Процент	Число	Процент
1.	Литература	2	6%	1	2,3%
2.	Информатика	2	6%	2	4,7%
3.	География	3	9%	3	7,0%
4.	Обществознание	17	53%	11	25,6%
5.	История	9	28%	6	14,0%
6.	Биология	3	9%	11	25,6%
7.	Физика	12	38%	11	25,6%
8.	Химия	-	-	9	20,9%
9.	Ин. язык	2	6%	1	2,3%
10.	Математика (профиль)	14	44	14	32,6%

**Средний балл ЕГЭ по предметам
за последние пять лет (по 100-балльной шкале)**

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ за последние 5 лет				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Русский язык	57,6	72,1	64,7	63	67
2.	Математика (профиль)	37,1	41,3	51,6	39	46
3.	Литература	52	51,5	-	72	55
4.	Информатика	63,5	-	60	49	72

5.	География	-	-	47	53	66
6.	Обществознание	49	52,7	69	52	46
7.	История	38,3	54	49,5	48	51
8.	Биология	60	60,3	45,8	44	42
9.	Физика	36,5	58,7	43	38	38
10.	Химия	-	53	44,7	-	36
11.	Ин. язык	-	66	74	46	78

Из таблицы видно, что средний балл понизился по общеобразовательным предметам: литература, обществознание, биология. По остальным предметам наблюдается повышение среднего балла, либо результат остался без изменения.

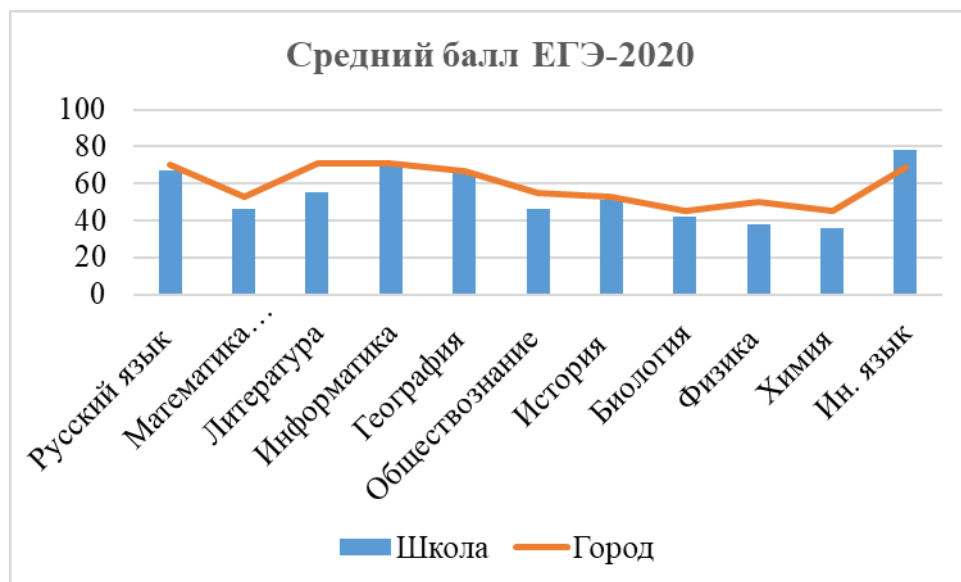
Статистические данные результатов ЕГЭ- 2020 по предметам (школа):

	Кол-во учащихся	Средний балл	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Русский язык	34	66,6	0	0	0	0	1	10	9	9	4	1
Математика	14	46,1	0	0	2	3	3	3	3	0	0	0
Информатика	2	71,5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Физика	11	38,4	0	1	0	4	6	0	0	0	0	0
История	7	50,9		0	1	1	0	3	1	1	0	0
Биология	11	42,3		0	2	2	4	3	0	0	0	0
Обществознание	11	45,8		2	1	2	0	4	1	0	1	0
Химия	9	35,6		2	1	2	3	1	0	0	0	0
Литература	1	55		0	0	0	0	1	0	0	0	0
География	3	65,7		0	0	0	0	1	1	1	0	0

Количество и доля участников ЕГЭ, преодолевших пороговый уровень

Предмет	Количество участников	Средний балл	Участники, преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, НЕ преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, набравшие от 70 до 100 баллов	
			Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)
Русский язык	34	66,6	34	100			14	41,2
Математика (профиль)	14	46,1	12	85,7	2	14,3		
Информатика	2	71,5	2	100,0			1	50,0

Физика	11	38,4	9	81,8	2	18,2		
История	7	50,9	6	85,7	1	14,3	1	14,3
Биология	11	42,3	9	81,8	2	18,2		
Обществознание	11	45,8	6	54,5	5	45,5	1	9,1
Химия	9	35,6	5	55,6	4	44,4		
Литература	1	55	1	100,0				
География	3	65,7	3	100,0			1	33,3



Проблемы, выявленные в ходе проведения анализа:

- недостаточный уровень подготовленности учащихся по профильным предметам.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся (данные обучающиеся продолжили обучение по программам среднего общего образования по направлению (желанию) родителей, при этом имея пробелы в знаниях уровня основного общего образования).
- часть обучающихся выбрали предметы для прохождения ГИА как запасной вариант и, как следствие, не готовились должным образом к ЕГЭ.

Востребованность выпускников

11 классы:

Общее число выпускников	Из них:				Армия	Трудоустроено
	Прием в ВУЗы		Прием в ССУЗы			
	на территории округа	за пределами и округа	на территории и округа	за пределами округа		
44	13	12	6	6	4	2

9 классы:

Общее число	Из них:
--------------------	----------------

<i>выпускников</i>	<i>Прием в 10 класс</i>	<i>Прием в ССУЗы</i>		<i>Трудоустроено</i>	<i>Прием по программам НПО</i>	<i>Курсы</i>	<i>Сменил и место жительства</i>
		<i>на территории округа</i>	<i>за пределами и округа</i>				
87	41	11	19	9	-	-	7

Качество кадрового обеспечения

В 2020 году образовательную деятельность, способную гарантировать успешность развития школы, обеспечивали 71 педагогический работник, из них: учителей-предметников – 48 человек, прочий педагогический персонал составляет 18 работников: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель дефектолог, 3 педагога-организатора, 3 социальных педагога, 2 педагога дополнительного образования, 1 тьютор, 2 методиста, педагог-организатор ОБЖ. В отпуске по уходу за ребенком находятся 5 педагогических работников.

