

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы  
Протокол №3 от.28.03.2022

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
Протокол №10 от 27.03.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №209-О  
от 28.03.2022

## **ОТЧЕТ**

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4

за 2021 год

г. Пыть-Ях

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Аналитическая часть .....</b>	<b>3</b>
<b>Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>3</b>
<b>Система управления организацией .....</b>	<b>3</b>
<b>Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>7</b>
Учебный план .....	8
<b>Содержание и качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>11</b>
Информация об успеваемости обучающихся школы: .....	12
Дополнительное образование .....	15
Воспитательная работа .....	17
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях .....	19
<b>Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования .....</b>	<b>22</b>
Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных услуг .....	23
Всероссийские проверочные работы 2020-2021 учебного года .....	27
Государственная итоговая аттестация .....	38
<b>Основное общее образование .....</b>	<b>38</b>
<b>Среднее общее образование .....</b>	<b>39</b>
<b>Востребованность выпускников .....</b>	<b>43</b>
<b>Качество кадрового обеспечения .....</b>	<b>43</b>
<b>Учебно–методическое обеспечение .....</b>	<b>51</b>
<b>Библиотечно – информационное обеспечение .....</b>	<b>52</b>
<b>Материально – техническая база .....</b>	<b>53</b>
Сведения о наличии зданий и помещений для организации .....	53
Оценка материально-технических условий реализации ООП .....	55
Условия для занятий физкультурой и спортом .....	55
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования .....	55
Организация охраны, питания, медицинского обслуживания .....	56
<b>Результативность деятельности школы .....</b>	<b>56</b>
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 (МБОУ СОШ №4)</i>
Руководитель	<i>Елена Викторовна Харитонова</i>
Адрес организации	<i>628383, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон № 3 «Кедровый», дом 34 а</i>
Телефон, факс	<i>Телефон директора школы: 8 (3463) 42-44-00 Телефон приёмной директора школы: 8 (3463) 42-63-46 Телефон/факс: 8 (3463) 42-63-46</i>
Адрес электронной почты	<i>sch_4@list.ru</i>
Официальный сайт	<i>www.sch4.ucoz.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация г. Пыть-Ях</i>
Дата создания	<i>1987 год</i>

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86АО1 № 0000316 Регистрационный №1055 от 27.04.2015;

Лицензия: Серия 86ЛО1 № 0001278 Регистрационный № 2065 от 27.05.2015

Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

<b>Общее образование</b>	
Уровень образования	
№ п/п	
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
	Подвиды
	Дополнительное образование детей и взрослых

### Система управления организацией

Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

- стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.
- тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и ученического самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа школьных методических объединений, инновационных проектных групп, микролабораторий, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.
- деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.
- информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен функционирующим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- работы органов ученического самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Полномочия педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательных услуг;</li> <li>- регламентация образовательных отношений;</li> <li>- разработка образовательных программ;</li> <li>- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;</li> <li>-мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательной деятельности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их творческих способностей и интересов.</li> <li>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- аттестацию, повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- координацию деятельности методических объединений;</li> <li>- взаимодействие с образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение.</li> </ul> <p>Компетенции педсовета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регламентация форм, периодичности и порядка контроля успеваемости и промежуточной аттестации;</li> <li>-перевод обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, в том числе принятие решения об условном переводе;</li> <li>- допуск к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- применение мер педагогического воздействия к обучающимся;</li> <li>- согласование отчисления ребенка в качестве меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения, школьные инновационные проектные группы и микролаборатории.

#### **Методические объединения**

- МО педагогов психолого-социального сопровождения;
- МО классных руководителей 5-11 классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка, литературы;

- МО учителей истории, обществознания, географии;
- МО учителей химии, физики, биологии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры;
- МО художественно-эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов.

#### **Школьные инновационные проектные группы:**

- Персонализированная модель обучения;
- Средства развития функциональной грамотности обучающихся;
- Педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности школьников;
- Технологии работы с информацией;
- Здоровое питание от А до Я.

#### **Микролаборатории**

Микролаборатория по работе с одаренными детьми "Интеллект";

Микролаборатория «Формирующее оценивание с помощью онлайн-инструментов».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением администрации города от 23.12.2015 № 2463-ра «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4».

В своей деятельности МБОУ СОШ №4 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, постановлениями Правительства ХМАО-Югры, решениями Думы города Пыть-Ях, постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Ях, Уставом школы.

Основной целью деятельности школы является создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы через повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на качественную подготовку выпускника, с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

#### Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления школой.
- Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы.
- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
- Локальные акты, регламентирующие функционирование официального сайта школы.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в 1 - 8 классах организована в условиях пятидневной учебной недели, в 9 - 11 классах – шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

В первую смену режим обучения организован для обучающихся 1, 4 классов, 3ж класса с организацией обучения по адаптированной образовательной программе обучающихся с задержкой

психического развития, 5 – 11 классов. Во вторую смену обучаются обучающиеся 2,3-х классов (кроме 3ж).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила в фойе школы и на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам через социальные сети и мессенджеры;
- использует при осуществлении образовательной деятельности бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

При осуществлении образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для адаптации в обществе. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через курсы по выбору, психолого-педагогическое сопровождение, экскурсии, систему воспитательной работы, классные часы, тестирование.

### **Учебный план**

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия, курсы по выбору, элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 осуществляется деление классов на две группы при проведении

учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-VIII классы), по «Информатике и ИКТ» (VII-XI классы), по физической культуре (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств по согласованию с Управлением по образованию администрации г. Пыть-Ях осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 используются учебники:

- из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, в печатной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 4 путем реализации учебного плана:

- осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствия государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм методов и средств организации образовательной деятельности, возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год делится на четыре учебных периода (четверти), неравные по продолжительности в I-IX классах, в X-XI классах -на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся I классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также права на изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, обеспечивается предметной областью «Родной язык и Родная литература».

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, в содержание учебного плана в I-IX классах включены учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», в V- IX классах – «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», в X, XI классах – «Родной (русский) язык».

С целью реализации права обучающихся I-XI классов на изучение родного (нерусского) языка из числа народов субъектов Российской Федерации (ханты и манси) и введения/не введения в учебный план программы основного общего образования предметов: «Родной язык» и «Родная литература» был определен социальный заказ родителей (законных представителей) по данному вопросу. На основании

результатов анкетирования родителей (законных представителей), с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в учебный план не введены учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» из числа титульных коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, предусматривает:

–увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

–учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Учебный курс «Шахматы в школе» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы») реализуется через систему дополнительного образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, ЦОП «ЯКласс» с возможностями расширенного функционала, ШЦП «Сберкласс», УЧИ.ру, РЭШ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся начального, основного и среднего уровня общего образования.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

- аттестация обучающихся по итогам четвертей (полугодий), предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение четверти (полугодия) с учетом результатов стартового контроля (сентябрь - октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель - май).

- оценка качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов в рамках административного контроля, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале (апрель – май);

- аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за I-IV четверть (I, II полугодие), с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или не освоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной итоговой аттестации в IX, XI классах.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13 мая 2019 года).

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

<b>Уровень общего образования</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество классов на 31.12.2021</b>	<b>форма получения образования</b>
начальное общее образование	1 класс	5	очная
	2 класс	4	очная
	3 класс	5 (в том числе класс с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР)	очная
	4 класс	5	очная
основное общее образование	5 класс	4	очная
	6 класс	4	очная
	7 класс	3	очная
	8 класс	4	очная
	9 класс	3	очная
среднее общее образование	10 класс	1	очная
	11 класс	2	очная

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение обучающихся в течение учебного года происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1071	1061	1075
	– начальная школа	515	494	522
	– основная школа	463	493	508
	– средняя школа	93	74	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	21	
	– об основном общем образовании	-		
	– среднем общем образовании	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8		
	– в основной школе	5	3	
	– средней школе	3	1	

Меры, направленные на сохранение численности обучающихся:

- создание атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечение преемственности в деятельности учителей начальной, основной и средней школы,
- проведение Дней открытых дверей для родителей школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий,
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- система поощрения обучающихся.