Административно-управленческий аппарат представлен 11 работниками: директор школы, заместители директора школы (по направлению учебно-воспитательной работы) - 4 человека, заместитель директора школы (по направлению воспитательной работы), заместитель директора школы (по направлению методической работы), заместитель директора школы (по направлению социальной работы). Административно – хозяйственный аппарат: заместитель директора школы по комплексной безопасности, заместитель директора школы по АХЧ, заведующая хозяйством.

Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации профессиональной деятельности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 человека; «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек, «Лучший учитель РФ» - 2 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек. «Ветеран труда» - 14 человек. Среди педагогов 5 выпускников школы.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Всего работников	Высшее образование	Средне-специальное
Учителя начальной школы	19	19	
Учителя основной и средней школы	33	33	-
Прочий педагогический персонал	19	14	5

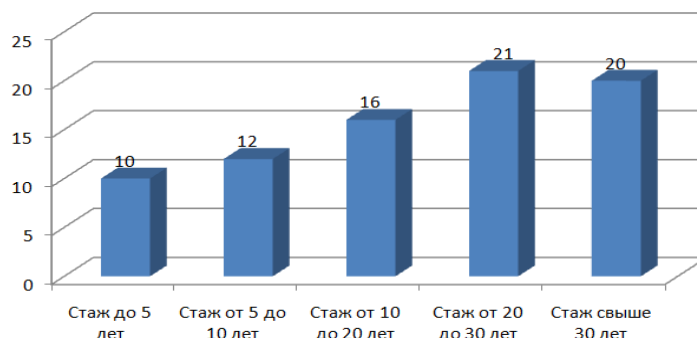
Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование (93,7%) и среднее профессиональное образование (6,3%) по направлению подготовки «Образование и педагогика».

В организации работают как штатные сотрудники, так и совместители.

б) трудовой стаж

Общее количество педагогических работников	79 чел.
Стаж до 5 лет	10

Стаж от 5 до 10 лет	12
Стаж от 10 до 20 лет	16
Стаж от 20 до 30 лет	21
Стаж свыше 30 лет	20



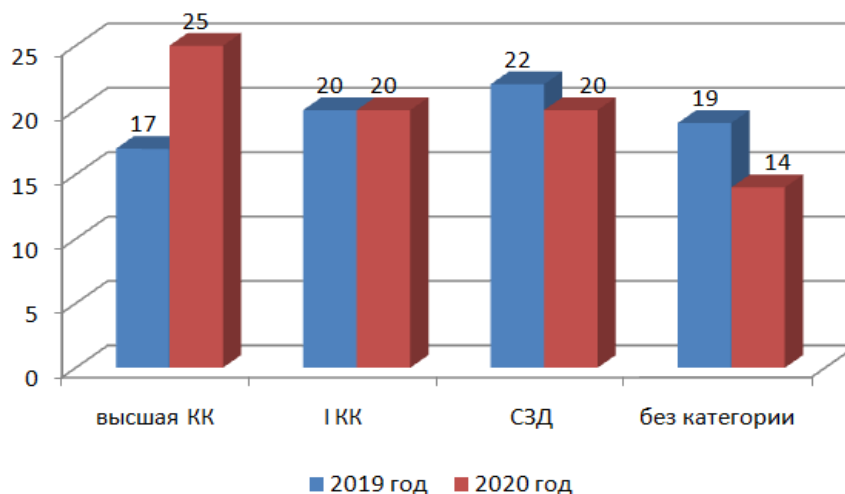
Средний возраст – 47 лет.

Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников в 2020 году

Общее количество аттестованных педагогических работников по квалификационным категориям (с учётом прочего педагогического персонала и внутреннего совмещения) на 31.12.2020 года:

Категория специалистов	Высшая квалификационная категория, чел	Первая квалификационная категория, чел	соответствие занимаемой должности, чел	без категории, чел	всего
Учителя начальной школы	6	6	5	2	19
Учителя основной и средней школы	18	12	7	1	38
Прочий педагогический персонал	1	2	5	11	19
Всего по школе	25 чел/32%	20 чел/25%	20 чел/25%	14чел/18%	

Педагогические работники, не имеющие категории, из них: 12 человек имеют стаж работы в должности менее двух лет (2 педагога в декретном отпуске), включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2021 и 2022 годы.



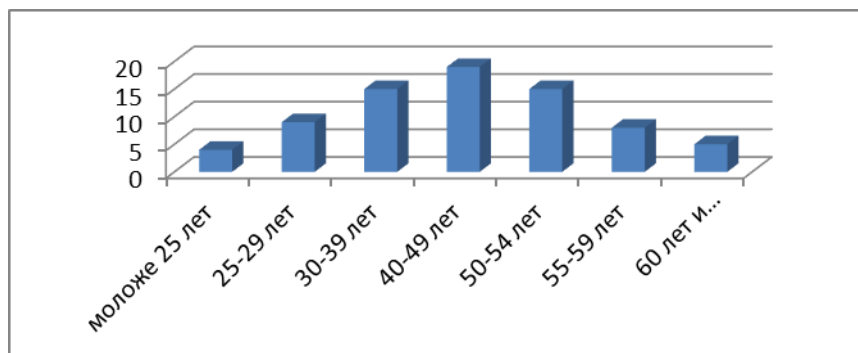
В 2020 году аттестацию прошли на высшую квалификационную категорию - 15 педагогов,

на первую 7 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2020 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2017 года №276).