### **Информация об успеваемости обучающихся школы:**

*Начальное общее образование*

Результаты обученности обучающихся 2-4 классов (Согласно Уставу школы, для обучающихся 1-х классов организовано безотметочное обучение):

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		На 31.12.2021 (II четверть 2021-2022 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1								
2	100%	56,3%	100	71,6%	100	55,6	100	46,3
3	100%	65,6%	99,2	54,5	100	57,7	100	54,3
4	100%	56,3%	100	63,3	100	54,1	100	53
<b>1-4 классы</b>	<b>100%</b>	<b>59,5%</b>	<b>99,7</b>	<b>63,4</b>	<b>100</b>	<b>55,9</b>	<b>100</b>	<b>51,3</b>

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (2020-2021 учебный год):

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	133	133	100	57	42,9	17	12,7	0	0	0	0	0	0
3	130	130	100	58	44,6	17	13,7	0	0	0	0	0	0
4	109	109	100	52	47,7	7	6,4	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>372</b>	<b>372</b>	<b>100</b>	<b>157</b>	<b>42,2</b>	<b>41</b>	<b>11,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших «4 и 5», понизился на 2,1 процента; процент учащихся, окончивших на «5» - повысился 2,2 %. При этом количество обучающихся 2-4 классов в 2021 году выросло на 7 человек.

#### *Основное общее образование*

Результаты обученности учащихся:

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		На 31.12.2021 (II четверть 2021-2022 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5	99	40	100	40	100	53	100	33,3
6	100	30	100	30,5	100	38	100	40
7	100	26	100	23,1	99	31	100	26,6
8	98	20	100	18,8	100	21,5	97	17,2
9	100	19	100	21,8	100	20	100	13,5
<b>5-9 классы</b>	<b>99,4%</b>	<b>29%</b>	<b>100</b>	<b>27,3</b>	<b>99,8</b>	<b>34,3</b>	<b>99,4</b>	<b>24,7</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (2020-2021 учебный год)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Неаттестованно		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	108	108	108	32	30	4	4	0	0	0	0	0	0
6	110	110	100	37	34	7	6	0	0	0	0	0	0
7	94	94	100	21	22	4	4	0	0	0	0	0	0
8	99	96	97	16	16	1	1	3	3	0	0	0	0
9	96	96	100	10	10	3	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», повысился на 7 процентов. При этом количество обучающихся 5-9 классов в 2020 году увеличилось на 39 человек.

Итоги ГИА-2021 размещены в разделе «Государственная итоговая аттестация»

*Среднее общее образование*

Результаты обученности учащихся:

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		На 31.12.2021 (II четверть 2021-2022 учебного года)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	100	18	100	26	100	46	93,8	37,5
11	100	37,5	100	38,6	100	30	100	35,7
<b>10-11 классы</b>	<b>100</b>	<b>26,3</b>	<b>100</b>	<b>31,9</b>	<b>100</b>	<b>36,5</b>	<b>97,7</b>	<b>36</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (2020-2021 учебный год)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	28	28	100	10	36	3	11	0	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	13	28	1	2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», повысился на 4,6 процента. Количество обучающихся 10-11 классов в 2021 году уменьшилось на 19 человек.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что в 2021 году увеличилось количество обучающихся с качественными результатами: по итогам 2019-2020 учебного года качество составило 42,4%, в 2020-2021 учебном году – 43%.

Итоги ГИА- 2021 размещены в разделе «Государственная итоговая аттестация»

### **Дополнительное образование**

В 2021 году общеобразовательная деятельность отделения дополнительного образования осуществлялась по четырем направлениям: физкультурно-спортивному, художественному,

социально-гуманитарному и естественнонаучному.

№ п/п	Направленность деятельности	Количество объединений	Количество обучающихся
	Физкультурно-спортивная	7	507
	Художественная	6	272
	Социально-гуманитарное	13	302
	Естественнонаучная	1	13

№ п/п	Наименование курса/кружка
	<b>Спортивные секции</b>
1.	Подготовка к сдаче комплекса ГТО
2.	Волейбол
3.	Баскетбол
4.	Футбол
5.	Основы воинской службы (строевая подготовка)
6.	Основы воинской службы (огневая подготовка)
7.	Шахматы
	<b>Кружки и клубы</b>
8.	Изостудия
9.	Социальный лекторий
10.	Хореография
11.	Школьный вальс
12.	Танцевальный коллектив "Самоцветы"
13.	Клуб веселых и находчивых
14.	Юные экологи
15.	ДПИ "Искусство народов Севера"
16.	Литературный клуб
17.	Я знаю русский язык
18.	Мы такие разные
19.	Веселый язычок
20.	Уроки французского
21.	Куборо
22.	Отряд "Жуковцы"
23.	Музейное дело
24.	Волонтерский отряд "Добрые сердца"
25.	Школьная видеостудия "Это здорово"
26.	Юные инспекторы движения
	<b>Курсы</b>
27.	Истоки

Программы художественной направленности нацелены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к

постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира).

Физкультурно-спортивные программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-педагогические программы направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Естественнонаучные программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, и экспедиционная работа.

Все обучающиеся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью в объеме не менее 10 часов по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно - оздоровительное.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, акции конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год.

Для отслеживания результатов деятельности, обучающихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования, проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор обучающихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

## **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа объединяет всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2021 году воспитательная работа была направлена на решение следующей цели и задач: воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

Обучающиеся школы участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

В школе работает детская общественная организация «Юнит», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских

инициатив.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога – организатора.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца». Участниками отряда реализуются акции и мероприятия по различным направлениям.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что не мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. Из года в год проводятся традиционные праздники («День знаний», «День Самоуправления», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», День здоровья для детей с ОВЗ: «Спорт без барьеров», «Богатырские забавы», соревнования между детьми и учителями приуроченные к празднованию 8 марта, ежегодные соревнования по волейболу, посвященные памяти Б.Г.Ходулина, «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника» и тд.), которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, осталось неизменным.

В 2022 году необходимо продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, а также продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

В школе используются традиционные и инновационные формы учебно-воспитательных мероприятий - ученические конференции, предметные недели, предметные олимпиады, тематические развивающие и культурно-досуговые мероприятия. Проведение этих мероприятий позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся. Введение элективных курсов и спецкурсов по учебным предметам позволяют удовлетворить интересы учащихся, углубить знания по изучаемым предметам.

Одним из приоритетных направлений развития успешности обучающихся является привлечение их к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

В 2021 году 367 учащихся 4-11 классов (52,5% от общего кол-ва учащихся 4-11 классов) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них 46 обучающихся – в муниципальном этапе.

Результаты всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году:

Год	Общее количество обучающихся в образовательной организации с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
						Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020	689	113	214	198	165	204	73	46	16
2021	698	127	230	190	151	367	119	51	24

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз

Год	Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 5 по 11 кл. (чел.)	Школьный этап (5-11 класс)						Муниципальный этап (7-11 класс)									
		Кол-во участников [1] (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников [2] (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)						
		общее кол-во	из них:		общее кол-во	из них:		общее кол-во	из них:		общее кол-во	из них:					
			1	2		3	1		2	3		1	2	3			
2020	576	167		167		68		68		46		46		16		16	
2021	561	308		308		101		101		58		58		24		24	

[1] Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

[2] Количество детей из городских школ

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	26	5	3	4	1	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	4	2	1	4	0	0
4	География	22	3	3	2	0	0
5	Информатика	15	1	2	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
7	История	19	4	5	3	1	0
8	Литература	28	5	4	7	1	1
9	Математика	99	6	16	3	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0

11	Обществознание	40	5	7	8	0	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	22	4	8	8	3	3
13	Право	6	1	0	1	0	0
14	Русский язык	70	6	6	3	0	2
15	Технология	2	1	1	2	0	2
16	Физика	18	1	1	2	0	0
17	Физическая культура	16	7	9	9	1	5
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	2	0	0	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	8	2	0	2	1	0
<b>ВСЕГО:</b>		<b>397</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался несколько раз

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)					
	общее кол-во	из них:		общее кол-во	из них:		общее кол-во	из них:				
		1	2		3	1		2	3	1	2	3
Математика	37		37		3		3		12		12	
Русский язык	22		22		1		1		2		2	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 2 (два) обучающихся 10-11 класса по учебному предмету «история», «обществознание».

Анализ успешности выполнения работ по предметам позволяет сделать вывод о том, что в системе образования школы имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов на всех этапах Олимпиады по учебным предметам.

В 2021 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам биология, математика, физика, химия, астрономия проходил в дистанционном формате, на платформе «Сириус» - образовательного центра поддержки одарённых детей в России.

В Олимпиадах по учебным предметам: химия, география, право, информатика, история, русский язык, математика необходима организация систематической работы по подготовке детей к олимпиаде следующего учебного года. Показатели по данным предметам свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям.

**Результативность спортивно-массовых  
и военно-патриотических мероприятий в 2021 году**

Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности нашей школы.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы.

В рамках этого направления учащиеся принимают активное участие в городских, окружных соревнованиях.

№п/п	класс	Город. олимпиада/ количество участников/ количество призовых мест	ГТО /количество участников
1.	7е	1	
2.	8е	0	4 чел.
3.	9е	1 победитель/2 призера	7 чел.
4.	10е	1 призер	1 чел.
5.	11е	1 призер	5 чел.
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>17</b>

Ежегодно учащиеся старших классов в рамках Спартакиады допризывной молодёжи принимают участие в военно-полевых сборах.