в) по возрасту (с учётом прочего педагогического персонала):

моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
4	12	12	18	12	8	5



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 4 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в МБОУ СОШ № 4 направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание и поддержка квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации образовательного учреждения;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников школы;
- повышения уровня квалификации персонала;
- создание и поддержка организационного порядка в образовательной организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- формирование деловой корпоративной этики и культуры.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ № 4 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года МБОУ СОШ № 4 перешла на применение профессиональных стандартов. Квалификация всех педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Состав коллектива стабилен, однако, учебная нагрузка педагогов значительно увеличилась в связи с увеличением контингента учащихся и длительными отпусками учителей (отпуск по уходу за ребенком). На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается у педагогов иностранного языка. Вакансии: учитель английского языка - 2 ставки.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2020 году 84% педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам

Наименование программы по повышению квалификации	Название учреждения повышения квалификации	Количество человек
«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», 36 ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	1
«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования», 36 ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	2
«Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, работающей в сложных социальных условиях», 36 ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	1
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»», 112 ч	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	4
«Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ, 36 ч	ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области»	4
«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч	ООО «Инфоурок»	1
Организация досуговой деятельности учащихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы», 72 ч	ООО «Инфоурок»	1
«Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 72 ч	ООО «Инфоурок»	1
«Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 72ч	БУ ВО СурГПУ	4
«Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», 72 ч	БУ ВО СурГПУ	4
«Противодействие коррупции», 72ч	АНО ДПО «Межрегиональная АРК»	1
Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы, 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	2
«Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ», 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	2
«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения, 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	2

«Отечественная история XX-XXI века» Научно-методическое сопровождение», 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» на уроках музыки», 72ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Предмет «Технология» как центр цифрового производства школы», 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов», 22ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	1
«Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	3
«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах», 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка», 144 ч	АНО ДПО «Просвещение-Столица»	1
"Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС», 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 72 ч	ООО ИРКиП «Луч знаний»	1
«Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	3
Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение), 72ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Использование игровых технологий в развитии и обучении», 72ч	ООО ИПКиП «Луч знаний»	1
«Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Эффективные приемы и методики ранней диагностики коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами аутического спектра (РАС) в условиях образовательного процесса», 144 ч	ООО «ВНОЦ «СОТех»	1
«Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе», 72ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС», 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математике, 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе», 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к	ОУ Фонд ПУ «Первое	1

универсальным учебным действиям», 72 ч	сентября	
Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО, 36ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса, 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	2
Управление распределенной проектной и исследовательской деятельностью в образовании, 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия», 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
Современные подходы к повышению качества деятельности образовательной организации с низкими образовательными результатами, работающей в сложных социальных условиях, 36ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	1
"Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС", 72ч	ООО «Столичный учцентр»	1
Создание условий для социализации и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, 22 ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	1
«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», 72 ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч	ООО «Инфоурок»	1
«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 ч	ФГБОУ ВО НГПУ	4
"Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС", 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	5
Пропедевтика инженерного образования и развития soft skills с применением конструктора cuboro, 72 ч	ООО «Куборо»	2
Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века, 36 ч	ООО «Учи.ру»	2
Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся, 74 ч	ЧУ ДПО ИнтелКап	6
Цифровая экономика для гражданского общества, 26 ч, (сертификат)	МИП «Интеллекттехнологии»	20
Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 36 ч	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры	1
Реализация идей проектного управления в муниципальной системе образования», 36 ч	АНО ДПО «Форсайт»	1
Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	1
Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения, 72 ч	ОУ Фонд ПУ «Первое	1

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, оценка качества образования, современные педагогические технологии, формирование функциональной грамотности, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2021 году планируется распространение успешных практик в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Управление профессиональным ростом
48 ответов

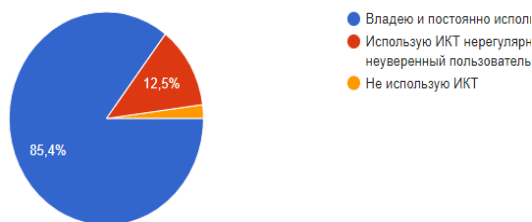


В апреле 2020 года школа впервые столкнулась с массовым переходом на дистанционное обучение. Это потребовало внесения изменений в привычную профессиональную деятельность как педагогов, так и администрации. В дистанционном режиме наиболее эффективна организация учебного процесса с применением компьютерных технологий. Поэтому особенно востребованными стали цифровая грамотность педагогов и высокий уровень владения ИКТ-компетенциями. Но так как с ситуацией массового обучения в дистанте педагоги ранее не сталкивались, предыдущий опыт владения ИКТ-компетенциями оказался недостаточным.

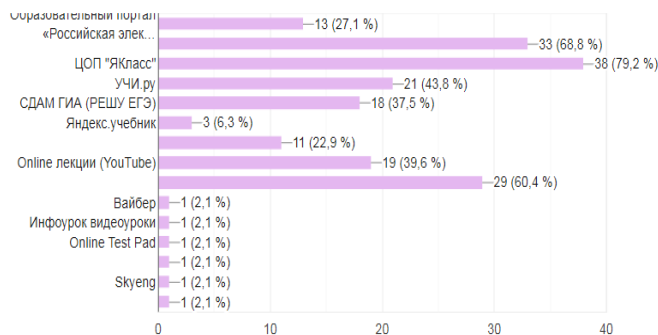
Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2020 году в школе были организованы опросы, анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате. Каждому учителю был выдан чек-лист, который помог выявить, кому нужна дополнительная методическая помощь.