**В рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО приняли участие:**

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Место
1.	Первенство по волейболу среди юношей девушек	10 10	3 место 2 место
2.	Зимний фестиваль ГТО Юноши Девушки	7 10	2место 3место
<b>Итого:</b>		<b>37 чел</b>	

### **Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования**

Цель системы оценки качества: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе.

Задачи системы оценки качества:

а) предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;

б) отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, развития и эффективности деятельности образовательной организации;

- в) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- г) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- д) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся школы;
- е) прогнозирование развития системы образования школы.

Предметом ВСОКО являются:

№	Предмет ВСОКО	Критерии	сроки
1	Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:	предметные результаты обучения в динамике	Четверть (полугодие)/год
		метапредметные результаты обучения	полугодие
		личностные результаты в динамике	полугодие/год
		внеучебные достижения учащихся	полугодие/год
		удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных результатов	год
2	Качество реализации образовательной деятельности:	основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся)	год
		дополнительные образовательные программы (эффективность программ и их соответствие запросам учащихся и родителей)	год
		реализация учебных планов и рабочих программ	четверть/год
		эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся	полугодие/год
		удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством преподавания в школе	год
3	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию педагогических работников)	год
		материально-техническое обеспечение	год
		информационно-развивающая среда	год
		организация питания	четверть/год
		удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством условий в школе	год

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей (законных представителей) через родительские собрания, сайт школы.

Таким образом, результаты всех процедур внутренней системы оценки, а также независимой оценки качества являются основанием для планирования и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных услуг**

С целью выявления удовлетворённости качеством образовательных услуг проведена процедура сбора информации для независимой оценки качества образовательной деятельности. Процедура проводилась оператором в дистанционном формате.

Результат анкетирования: 93 балла из 100 максимально возможных. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов).

Необходимо отметить наличие хороших условий обеспечения доступности для инвалидов.

Следует отметить высокий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

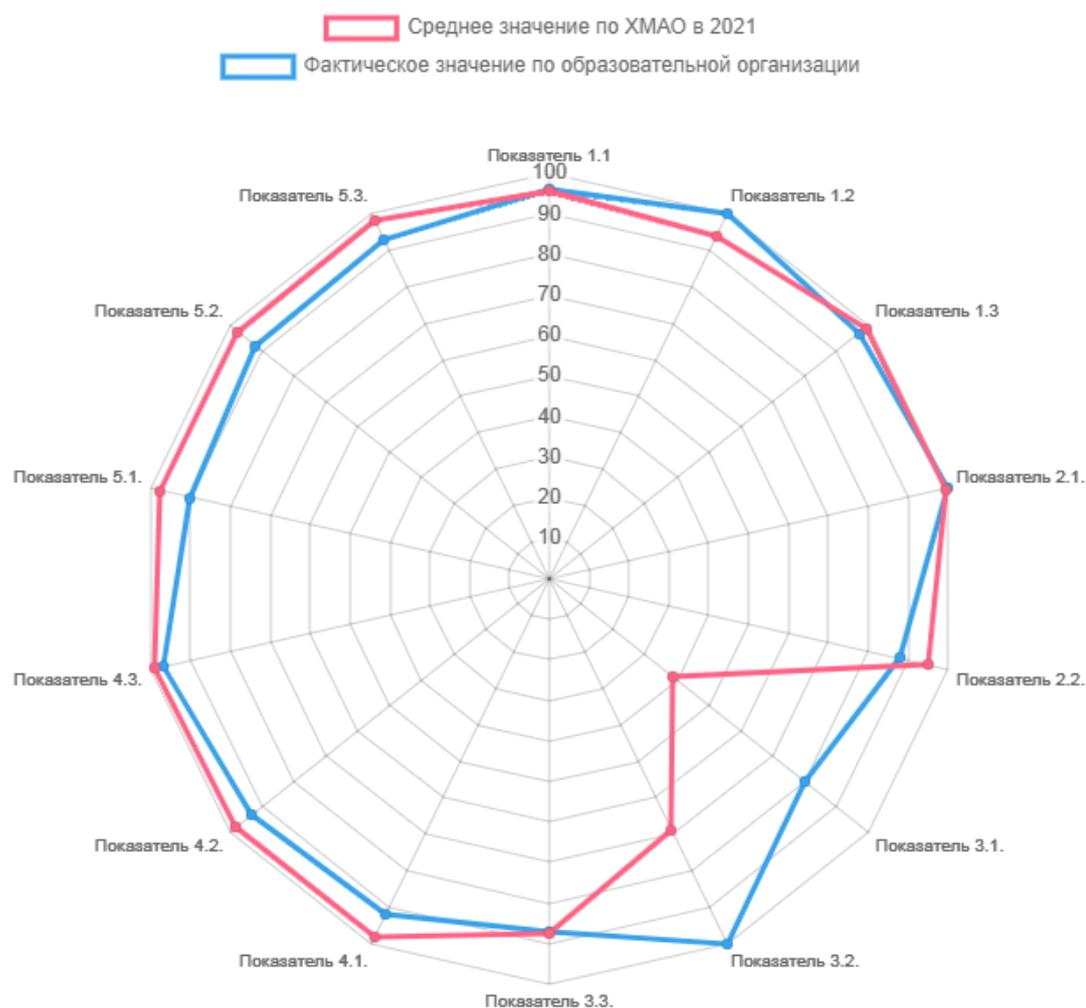
Отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте.

### Критерии

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	98	97.1	100,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	94	96.3	100,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	90	68.8	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	93	97.4	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	92	96.6	100,00

## Показатели



	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	96	95.5	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	93.9	100	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	97	99.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

Показатель 2.1	100	99.3	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	88	95.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	80	38.6	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	100	69	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	87	87.7	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	92	98	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	93	98	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	97	99	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	90	97.5	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	92	97.7	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	93	98	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 №4 в 2021 году обсуждены на совещании при директоре.

**Всероссийские проверочные работы 2020-2021 учебного года**

**4-е классы.**

**Математика (апрель, 2021)**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполненных работ	Уровни выполнения работы				Кач. %	Успев. %	Средн. балл
			Повышенный 15 - 20 б.	Прочный базовый 10 - 14 б.	Базовый 6 - 9 б.	Низкий 0 - 5 б.			
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	28	24	3	15	6	0	<b>75,0</b>	<b>100,0</b>	<b>3,88</b>
4б	28	24	4	13	7	0	<b>70,8</b>	<b>100,0</b>	<b>3,88</b>
4в	29	25	6	12	7	0	<b>76,0</b>	<b>100,0</b>	<b>3,96</b>
4г	27	24	3	10	10	1	<b>58,3</b>	<b>95,8</b>	<b>3,67</b>
<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>97</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>68,0</b>	<b>99,0</b>	<b>3,84</b>

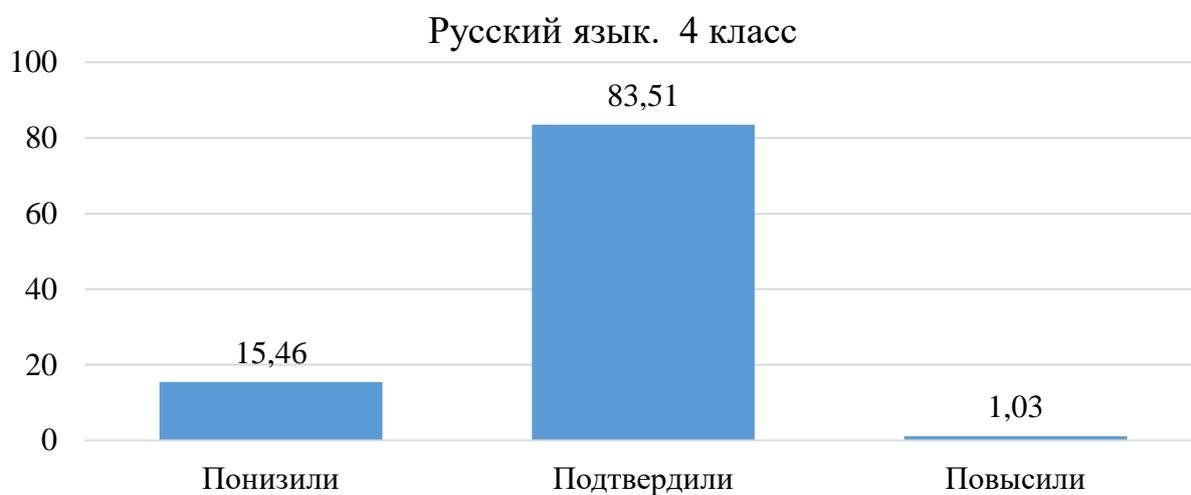
**Русский язык (апрель, 2021)**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполненных работ	Уровни выполнения работы				Кач. %	Усп. %	Средн. балл
			Повышенный 33 - 38 б.	Прочный базовый 24 - 32 б.	Базовый 14-23 б.	Низкий 0 - 13 б.			
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	28	24	3	14	7	0	<b>70,8</b>	<b>100</b>	<b>3,83</b>
4б	28	25	3	11	10	1	<b>56,0</b>	<b>96,0</b>	<b>3,64</b>
4в	29	25	4	14	5	2	<b>72,0</b>	<b>92,0</b>	<b>3,80</b>
4г	27	23	2	11	10	0	<b>56,2</b>	<b>100</b>	<b>3,65</b>
<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>63,9</b>	<b>96,9</b>	<b>3,73</b>