По итогам анкетирования, заполнения чек-листов было выявлено, что 85,4% владеют и постоянно используют ИКТ, 12,5% отметили, что являются неуверенными пользователями, 2,1% не используют ИКТ в педагогической практике. 61% педагогов владеют ИКТ-компетенциями на оптимальном уровне, 28% — на допустимом, 11% — на критическом. 47% педагогов начальной, 33% — основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 32% всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

ИКТ-компетентность
48 ответов



Какие дистанционные инструменты Вы применяете в процессе обучения
48 ответов



Чтобы компенсировать профессиональные дефициты были созданы необходимые условия для поддержки и сопровождения педагогов в новых образовательных условиях. Приняты

организационные меры: назначены администраторы, ответственные за техническую и методическую поддержку. Педагоги, владеющие ИКТ на высоком уровне, стали наставниками для коллег. Педагоги-тьюторы: Пинигина С.В., Плошкина С.Е., Панченко Г.А., заместители директора, Мухитова Д.Р., Балакшина Н.В., учителя русского языка и литературы, Погодина О.П., учитель технологии, Закатеева М.А., учитель начальных классов. Это позволило оказать педагогам дифференцированную методическую и техническую помощь. Для повышения уровня цифровой компетенции учителей в школе на постоянной основе проводятся практикумы, семинары, индивидуальные и групповые консультации по освоению цифровых инструментов используемых при применении электронной формы и дистанционных форм обучения (семинары: «Что нужно знать и уметь учителю для организации и проведения дистанционных и онлайн занятий» (30.03.2020), «Проектирование урока с использованием цифровых ресурсов ЦОП ЯКласс и Учи.ру» (10.04.2020), методические консультации по работе с ЦОП «ЯКласс», ЦОП «Учи.ру», Zoom). 28 педагогов приняли активное участие в цикле обучающих вебинаров от компании «ЯКласс», что несомненно принесло большую пользу в плане повышения у учителей общей ИТ-компетентности и выработке практических навыков в технологии дистанционного обучения.

С целью организации процесса обучения цифровой грамотности и ключевым компетенциям по использованию сервисов цифровой экономики, повышения уровня цифровой грамотности 20 педагогов (25%) школы (в периоды 03.03.2020 - 01.05.2020, 14.04.2020-22.04.2020) приняли участие в социально-образовательном проекте «Цифровая экономика для гражданского общества», обучившись на практико-ориентированном курсе.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Однако, не все педагоги сумели преодолеть внутренний барьер и использовать видеоконференцсвязь при проведении уроков. В качестве объяснительного материала использовали готовые видеоуроки, консультации проводили с использованием мессенджеров и соцсетей.

Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.

41% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации направленных на развитие цифровых компетенций, организации дистанционного обучения в объеме от 26 до 72 часов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном освоились программы по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических и управленческих кадров совершенствовали ИКТ-компетенции, повысили компьютерную грамотность, освоили электронное обучение.

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы. В течение 2020 года продолжена работа по повышению профессионализма педагогических работников через проведение общешкольных Дней методической учебы, организации семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся МБОУ СОШ № 4, в том числе в онлайн-формате.

Высокую оценку педагогов школ города получили мастер-классы и открытые уроки и

мероприятия, проведенные 25.02.2020 в рамках городского практико-ориентированного семинара «Национальный проект: «Образование»: шаги в будущее».

Мастер-класс "Лаборатория Экспериментариум", предоставил возможность участникам семинара окунуться в удивительный мир науки. Обучающиеся под руководством педагогов школы: Коноваловой М.В., Анискиной Н.Д., Пинигиной С.В., Аболмасовой Н.В., Иноземцевой Е.В., подготовили и демонстрировали научные эксперименты - наглядные, интересные и приводящие к неожиданным для зрителей результатам, но помогающие понять некоторые основные принципы научного построения мира.

Открытые уроки и мастер-классы были проведены в рамках пяти педагогических площадок:

Педагогическая площадка № 1 «Успех каждого ребенка»	
Открытый урок по теме: «Примерочная профессий» (технология, 8 класс), 8а	О.П. Погодина, учитель технологии МБОУ СОШ № 4
Мастер-класс «Создание фотозоны»	Д.Р. Мухитова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
Педагогическая площадка № 2 «Учитель будущего». Модератор: С.Е. Плоскина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 4	
Мастер-класс «Особенности включения детей с различными нарушениями развития в образовательный процесс», на примере урока математики в первом дополнительном классе».	М.А. Закатеева, учитель начальных классов А.П. Красноперова, тьютор
Мастер-класс «Интеграция специальных методов и приемов на коррекционном занятии в первом дополнительном классе обучающихся с ЗПР»	Е.О. Кузьменко, учитель-логопед МБОУ СОШ №4 Е.В. Заболотная, учитель-дефектолог МБОУ СОШ №4
Педагогическая площадка № 3 «Учитель будущего»	
Мастер-класс «Формирование навыков групповой работы на примере урока окружающего мира в 1 классе «Когда мы станем взрослыми?», 1г класс	П.Г. Минакова, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 О.Н. Крючек, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4
Мастер-класс «Технология проектной задачи как средство развития функциональной грамотности»	Р.Х. Голуб, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
Педагогическая площадка № 4 «Цифровая образовательная среда»	
Урок английского языка по теме «Одевайся по погоде», 5б класс	Р.Н. Юсупова, учитель английского языка МБОУ СОШ № 4
Мастер-класс «Компьютерные технологии в обучении игре в шахматы»	И.П. Сырцова, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 4
Мастер-класс "Цифровая образовательная среда МЭО. Интеграция традиционного и цифрового образования»	С.В. Пинигина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 4
Педагогическая площадка № 5 «Социальная активность»	
Мастер-класс «Развитие социальной активности школьников через реализацию проекта «Мы патриоты»	С.А. Артамонова, учитель математики МБОУ СОШ № 4

По итогам семинара были подведены итоги и дана высокая оценка методам и приемам, продемонстрированным в рамках мастер-классов и открытых уроков.

С целью выявления сформированности Soft skills - компетенций педагогов, направленных на формирование и развитие «гибких навыков» (системное мышление, эмоциональный интеллект, командная работа, коммуникативная компетентность, креативный подход, открытость новому) в контексте психолого-педагогического процесса в условиях реализации профессионального стандарта педагога, определения индивидуальных траекторий непрерывного повышения квалификации педагогических работников и проектирования методического сопровождения

дальнейших этапов учительского роста педагогов была проведена диагностика уровня сформированности шести основных компетенций педагогических работников школы через участие в онлайн-тестировании «Я Учитель». Из 48 респондентов Интенсива высокий и средний уровень овладения гибкими компетенциями продемонстрировали 46% педагогов. Низкий уровень – три педагога.

Мониторинг сформированности профессиональных компетенций в течение года был проведен трижды, по итогам диагностических исследований совместно с руководителями школьных методических объединений были запланированы практикумы, семинары: «Современный цифровой инструментарий в профессиональной деятельности педагога: онлайн-конструктор технологических карт»; практико-ориентированный семинар «Что нужно знать и уметь учителю для организации и проведения дистанционных и онлайн занятий»; «Организация дистанционного обучения с помощью ЯКласс», Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения»; семинар-практикум по теме: «Интерактивная образовательная платформа «ЯКласс» как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника»; «Использование цифровых порталов "ЯКласс", РЭШ, «Учи.ру» в профессиональной деятельности педагога»; «Цифровые ресурсы в работе учителя»; «Современные образовательные технологии: ТРКМ»; «Активные методы обучения как средство реализации ФГОС».

Создать необходимые условия для актуализации внимания педагогов на вопросах повышения профессиональной компетентности учителей в развитии функциональной грамотности школьников призваны серия практических семинаров, а также Единый методический день (22.01.2020) по теме: «Функциональная грамотность. Учим для будущего». Программа Единого методического дня включала вопросы формирования и оценки функциональной грамотности и ориентировала на развитие у учащихся навыков XXI века. На 3-х секциях (модераторами которых выступили Пинигина С.В, заместитель директора (по направлению методической работы), Балакшина Н. В., учитель русского языка и литературы, методист, Мухитова Д. Р., учитель русского языка и литературы, было организовано обучение в формате групповой работы и тренинга. Мероприятие проводилось в единой структурной логике: открытие работы и целеполагание, затем разбиение на группы и индивидуальные задачи для каждой группы по двум составляющим функциональной грамотности. Единым организационным моментом стали особые правила взаимодействия, способы привлечения внимания, которые предлагали модераторы. Работа была организована таким образом, чтобы каждый участник нашёл для себя то, что можно использовать при командообразовании, при генерации идей, при обобщении и интеграции. Модераторы делали акценты на работу в зоне ближайшего развития, на деятельностный подход.

Педагоги школы делятся накопленным опытом с коллегами, размещая свои методические разработки в сети Интернет. 76% учителей систематически публикуют свои методические материалы на собственных сайтах, на сайтах профессиональных сообществ, а также в периодической печати.

Выводы:

- обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят в соответствии с планом повышения квалификации, а также в режиме самообразования в рамках проекта "Школа цифрового века".

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- в результате проведения тематических семинаров, мастер-классов, открытых уроков

повысился уровень владения педагогами школы инновационными образовательными технологиями, постигался опыт работы по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы, развивались профессиональные компетенции в области формирования цифровой грамотности, в формировании функциональной грамотности педагогов и школьников, в работе с детьми с ОВЗ. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствует возросшая активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками.

В 2021 году необходимо разработать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию и модель формирования персональных траекторий развития педагогических работников.

Учебно–методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Учебно-методическое обеспечение включает:

- рабочие программы по всем предметам, курсам;
- лабораторное оборудование;
- картографический материал;
- иллюстративно-наглядный материал;
- технические средства обучения;
- программно-информационное обеспечение.

Школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Для проведения уроков в дистанционном формате используются системы видеосвязи Zoom и Skype Online, а также системы интегрированные в Учи.ру, Сдам ГИА, Яндекс.Учебник. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий используется ЦОП «ЯКласс» с возможностями расширенного функционала, ШЦП «Сберкласс», РЭШ, .

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

- оптимизация и улучшение качества образовательного процесса;
- предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся;
- освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации;
- обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МБОУ СОШ № 4;
- создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного

мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры, документ-камера. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие специалистов поддержки применения ИКТ.

Организация инновационной деятельности

Инновационная деятельности педагогического коллектива в 2020 году была направлена на дальнейшую реализацию основных направлений Национального проекта «Образование», апробацию и введение в практику новых технологий, форм и методов внутришкольной системы оценивания в условиях ФГОС, на реализацию следующих целей и задач:

1. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, вовлечения педагогических работников в национальную систему непрерывного профессионального роста в рамках проекта «Учитель будущего».

2. Инициирование учителей к освоению личностно - ориентированного, событийного, информационно-коммуникативного и системно-деятельностного подходов, персонализации в организации образовательной деятельности;

3. Апробация и введение в массовую практику инновационных технологий оценивания метапредметных результатов и личностного развития обучающихся, направленных:

- на развитие универсальных учебных действий обучающихся и достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов;

- на разработку и освоение новой модели внутришкольной системы оценивания результатов обучения;

- на формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся;

- на успешную социализацию и адаптацию детей-мигрантов в полиэтническом пространстве школы.

4. Изучение обобщение и распространение инновационного опыта коллектива на разных уровнях.

В сентябре 2020 года школа стала пилотной площадкой проекта «Школьная цифровая платформа» ПАО «Сбербанк России». Опыт по реализации Проекта представлен в рамках конкурса на присвоение статуса «Педагог Югры» и конкурса «Команда Сберкласса».

В 2020 году педагоги школы приняли участие в конкурсах, конференциях, акциях

	Международный уровень	Результативность	ФИО учителя
1.	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое достижение» «Мастер-класс «Педагогическое проектирование на основе метода «Зеркало прогрессивных идей»	победитель	Голуб Р.Х.
2.	Международный педагогический конкурс «Творческий поиск». Конкурсная работа «Богатырские забавы»	1 место	Гизатуллина Г.Ф
3.	Международная конференция «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы».	Сертификат	Р.Х. Голуб
4.	I Международная онлайн-конференция «Смешанное обучение: эффективные способы и приемы для школ»	участник	Балакшина Н.В.
5.	Международный конкурс Интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн»	Диплом 2 степени	Кузьменко Е.О.