**Окружающий мир (апрель, 2021)**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполненных работ	Уровни выполнения работы				Кач. %	Успев. %	Средн. балл
			Повышенный 27 - 32 б.	Прочный базовый 18 - 26 б.	Базовый 8 - 17 б.	Низкий 0 - 7 б.			
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	28	20	3	16	1	0	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>4,10</b>
4б	28	24	2	17	5	0	<b>82,6</b>	<b>100</b>	<b>3,91</b>
4в	29	24	8	14	2	0	<b>91,7</b>	<b>100</b>	<b>4,25</b>
4г	27	19	1	8	10	0	<b>52,6</b>	<b>100</b>	<b>3,58</b>
<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>87</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>79,3</b>	<b>100</b>	<b>3,95</b>

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



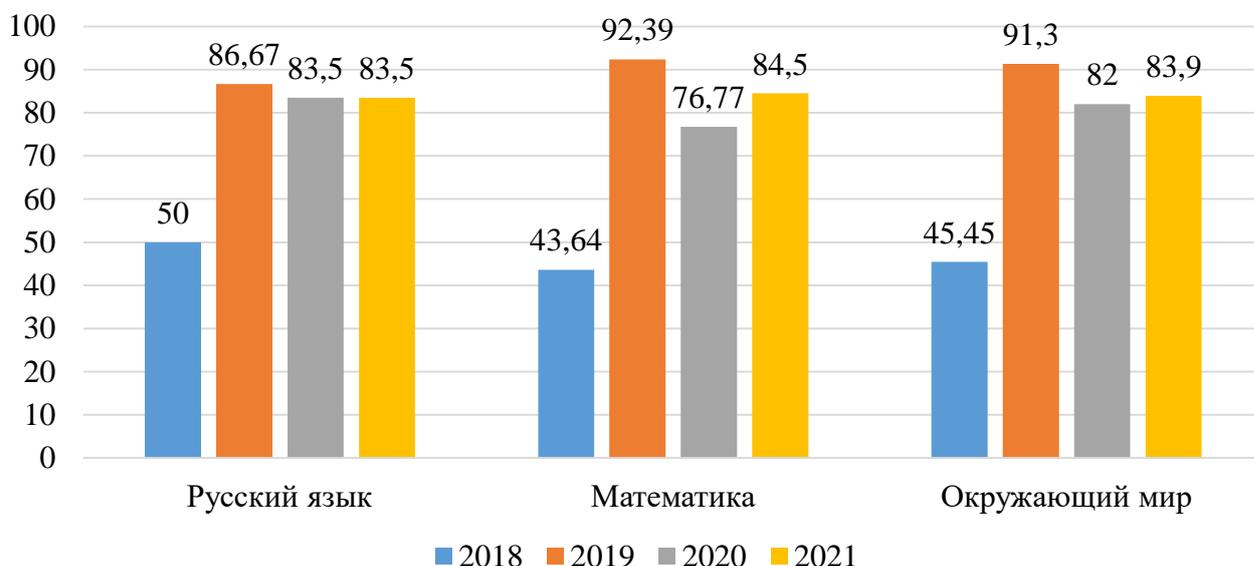
**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2018, 2019, 2020, 2021 годы**

Подтвердили отметки:

Предмет	2018, %	2019, %	2020, %	2021, %
Русский язык	50	86,67	83,5	83,5

Математика	43,64	92,39	76,77	84,5
Окружающий мир	45,45	91,3	82,0	83,9

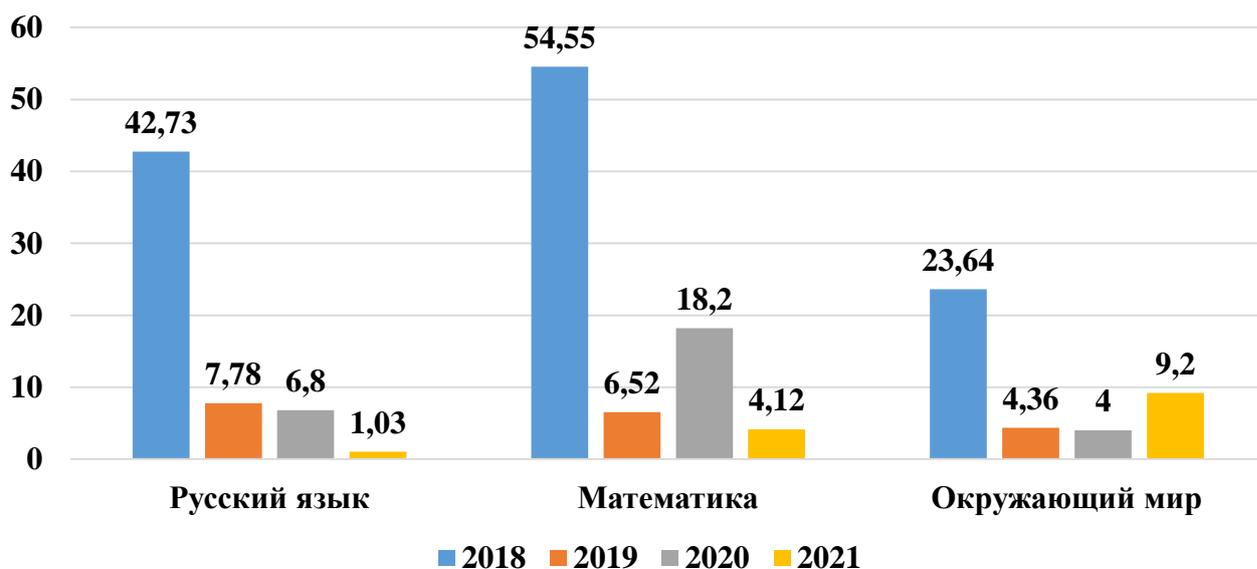
### Подтвердили отметки



### Повысили отметки:

Предмет	2018, %	2019, %	2020, %	2021, %
Русский язык	42,73	7,78	6,8	1,03
Математика	54,55	6,52	18,2	4,12
Окружающий мир	23,64	4,36	4,0	9,2

### Повысили отметки

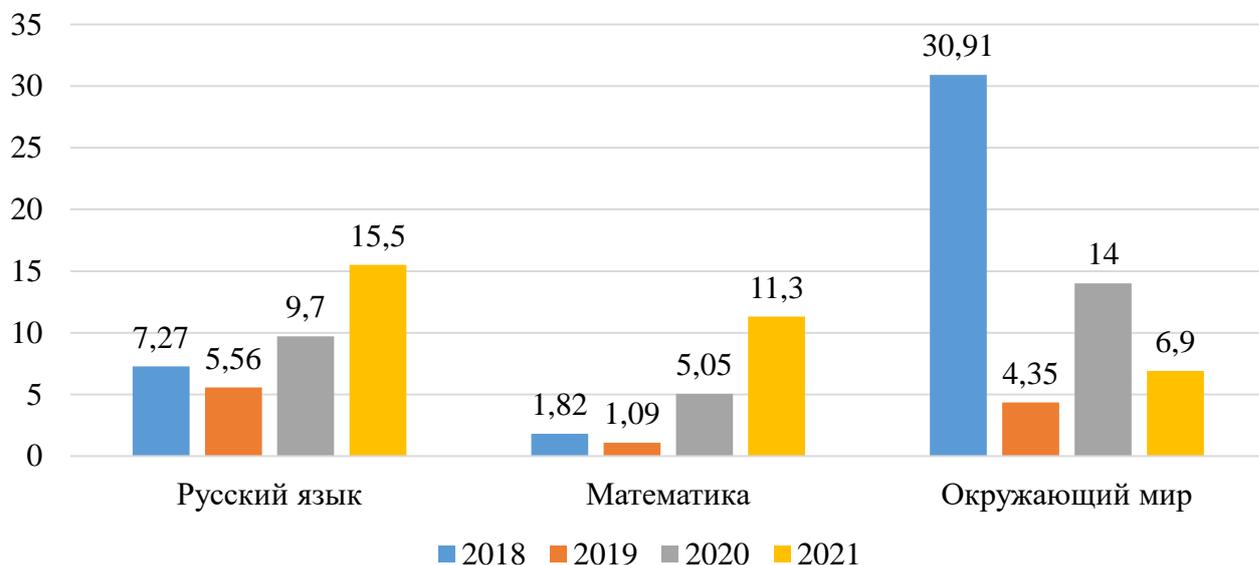


### Понижили отметки:

Предмет	2018, %	2019, %	2020, %	2021, %
Предмет				

Русский язык	7,27	5,56	9,7	15,5
Математика	1,82	1,09	5,05	11,3
Окружающий мир	30,91	4,35	14,0	6,9

### Понизили отметки



В целом результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах показали, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО. Отметки, полученные за ВПР, соответствуют отметкам по журналу.