6.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов-психологов на тему «Педагогические технологии по ФГОС»	Диплом 1 место	Сабилова М.М.
7.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» для педагогов-психологов на тему «Психолого-педагогические технологии формирования аутопсихологической компетентности педагога»	Диплом 1 место	Сабилова М.М.
8.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Диплом 2 место	Сыропятова О.Э.
Всероссийский уровень			
9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020» в номинации «Коррекционный педагог»	3 место	Сабилова М.М.
10.	Всероссийский педагогический конкурс, финальный (очный) этап «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Мастер-класс: «Опыт проектирования и самоанализа уроков по инновационным технологиям»	1 место	Р.Х. Голуб
11.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020» в номинации «Учитель-логопед»	3 место	Кузьменко Е.О.
12.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Учитель -логопед России». Авторская разработка «Конспект интегрированного открытого занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога в 1 классе»	Диплом 1 степени	Кузьменко Е.О. Заболотная Е.В.
13.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное-2020» Номинация «Кабинет для логопедических занятий»	Диплом победителя	Кузьменко Е.О.
14.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку «Программа дополнительного образования»	Сертификат	Кузьменко Е.О.
15.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства в номинации «Моя профессия – учитель-дефектолог»,	2 место	Дьяченко А.В.
16.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	Голуб Р.Х.
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая статья» «Опыт работы по языковой адаптации детей-мигрантов»	диплом 1 степени	Голуб Р.Х.
18.	Всероссийский конкурс «Педагогическая статья» Работа «Опыт работы по языковой адаптации детей-мигрантов»	1 место	Голуб Р.Х.
19.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	участник	Балакшина Н.В., Плошкина С.Е., Пинигина С.В., Аркадия М.А.
20.	Всероссийский уровень «ЕГЭ-современный формат образования»	1 место	Анискина Н.Д.
21.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	участник	Гумерова Р.М. Юсупова Р.Н.
22.	Всероссийская викторина «Педагогические лабиринты»	Диплом 1 место	Дьяченко А.В.
23.	Всероссийский конкурс «Лучшая рабочая программа по ФГОС»	Диплом 1 место	Сыропятова О.Э.

24.	Всероссийский конкурс «Реализация психолого-педагогического сопровождения по ФГОС»	Диплом победителя	Сыропятова О.Э.
25.	Всероссийский конкурс в номинации «Внеурочная деятельность»	1 место	Лазарева Т.А.
26.	Всероссийский конкурс «Формирование читательской грамотности младших школьников»	1 место	Кленкова И.И.
27.	Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	1 место	Поручикова Н.В.
28.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к работе с одаренными детьми»	Диплом 2 место	Христофорова С.Л.
Региональный уровень			
29.	Региональный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.	Участник (Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры)	Н.В.Балакшина
30.	Конкурс программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов	1 место, диплом победителя	Авторский коллектив: Голуб Р.Х., Пинигина С.В., Воздвиженская В.А., Балакшина Н.В., Кузьменко Е.О., Сабилова М.М. Абакарова Б.К.
31.	Конкурс на звание лучшего педагога (Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры)	Участник	Пинигина С.В.
32.	Конкурс на присвоение статуса "Педагог Югры"	Участник, участник полуфинала	Аркиания М.А.
33.	Первый региональный конкурс Моя Югра «Опыт разработки заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся».	1 место	Голуб Р.Х.
34.	Региональный конкурс «Моя Югра». «Опыт работы с детьми, проявляющими интерес к поэтапному творчеству»	1 место	Голуб Р.Х.
35.	Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения среди учителей общеобразовательных учреждений в номинации «Конспект мероприятия»	1 место	Балакшина Н.В.
36.	Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения среди учителей общеобразовательных учреждений в номинации «Конспект мероприятия»	3 место	Артамонова С.А. Бернацкая О.А.
37.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Моё лучшее занятие» «Открытый урок по английскому языку «Одевайся по погоде»	1 место	Юсупова Р.Н.
38.	II Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» «Урок по английскому языку « Dressinallweathers»	Диплом II степени	Юсупова Р.Н.
39.	Интернет-турнир ХМАО-Югры по классическим шахматам	3 место	Сырцова И.П.

Конференции			
40.	Международная конференция «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» доклад на тему: «Опыт учителей русского языка МБОУ СОШ № 4 г.Пыть-Ях по языковой адаптации детей-мигрантов (март, 2020)	Представление опыта	Голуб Р.Х.
41.	Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе». Название работы: «Экологический диалог как основа духовно-нравственного воспитания школьников на уроках гуманитарного цикла»	Обобщение опыта	Балакшина Н.В.
42.	Межмуниципальные экологические чтения «Экология природы – экология культуры» (посредством удаленной конференц-связи),	Представление доклада	Н.В.Балакшина, И.С.Сидоренко, Д.Р.Мухитова, С.В.Пинигина, Л.С.Скорикова
43.	Всероссийский научно-практический семинар «Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Создание условий для адаптации и социализации детей с РАС»	участник	Кузьменко Е.О.
44.	Международный краудсорсинговый интерне-проект «Страна читающая»	участие	Балакшина Н.В.
45.	Обобщен опыт проведения обучения в рамках реализации проекта «Цифровая экономика для гражданского общества на заседании круглого стола "Итоги реализации проекта «Цифровая экономика для гражданского общества» 2019-2020 г.г. (Презентация итогов проекта для Общественной палаты Югры).	Представление опыта	Пинигина С.В.
46.	XVII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия».	Сертифицированные эксперты	Пинигина С.В., Балакшина Н.В.
47.	По итогам регионального мониторинга программы «Активный учитель»	Грамота	Балакшина Н.В., Христофорова С.Л., Пинигина С.В. Ценева Е.П., Шевелева В.А.,
48.	Общероссийский проект «Школа цифрового века», дипломы «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов.		54 педагога

В 2020 году доля во Всероссийских и региональных профессиональных конкурсах, конференциях выросла на 12%.

Инновационная деятельность педагогического коллектива школы по реализации основных направлений Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» реализуется через внутришкольные проекты и программы:

1. Проект «Функциональная грамотность»;
2. Проект «Развитие образовательного и личностного потенциала обучающегося через

- внедрение персонализированной модели образования на основе школьной цифровой платформы»;
3. Программа «Социализация и адаптация детей мигрантов и вынужденных переселенцев»;
 4. Проект «Школа цифрового века».
 5. Проект «Здоровое питание от А до Я».

Систематически изучается, обобщается и распространяется инновационный опыт педагогического коллектива. В течение 2020 года опыт МБОУ СОШ№4 представлен в следующих изданиях:

1) В региональном сетевом научно - методическом журнале «Образование Югории» Статья «Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ№4 по формированию функциональной грамотности учащихся» (Р.Х. Голуб декабрь, 2020);

2) Издан сборник методических материалов по теме: «Опыт приобщения школьников к этнокультурным ценностям Югры» в МБОУ СОШ№4 (декабрь 2020)

3) Новая Северная газета № 5 от 11.02.2021 Статья об опыте работы педагогического коллектива «Этнокультурное воспитание - это актуально».

4) «Новая Северная газета» №31 от 13.08.2020 Публикация о работе школы с одаренными детьми. (О стихах юных поэтов, опубликованных в книге «На перекрестке судеб»).

Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 4 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

Работа с молодыми специалистами

Для адаптации молодого или вновь принятого педагога в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в образовательной организации организована работа «Школы молодого специалиста». В «Школу» привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до пяти лет, а также вновь принятые педагоги. Занятия «Школы молодого специалиста» проводятся один раз в месяц согласно плану. В работе с молодыми педагогами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум. За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник, организована взаимопосещаемость уроков наставника и молодого специалиста.

В школе работает 4 молодых специалиста со стажем работы до 3 лет, работу которых координируют наставники, опытные учителя и руководители ШМО:

Плошкин Э.В. - Плошкина С.Е;

Балакшина Ю.В. - Балакшина Н.В.

Павлова Е.С. - Гизатуллина Г.Ф.;

Мальш А.Д.- Сулова Д.В.

Вновь принятые педагоги - наставники:

П.Г.Минакова - Крючек О.Н.;

Карабудакова С.Н.- Сулова Д.В.;

Руденко Р.Н. – Христофорова С.Л.,

Аркиня М.А. – Мухитова Д.Р.,

Симоненко О.С. – Ценева Е.П.

В рамках городского практико-ориентированного семинара «Национальный проект: «Образование»: шаги в будущее» П.Г. Минакова, учитель начальных классов совместно с

наставником О.Н. Крючек, провели мастер-класс «Формирование навыков групповой работы на примере урока окружающего мира в 1 классе «Когда мы станем взрослыми?», который продемонстрировал систему работы вновь принятого специалиста и наставника. Урок получил высокую оценку гостей городского семинара.

Библиотечно – информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 31243 экз.:

- учебная литература – 23423 экз.,
- художественная литература - 4590 экз.
- методическая литература – 3095 экз.
- дидактическая литература – 135 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Число зарегистрированных пользователей - 976 человек, книговыдача - 14341 экземпляров, число посещений библиотеки - 10090.

В течение учебного года работа библиотеки была организована с учетом реализации поставленных в начале года целей и задач:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
- Организация комфортной библиотечной среды.

Направления деятельности библиотеки:

- Внедрение новых технологий;
- Формирование и организация библиотечных фондов;
- Информационно-библиографическая деятельность;
- Воспитание информационной культуры пользователей;
- Культурно - досуговая деятельность;

В библиотеке созданы комфортные условия для работы: организован открытый доступ к фонду художественной литературы, отдельно выделены зоны для младших школьников, для учащихся среднего звена, для старшеклассников, выделена зона читального зала.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой, учебниками. Фонд учебной литературы укомплектован в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы.

В библиотеке ведется прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, как в печатном, так и в электронном виде, из которого видно движение фонда.

Библиотека предоставляет все свои информационные ресурсы как учащимся, так и педагогическому коллективу для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педагогических советов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения.

В повседневной читательской деятельности дети должны овладеть необходимым минимумом библиотечно-библиографических знаний, умений и навыков, поэтому в библиотеке

регулярно проводятся библиотечные уроки. На первые библиотечные уроки «Есть страна Читалия!» экскурсия по библиотеке, были приглашены учащиеся 1-х классов, решая тем самым одну из главных задач – привлечь новых читателей, научить самостоятельно, ориентироваться в книжном фонде, познакомить с основами библиотечно-библиографических знаний.

Цель библиотечного урока «Учимся читать книгу» (структура книги) - воспитание у читателей интереса к книге, ознакомление с ее элементами, новыми словами и понятиями – «обложка», «титульный лист», «предисловие», «иллюстрация».

В целях формирования умения пользоваться справочной литературой был проведен библиотечный урок – игра «К тайнам мысли и слова»: поиск информации в справочных изданиях». В процессе библиотечного урока школьники познакомились со справочными изданиями, узнали о том, как устроены энциклопедии, какие бывают словари и что такое справочники, как с их помощью можно легко и быстро найти нужную информацию. Для ребят были представлены интересные и красочные издания о море, о животных, о городах и странах, о планетах солнечной системы, которые находятся в библиотеке. В конце урока, с помощью различных заданий, ребята закрепили практические навыки работы со справочной литературой. С увлечением искали ответы в справочниках, узнавали значения слов, правильность их написания. Также были проведены библиотечные уроки «Умеете ли Вы читать?», цель этих уроков - познакомить учащихся с культурой чтения, показать взаимосвязь между общей культурой человека и культурой чтения, рассказать о правильном чтении художественной литературы. Культура чтения основана на знании и чувстве слова; на умении ориентироваться в книжном море; на способности анализировать и квалифицировать печатный текст; на точном знании цели работы над ним.

Важной составной частью информационно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность. Многие выставки имели игровой характер, к ним прилагались игры, викторины, кроссворды. Такие формы выставок сегодня особенно актуальны, так как совмещают отдых и развлечение с познавательной и развивающей деятельностью детей.

В целях формирования активной гражданской позиции обучающихся - будущих избирателей, повышения правовой культуры молодежи, уровня информированности о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, увеличения интереса молодых и будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов, в школьной библиотеке МБОУ СОШ № 4 с 16.02-20.03.2020 года была организована книжная выставка «Избирательное право».