### 5-8, 11 классы:

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», во исполнение приказа Департамента образования и молодёжной Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.02.2021 №10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2021 году», приказа Департамента образования и молодёжной политики администрации от 17.02.2021 №49 «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2021 году», приказа директора школы от 15.02.2021 №39-УЧ «Об участии во всероссийских проверочных работах в 2021 году и назначении ответственных», в целях обеспечения мониторинга качества образования с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее по тексту - ВПР) в 5,6,7,8,11 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с утверждённым графиком, методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ общественными наблюдателями не выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Сводная информация по результатам выполнения ВПР-2021 обучающимися 5,6,7,8,11 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по школе в сравнении с окружными показателями представлена в таблице 1:

Таблица 1

Параллель	Предмет	Кол-во участников в школе	Распределение групп баллов в % в сравнении с окружными показателями								Общая успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			школа	округ	школа	округ	школа	округ	школа	округ	школа	округ	школа	округ
5 классы	Русский язык	109	<b>8,26</b>	7,8	<b>38,53</b>	43,2	<b>44,95</b>	37,3	<b>8,26</b>	11,7	<b>91,7</b>	92,2	<b>53,2</b>	49
	Математика	110	<b>7,27</b>	6,86	<b>31,82</b>	40,32	<b>49,09</b>	36,96	<b>11,82</b>	15,87	<b>92,7</b>	93,2	<b>60,9</b>	52,83
	Биология	109	<b>7,34</b>	3,74	<b>37,61</b>	42,25	<b>45,87</b>	44,43	<b>9,17</b>	9,58	<b>92,7</b>	96,3	<b>55,0</b>	54,01
	История	109	<b>1,83</b>	3,08	<b>22,94</b>	40,66	<b>41,28</b>	41,82	<b>33,94</b>	14,45	<b>98,2</b>	96,9	<b>75,2</b>	56,27
6 классы	Русский язык	89	<b>8,99</b>	9,43	<b>44,94</b>	44,54	<b>34,83</b>	37,19	<b>11,24</b>	8,85	<b>91,0</b>	90,6	<b>46,1</b>	46,04
	Математика	90	<b>4,44</b>	7,41	<b>52,22</b>	51,48	<b>34,44</b>	35,24	<b>8,89</b>	5,87	<b>95,6</b>	92,6	<b>43,3</b>	41,11
	Биология	56	<b>8,93</b>	4,54	<b>53,57</b>	44,32	<b>26,79</b>	43,54	<b>10,71</b>	7,6	<b>91,1</b>	95,5	<b>37,5</b>	51,14
	История	58	<b>3,45</b>	4,62	<b>44,83</b>	45,69	<b>37,93</b>	39,46	<b>13,79</b>	10,22	<b>96,6</b>	95,4	<b>51,7</b>	49,68
	География	29	<b>0</b>	2,61	<b>55,17</b>	42,73	<b>44,83</b>	44,1	<b>0</b>	10,55	<b>100,0</b>	97,4	<b>44,8</b>	54,65
	Обществознание	30	<b>6,67</b>	4,15	<b>50</b>	42,15	<b>36,67</b>	41,36	<b>6,67</b>	12,33	<b>93,3</b>	95,8	<b>43,3</b>	53,69
7 классы	Русский язык	94	<b>7,45</b>	8,38	<b>37,23</b>	49,41	<b>46,81</b>	36,01	<b>8,51</b>	6,2	<b>92,6</b>	91,6	<b>55,3</b>	42,21
	Математика	96	<b>7,29</b>	6,59	<b>46,88</b>	54,47	<b>41,67</b>	31,57	<b>4,17</b>	7,37	<b>92,7</b>	93,4	<b>45,8</b>	38,94
	Биология	94	<b>6,38</b>	3,71	<b>60,64</b>	47,08	<b>31,91</b>	40,61	<b>1,06</b>	8,59	<b>93,6</b>	96,3	<b>33,0</b>	49,2
	История	96	<b>3,13</b>	4,43	<b>43,75</b>	49,33	<b>41,67</b>	37,31	<b>11,46</b>	8,92	<b>96,9</b>	95,6	<b>53,1</b>	46,23
	География	97	<b>7,22</b>	3,95	<b>39,18</b>	56,84	<b>48,45</b>	32,73	<b>5,15</b>	6,49	<b>92,8</b>	96,1	<b>53,6</b>	39,22
	Обществознание	94	<b>5,32</b>	5,1	<b>37,23</b>	48,12	<b>46,81</b>	37,71	<b>10,64</b>	9,07	<b>94,7</b>	94,9	<b>57,4</b>	46,78
	Физика	85	<b>4,71</b>	6,24	<b>64,71</b>	51,61	<b>27,06</b>	34,41	<b>3,53</b>	7,75	<b>95,3</b>	93,8	<b>30,6</b>	42,16
	Английский язык	87	<b>9,2</b>	11,3	<b>45,98</b>	50,36	<b>34,48</b>	30,13	<b>10,34</b>	8,21	<b>90,8</b>	88,7	<b>44,8</b>	38,34
8 классы	Русский язык	85	<b>8,24</b>	10,06	<b>52,94</b>	43,31	<b>31,76</b>	39,14	<b>7,06</b>	7,49	<b>91,8</b>	89,9	<b>38,8</b>	46,63
	Математика	81	<b>4,94</b>	7,53	<b>65,43</b>	59,69	<b>28,4</b>	29,76	<b>1,23</b>	3,03	<b>95,1</b>	92,5	<b>29,6</b>	32,79
	Биология	28	<b>3,57</b>	3,79	<b>28,57</b>	44,25	<b>57,14</b>	42,74	<b>10,71</b>	9,22	<b>96,4</b>	96,2	<b>67,9</b>	51,96
	История	26	<b>0</b>	3,45	<b>65,38</b>	41,03	<b>34,62</b>	41,83	<b>0</b>	13,69	<b>100,0</b>	96,6	<b>34,6</b>	55,52

Параллель	Предмет	Кол-во участников в школе	Распределение групп баллов в % в сравнении с окружными показателями								Общая успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
			«2»		«3»		«4»		«5»		школа	округ	школа	округ
			школа	округ	школа	округ	школа	округ	школа	округ				
Параллель	География	29	<b>10,34</b>	3,83	<b>17,24</b>	55,55	<b>44,83</b>	33,88	<b>27,59</b>	6,74	<b>89,7</b>	96,2	<b>72,4</b>	40,62
	Обществознание	27	<b>7,41</b>	6,44	<b>74,07</b>	50,71	<b>14,81</b>	34,67	<b>3,7</b>	8,18	<b>92,6</b>	93,6	<b>18,5</b>	42,85
	Физика	29	<b>6,9</b>	7,37	<b>75,86</b>	52,18	<b>17,24</b>	34,13	<b>0</b>	6,32	<b>93,1</b>	92,6	<b>17,2</b>	40,45
	Химия	29	<b>6,9</b>	2,74	<b>51,72</b>	37,08	<b>27,59</b>	41,61	<b>13,79</b>	18,57	<b>93,1</b>	97,3	<b>41,4</b>	60,18
11 классы	Биология	38	<b>5,26</b>	1,46	<b>39,47</b>	29,62	<b>52,63</b>	50,18	<b>2,63</b>	18,74	<b>94,7</b>	98,5	<b>55,3</b>	68,92
	История	33	<b>6,06</b>	1,28	<b>45,45</b>	26,92	<b>48,48</b>	52,06	<b>0</b>	19,74	<b>93,9</b>	98,7	<b>48,5</b>	71,8
	География	43	<b>2,33</b>	0,74	<b>46,51</b>	25,77	<b>41,86</b>	54,33	<b>9,3</b>	19,16	<b>97,7</b>	99,3	<b>51,2</b>	73,49
	Английский язык	36	<b>5,56</b>	5,35	<b>41,67</b>	31,19	<b>41,67</b>	43,26	<b>11,11</b>	20,19	<b>94,4</b>	94,6	<b>52,8</b>	63,45
	Физика	43	<b>0</b>	2,04	<b>67,44</b>	42,31	<b>30,23</b>	44,95	<b>2,33</b>	10,71	<b>100,0</b>	98,0	<b>32,6</b>	55,66
	Химия	45	<b>4,44</b>	1,78	<b>31,11</b>	35,22	<b>60</b>	48,52	<b>4,44</b>	14,47	<b>95,6</b>	98,2	<b>64,4</b>	62,99