При проведении мероприятий используются различные формы культурно-досуговой деятельности: творческие уроки, викторины, литературные игры, литературно-развлекательные программы, часы информации и др. Одной из инновационной формы проведения мероприятий, проводимых в библиотеке является библиокешинг. На осенних каникулах был проведен библиокешинг «Приключения на Острове Чтения». Цель этого мероприятия: научить детей ориентироваться в библиотечном пространстве, воспитывать интерес к чтению детской литературы, развивать смекалку и организованность, умение идти к намеченной цели. Библиокешинг – это поиск книжных сокровищ. Обучающиеся искали «книжные сокровища» при помощи книг и подсказок в стенах школьной библиотеки. Все подсказки были связаны с книгами и библиотекой: это строчки из детских стихов, зашифрованные названия книг и журналов, загадки, кроссворды и т.п. Дети искали подсказки, переходя от одной книжной полки к другой.

Такое многообразие форм позволяет сделать досуг детей более насыщенным, а информативность проводимых мероприятий – полезным. Все мероприятия, проводимые школьной библиотекой, способствуют развитию интереса к чтению.

Материально – техническая база

Сведения о наличии зданий и помещений для организации

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади помещений, составляющей 5 674,1 м² (общая площадь – 6172,1 м², инв номер по техпаспорту 71:185:001:001081020), по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 72НЛ №201781, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 03 ноября 2009 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

Учреждение располагает следующими помещениями: 36 учебных кабинетов; 3 компьютерных класса; 1 спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем; тренажерный зал; тир, спортивная площадка; стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда; библиотека; актовый зал; музей; медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 150 посадочных мест, где организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы и двухразовое для учащихся льготных категорий.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения.

ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- локальную сеть (учебная и административная) с выходом в Интернет;
- 3 компьютерных класса, включая 1 мобильный;
- общешкольный сервер;
- 25 моноблоков;
- 49 принтеров, в том числе цветные лазерные формата А4;
- 13 МФУ;
- 35 мультимедийных проекторов;
- 35 интерактивных доски;
- 9 сканеров;
- 5 копировальных аппаратов;
- 1 цифровую фотокамеру;
- 1 цифровую видеокамеру;
- 4 графических панели;
- 2 графических планшета;
- 2 документальных камеры;
- библиотечная медиатека (комплект электронных носителей).

Количество компьютеров – 109, из них 94 используются в учебных целях, среднее количество учащихся на 1 компьютер составляет 12 чел.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности:

Всего компьютеров	сервер	рабочее место			принтеры		сканер	Мультимедиа проектор	Интерактивная доска с	Цифровая фото-видео камера	Другое (МФУ, копир. И т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук /нетбук	лазерные принтеры (цветные, черно-белые)	струйные					
109	1	94	0	15	49	0	9	35	35	2	23

Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику качества образовательной деятельности;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
6	Актальный зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии

11	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Условия для занятий физкультурой и спортом

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6м²; открытая спортивная площадка площадью 2 160м², на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Актовый зал на 144 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

Актовый зал школы оборудован современной мебелью для зрителей, музыкально-звуковой аппаратурой, ростовыми куклами, что позволит создать условия для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, в том числе муниципального уровня, вовлечения большего числа обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Вопрос обеспечения безопасности образовательной деятельности в МБОУ СОШ №4 решается комплексно.

В наличии имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (КТС) на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающий передачу сигнала пожарной тревоги на пульт подразделения пожарной охраны, без участия персонала;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) 3-го типа;
- система круглосуточного видеонаблюдения, как внутри здания, так и снаружи;
- уличное освещение;
- система контроля управления доступом.

Пропускной режим и охрана МБОУ СОШ №4 осуществляется сотрудником ЧОП «СОБР» с 08.00 до 19.00, в ночное время – сторожами, в соответствии с «Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме».

Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

Проект здания школы предусматривает наличие пищеблока для приготовления 1-2-3-х блюд, буфетной продукции и обеденного зала на 150 посадочных мест одновременно. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями и требованиями СанПиН. Горячее питание школьников осуществляется на переменах по 15-20 минут. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию или заказывать горячие обеды в соответствии с показаниями своего здоровья.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям к организации питания

обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года № 45 (СанПиН 2.4.5.2409-08), что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе школы.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистой системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 18.02.2016г. № 75 с Пыть-Яхской окружной клинической больницей.

Медицинский кабинет состоит из двух совмещенных помещений, общая площадь которых составляет 28,7 кв.м. Стоматологический кабинет (17 кв.м..) расположен на 3 этаже.

Перечень оборудования, мебели, таблиц, инструментария медицинского кабинета соответствует требованиям раздела XI СанПиН 2.4.2.1178-02.

Результативность деятельности школы

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

Конкурентные преимущества МБОУ СОШ № 4:

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и проведении на базе школы семинаров окружного и городского уровня.
2. Наличие в школе эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
3. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся.
4. Последовательное совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами развития школы.

Основные проблемы функционирования и развития МБОУ СОШ №4:

1. Остается проблема низкого качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
2. Естественная смена педагогического состава в связи с объективными причинами: выезд за пределы города, выход на пенсию, отпуск по беременности и родам.
3. Дефицит учителей-предметников и, как следствие, большая учебная нагрузка педагогов, затрудняющая эффективность дифференцированной работы с обучающимися;
4. Неэффективное использование педагогами современных образовательных технологий, информационных ресурсов.
5. Существует потребность в моделировании профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся.

6. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

Основные ориентиры на 2021 год:

1. Повышение качества образования.
2. Разработка Программы развития на период 2021-2025 учебный год.
3. Совершенствование ВСОКО.
4. Реализация профильного обучения.
5. Реализация сетевого взаимодействия.
6. Реализация стратегических направлений национального проекта «Образование».

Директор школы



Е.В. Харитоновна

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1083 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	508 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	495 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371 человек/ 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 6,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	823 человека/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	34 человек/3,1%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/56%

1.29.1	Высшая	25 человек/ 32%
1.29.2	Первая	20 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,24 кв. м