Проведенный анализ участия в ВПР-2021 позволяет сделать следующие выводы:

- в 5-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» **показатель качественной успеваемости выше окружного** в пределах от 0,9% до 18,9%;
- в 6-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» **показатель качественной успеваемости выше окружного** в пределах от 0,06% до 2,2%;
- в 7-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Обществознание», «Иностранный язык»: «Английский язык» **показатель качественной успеваемости выше окружного** в пределах от 6,46% до 14,38%;
- в 8 классах ВПР обязательно проводилось по русскому языку и математике, по остальным предметам – методом случайного выбора. Таким образом, на параллели каждый класс выполнял работу ещё по двум предметам.
- в 11-х классах по учебному предмету «Химия» **показатель качественной успеваемости выше окружного** на 1,41%

При этом, **показатель качественной успеваемости ниже окружного** в по русскому языку в 8-х классах на 7,83%, по математике на 3,19%;

В 11-х классах **показатель качественной успеваемости ниже окружного** по учебным предметам «История», «География», «Биология», «Английский язык», «Физика» в пределах от 10,6% до 22,29 (принимало участие 2 11-х класса).

Сводная информация по результатам выполнения ВПР-2021 обучающимися 5,6,7,8,11 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по школе представлена в таблице 2

Таблица 2

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Русский язык	5а	23	1	16	3	3	87,0	73,9
Русский язык	5б	29	3	12	13	1	96,6	51,7
Русский язык	5в	28	4	9	13	2	92,9	46,4
Русский язык	5г	29	1	12	13	3	89,7	44,8
<b>ИТОГО:</b>		<b>109</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>91,7</b>	<b>53,2</b>
Математика	5а	23	1	14	6	2	91,3	65,2
Математика	5б	29	5	13	9	2	93,1	62,1
Математика	5в	28	4	12	10	2	92,9	57,1
Математика	5г	30	3	15	10	2	93,3	60,0
<b>ИТОГО:</b>		<b>110</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>92,7</b>	<b>60,9</b>
Биология	5а	26	2	12	8	4	84,6	53,8
Биология	5б	29	4	13	10	2	93,1	58,6
Биология	5в	28	3	14	11	0	100,0	60,7
Биология	5г	26	1	11	12	2	92,3	46,2
<b>ИТОГО:</b>		<b>109</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>92,7</b>	<b>55,0</b>
История	5а	26	7	12	7	0	100,0	73,1

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
История	5б	28	8	11	8	1	96,4	67,9
История	5в	26	13	7	5	1	96,2	76,9
История	5г	29	9	15	5	0	100,0	82,8
<b>ИТОГО:</b>		<b>109</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>98,2</b>	<b>75,2</b>
Русский язык	6а	29	3	8	15	3	89,7	37,9
Русский язык	6б	30	4	12	11	3	90,0	53,3
Русский язык	6в	30	3	11	14	2	93,3	46,7
<b>ИТОГО:</b>		<b>89</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>91,0</b>	<b>46,1</b>
Математика	6а	29	2	8	18	1	96,6	34,5
Математика	6б	30	6	12	10	2	93,3	60,0
Математика	6в	31	0	11	19	1	96,8	35,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>90</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>95,6</b>	<b>43,3</b>
Биология	6б	24	4	7	10	3	87,5	45,8
Биология	6в	32	2	8	20	2	93,8	31,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>91,1</b>	<b>37,5</b>
История	6б	27	5	10	11	1	96,3	55,6
История	6в	31	3	12	15	1	96,8	48,4
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>96,6</b>	<b>51,7</b>
География	6а	29	0	13	16	0	100,0	44,8
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>44,8</b>
Обществознание	6а	30	2	11	15	2	93,3	43,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>93,3</b>	<b>43,3</b>
Русский язык	7а	26	4	12	8	2	92,3	61,5
Русский язык	7б	26	4	14	7	1	96,2	69,2
Русский язык	7в	23	0	9	11	3	87,0	39,1
Русский язык	7к	19	0	9	9	1	94,7	47,4
<b>ИТОГО:</b>		<b>94</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>92,6</b>	<b>55,3</b>
Математика	7а	28	2	10	13	3	89,3	42,9
Математика	7б	26	2	16	6	2	92,3	69,2
Математика	7в	23	0	8	14	1	95,7	34,8
Математика	7к	19	0	6	12	1	94,7	31,6
<b>ИТОГО:</b>		<b>96</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>92,7</b>	<b>45,8</b>
Биология	7а	26	0	9	15	2	92,3	34,6
Биология	7б	27	1	12	13	1	96,3	48,1
Биология	7в	24	0	6	16	2	91,7	25,0
Биология	7к	17	0	3	13	1	94,1	17,6
<b>ИТОГО:</b>		<b>94</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>93,6</b>	<b>33,0</b>
История	7а	28	3	14	10	1	96,4	60,7
История	7б	26	6	10	10	0	100,0	61,5

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
История	7в	25	0	11	14	0	100,0	44,0
История	7к	17	2	5	8	2	88,2	41,2
<b>ИТОГО:</b>		<b>96</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>96,9</b>	<b>53,1</b>
География	7а	27	1	18	6	2	92,6	70,4
География	7б	27	4	12	9	2	92,6	59,3
География	7в	24	0	11	11	2	91,7	45,8
География	7к	19	0	6	12	1	94,7	31,6
<b>ИТОГО:</b>		<b>97</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>92,8</b>	<b>53,6</b>
Обществознание	7а	27	5	15	6	1	96,3	74,1
Обществознание	7б	27	3	16	7	1	96,3	70,4
Обществознание	7в	23	0	8	13	2	91,3	34,8
Обществознание	7к	17	2	5	9	1	94,1	41,2
<b>ИТОГО:</b>		<b>94</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>94,7</b>	<b>57,4</b>
Физика	7а	27	2	4	19	2	92,6	22,2
Физика	7б	20	1	6	13	0	100,0	35,0
Физика	7в	23	0	10	12	1	95,7	43,5
Физика	7к	15	0	3	11	1	93,3	20,0
<b>ИТОГО:</b>		<b>85</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>95,3</b>	<b>30,6</b>
Английский язык	7а	27	3	10	11	3	88,9	48,1
Английский язык	7б	20	5	7	6	2	90,0	60,0
Английский язык	7в	24	1	8	13	2	91,7	37,5
Английский язык	7к	16	0	5	10	1	93,8	31,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>87</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>90,8</b>	<b>44,8</b>
Русский язык	8а	30	5	10	13	2	93,3	50,0
Русский язык	8б	28	1	8	16	3	89,3	32,1
Русский язык	8в	27	0	9	16	2	92,6	33,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>85</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>91,8</b>	<b>38,8</b>
Математика	8а	28	1	14	12	1	96,4	53,6
Математика	8б	27	0	2	22	3	88,9	7,4
Математика	8в	26	0	7	19	0	100,0	26,9
<b>ИТОГО:</b>		<b>81</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>95,1</b>	<b>29,6</b>
Биология	8б	28	3	16	8	1	96,4	67,9
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>96,4</b>	<b>67,9</b>
История	8в	26	0	9	17	0	100,0	34,6
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>34,6</b>
География	8а	29	8	13	5	3	89,7	72,4
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>89,7</b>	<b>72,4</b>

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Обществознание	8б	27	1	4	20	2	92,6	18,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>92,6</b>	<b>18,5</b>
Физика	8в	29	0	5	22	2	93,1	17,2
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>93,1</b>	<b>17,2</b>
Химия	8а	29	4	8	15	2	93,1	41,4
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>93,1</b>	<b>41,4</b>
Биология	11а	23	1	17	5	0	100,0	78,3
Биология	11б	15	0	3	10	2	86,7	20,0
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>94,7</b>	<b>55,3</b>
История	11а	17	0	15	2	0	100,0	88,2
История	11б	16	0	1	13	2	87,5	6,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>93,9</b>	<b>48,5</b>
География	11а	23	4	14	5	0	100,0	78,3
География	11б	20	0	4	15	1	95,0	20,0
<b>ИТОГО:</b>		<b>43</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>97,7</b>	<b>51,2</b>
Английский язык	11а	18	4	8	5	1	94,4	66,7
Английский язык	11б	18	0	7	10	1	94,4	38,9
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>94,4</b>	<b>52,8</b>
Физика	11а	22	1	13	8	0	100,0	63,6
Физика	11б	21	0	0	21	0	100,0	0,0
<b>ИТОГО:</b>		<b>43</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>32,6</b>
Химия	11а	25	2	21	2	0	100,0	92,0
Химия	11б	20	0	6	12	2	90,0	30,0
<b>ИТОГО:</b>		<b>45</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>95,6</b>	<b>64,4</b>

По результатам проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Разработан план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР по учебным предметам.

В состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включаются задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

## Государственная итоговая аттестация

### Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9-х классов в 2021 году проводилось по основным предметам «математика» и «русский язык»

По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестаты 63 обучающихся, что составляет 75 %.

### Средний первичный балл по предметам, полученный на ОГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ОГЭ			
		2018	2019	2020	2021
1.	Русский язык	31	30	-	3,43
2.	Математика	11	14	-	2,67
3.	Литература	20	25	-	
4.	Информатика	10	11	-	
5.	География	14	23	-	
6.	Обществознание	22	21	-	
7.	История	28	34	-	
8.	Биология	15	18	-	
9.	Физика	17	18	-	
10.	Химия	12	12	-	
11.	Ин. язык	56	56	-	

### Комплекс мер по повышению качества подготовки к Государственной итоговой аттестации

1. Включение в план ВШК контроль деятельности учителей, выпускники которых показали низкие результаты ГИА.
2. Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ.
3. Создание условий для коррекции деятельности по реализации в полном объеме учебных программ.
4. Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Принятие управленческих решений по повышению качества образования.
5. Персональный контроль за деятельностью учителей, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации. Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь.
6. Проведение социологического опроса по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Определение уровня готовности всех участников образовательного процесса к проведению государственной итоговой аттестации 2021 года.
7. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников. Создание банка эффективных форм, методов подготовки к итоговой аттестации.

8. Диагностика затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к ГИА. Отслеживание затруднений у педагогов при подготовке учащихся к ГИА с целью коррекции оказания методической помощи.
9. Проведение в школе аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения. Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов.
10. Повышение квалификации педагогических работников через:
  - курсовую подготовку;
  - участие в работе школьных и муниципальных объединений;
  - участие в конкурсах и проектах;
  - самообразование
11. Корректировка графика курсовой подготовки учителей.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
13. Проведение контроля за деятельностью учителей-предметников по организации работы с учащимися, имеющими низкий уровень общеобразовательной подготовки. Принятие управленческих решений по повышению качества подготовки учащихся, имеющих низкий уровень общеобразовательной подготовки.

## **Среднее общее образование**

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов (данные протоколов ЕГЭ по общеобразовательным предметам).

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации, как:

- количество обучающихся, набравших баллы ниже минимального показателя, выше минимального показателя (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году из 46-х обучающихся 11-х классов все были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педсовета от 17.05.2021 от №9).

Из них 7 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (это те обучающиеся, которые не планировали поступление в высшие учебные заведения) и 39 выпускников в форме единого государственного экзамена.

По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании все 46 выпускников. Из них:

- получили аттестат с отличием 1 обучающийся;
  - с отметками «4» и «5» 14 обучающихся (33%)
- (в 2020 году – аттестат с отличием – 3 обучающихся, с отметками «4» и «5» - 12 учащихся (35%), в 2019 году – 14 учащихся (44%).)

Сводная таблица:

Класс	Кол-во выпускников	Допущено к аттестации	Не допущено	Выдано аттестатов без отличия	Выдано аттестатов особого образца	Выданы справки
11 а	25	25	0	24	1	-
11 б	21	21	0	21	0	-

Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в таблицах и диаграммах в сравнении с предыдущими годами:

### Государственный выпускной экзамен

В 2021 году, на основании постановления Правительства РФ от 26.02.2021 №256, выпускники 11-х классов, не планирующие поступление в ВУЗ, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

7 выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена:

	Количество выпускников	Получили отметку				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	7	-	2	5	-	<b>3,3</b>
Математика	7	1	3	3	-	<b>3,7</b>

Все 7 обучающихся имеют итоговую отметку по русскому языку и математике «3».

### Единый государственный экзамен

В 2021 году, в соответствии с п. 3 постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являются результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

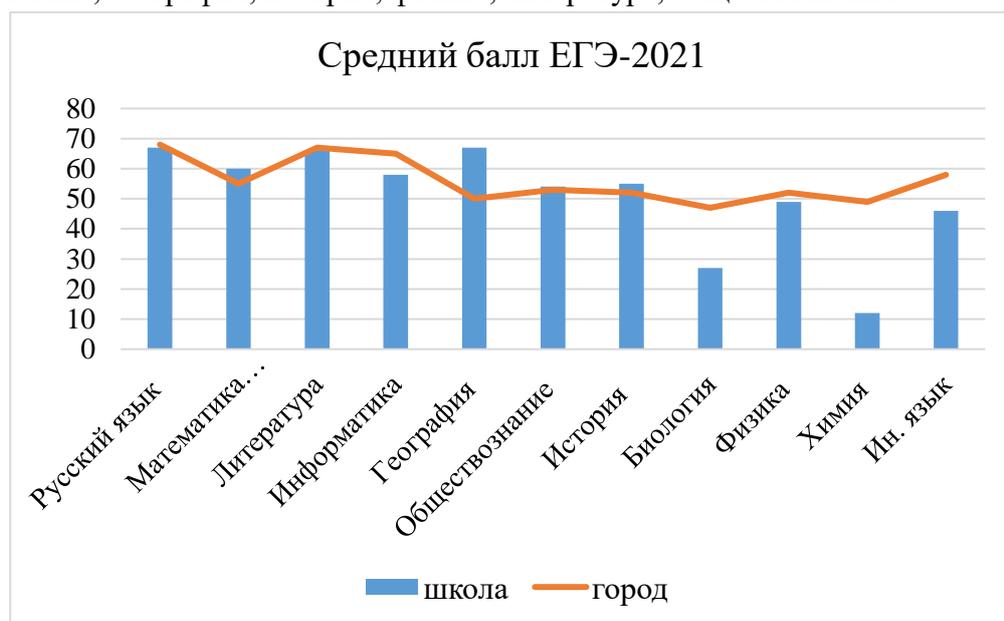
По русскому языку сдавали единый государственный экзамен 39 выпускников школы. Все обучающиеся преодолели минимальный порог ЕГЭ. Средний балл по русскому языку – **67 баллов**.

### Средний балл ЕГЭ по предметам за последние пять лет (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ за последние 5 лет					Город
		2017	2018	2019	2020	2021	
1.	Русский язык	72,1	64,7	63	67	<b>67</b>	<b>68</b>
2.	Математика (профиль)	41,3	51,6	39	46	<b>60</b>	<b>55</b>

3.	Литература	51,5	-	72	55	<b>66</b>	<b>67</b>
4.	Информатика	-	60	49	72	<b>58</b>	<b>65</b>
5.	География	-	47	53	66	<b>67</b>	<b>50</b>
6.	Обществознание	52,7	69	52	46	<b>54</b>	<b>53</b>
7.	История	54	49,5	48	51	<b>55</b>	<b>52</b>
8.	Биология	60,3	45,8	44	42	<b>27</b>	<b>47</b>
9.	Физика	58,7	43	38	38	<b>49</b>	<b>52</b>
10.	Химия	53	44,7	-	36	<b>12</b>	<b>49</b>
11.	Ин. язык	66	74	46	78	<b>46</b>	<b>58</b>

Из таблицы видно, что средний балл повысился по общеобразовательным предметам: математика, география, история, физика, литература, обществознание.



**Количество учащихся сдававших ЕГЭ по предмету по выбору  
(в % от общего количества выпускников):**

№ п/п	Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1.	Математика (профиль)	14	44	14	32,6%	12	26,1%
2.	Литература	2	6%	1	2,3%	3	6,5%
3.	Информатика	2	6%	2	4,7%	3	6,5%
4.	География	3	9%	3	7,0%	1	2,2%
5.	Обществознание	17	53%	11	25,6%	27	58,7%
6.	История	9	28%	6	14,0%	12	26,1%
7.	Биология	3	9%	11	25,6%	10	21,7%
8.	Физика	12	38%	11	25,6%	2	4,3%
9.	Химия	-	-	9	20,9%	6	13,0%
10.	Ин. язык	2	6%	1	2,3%	4	8,7%

**Статистические данные результатов ЕГЭ- 2021 по предметам (школа):**

	Кол-во учащихся	Средний балл	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Русский язык	39	67	0	0	0	0	3	8	13	8	5	2
Математика	12	60	0	1	0	0	1	4	1	4	1	0
Информатика	3	58	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0
Физика	2	49	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
История	12	55	0	0	0	1	3	2	4	1	0	0
Биология	10	27	0	2	2	3	1	1	0	0	0	0
Обществознание	27	54	0	0	1	6	5	2	9	4	0	0
Химия	6	12	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	66	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
География	1	67	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Английский язык	4	46	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0

**Количество и доля участников ЕГЭ, преодолевших пороговый уровень**

Предмет	Количество участников	Средний балл	Участники, преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, НЕ преодолевшие пороговый уровень		Участники ЕГЭ, набравшие от 70 до 100 баллов	
			Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)	Кол-во	Доля от общего кол-ва (%)
Русский язык	39	67	39	100			15	38,5
Математика	12	60	11	92	1	8	5	41,7
Информатика	3	58	3	100				
Физика	2	49	2	100				
История	12	55	12	100			1	8,3
Биология	10	27	2	20	8	80		
Обществознание	27	54	20	74	7	26	4	14,8
Химия	6	12	0	0	6	100		
Литература	3	66	3	100			1	33,3
География	1	67	1	100				
Английский язык	4		4	100				

- Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, составляет 79,5% (31 человек). Из них, успешно сдали все экзамены в форме ЕГЭ 61,5% (24 человека, 65% в 2020 году).

## Востребованность выпускников

11 классы:

Общее число выпускников	Из них:					Трудоустроено
	Прием в ВУЗы		Прием в ССУЗы		Выехали за пределы округа (сменили место жительства)	
	на территории округа	за пределами и округа	на территории округа	за пределами и округа		
<b>46</b>	5	15	5	10	1	10

9 классы:

Общее число выпускников	Из них:						По итогам ГИА оставлены на повторный год обучения
	Прием в 10 класс	Прием по программам СПО		Трудоустроено	Выехало за пределы (сменили место жительства)		
		на территории округа	за пределами и округа		муниципального образования	округа	
<b>84</b>	33	15	5	6		5	20

## Качество кадрового обеспечения

На период самообследования образовательную деятельность, способную гарантировать успешность развития школы, обеспечивали 68 педагогических работников, из них: учителей-предметников – 51 человек, прочий педагогический персонал составляет 16 работников: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель дефектолог, 3 педагога-организатора, 3 социальных педагога, 2 тьютора, 2 методиста, педагог-организатор ОБЖ. В отпуске по уходу за ребенком находятся 4 педагогических работника. Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.12.2020 года составляет 100%. Административно-управленческий аппарат представлен 11 работниками: директор школы, заместители директора школы (по направлению учебно-воспитательной работы) - 4 человека, заместитель директора школы (по направлению воспитательной работы), заместитель директора школы (по направлению методической работы), заместитель директора школы (по направлению социальной работы). Административно – хозяйственный аппарат: заместитель директора школы по комплексной безопасности, заместитель директора школы по АХЧ, заведующая хозяйством.

В 2021 году коллектив МБОУ СОШ № 4 обновился. В связи со сменой места жительства, выходом на пенсию, уволились 10 педагогов, в то же время устроились 9 педагогических работников.

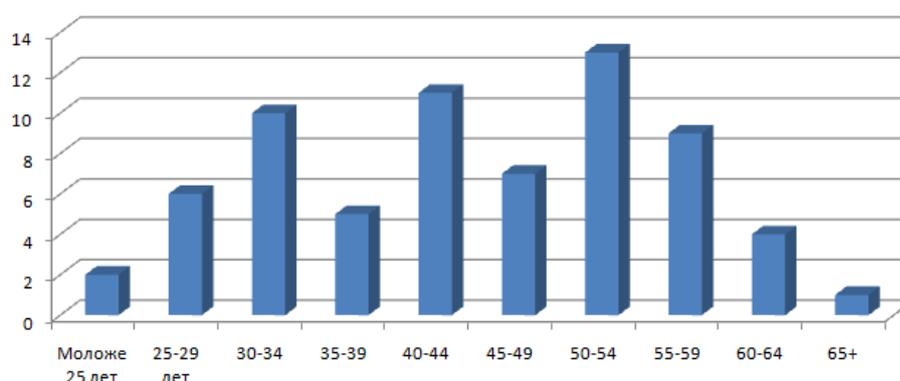
В образовательном учреждении работают пять педагогических работников, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ», один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»; «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – один человек, восемь человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 32 педагога отмечены Почётными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры.

По уровню образования (с учетом педагогов, находящихся в ДО):

Категория специалистов	Всего работников	Высшее образование	Средне-специальное
Учителя начальной школы	19	18	1
Учителя основной и средней школы	33	32	1
Прочий педагогический персонал	16	13	3

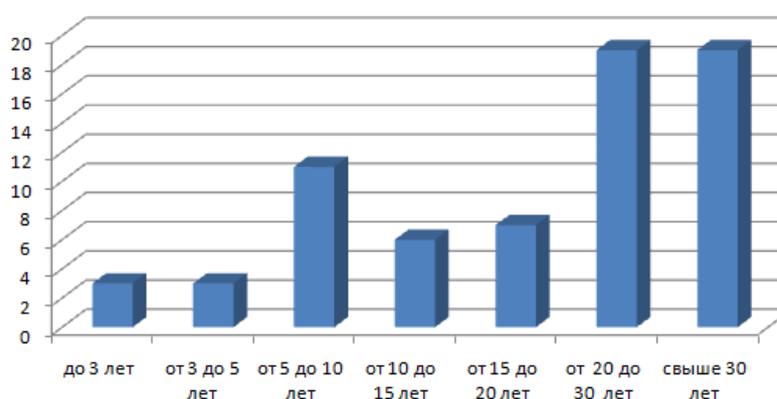
Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование (92,7%) и среднее профессиональное образование (7,3%) по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Возрастной состав педагогического коллектива:

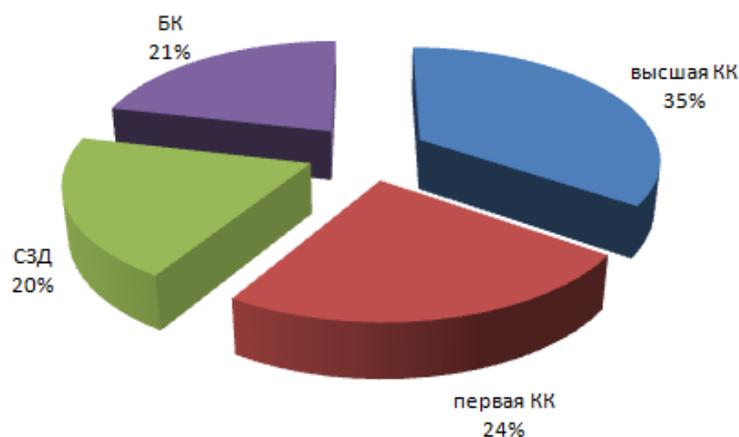


Средний возраст педагогов составляет 44 года. Численность педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет составляет 19 человек (25%), 6 человек (9,2 %) имеют педагогический стаж работы до 5 лет. В образовательном учреждении работает 3 молодых специалиста, педагогический стаж, которых составляет менее трёх лет. Для успешной адаптации молодых педагогов, их профессионального становления, развития перспектив профессионального роста созданы необходимые организационные, методические и мотивационные условия, осуществляется наставничество, проводятся занятия в «Школе молодого специалиста».

**Распределение персонала по стажу работы**



**Распределение педагогов МБОУ СОШ № 4 по уровням квалификационных категорий**



Общее количество аттестованных педагогических работников по квалификационным категориям (с учётом прочего педагогического персонала и внутреннего совмещения) на период самообследования:

Категория специалистов	Высшая квалификационная категория, чел	Первая квалификационная категория, чел	Соответствие занимаемой должности, чел	Без категории, чел	всего
Учителя начальной школы	6	6	4	3	18
Учителя основной и средней школы	13	8	4	7	33
Прочий педагогический персонал	2	3	5	6	16
АУП	5	1	2		8
<b>Всего по школе</b>	<b>26 чел/35%</b>	<b>18 чел/24%</b>	<b>15 чел/20%</b>	<b>16 чел/21%</b>	

Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников составляет 58,6%.

Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории (16 человек), имеют стаж работы в должности менее двух лет (2 педагога в декретном отпуске), включены в перспективный план повышения квалификации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2022- 2024 годы.

В 2021 году добровольную на высшую квалификационную категорию прошли 8 педагогов, на первую - 6 педагогов; обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2021 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 (с изм. от 28.04.2020)).

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В рамках проекта «Учитель будущего», реализуемого в программе развития МБОУ СОШ № 4 на 2021-2025 годы, ведётся внутрифирменное повышение квалификации по следующим направлениям: использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательной деятельности в школе; повышение ИКТ-компетенций педагогов по вопросам использования

ресурсов ЦОП «Я Класс»; исследовательская и проектная деятельность, формирование функциональной грамотности обучающихся, работа с детьми с ОВЗ. Обучению педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, уделяется большое внимание. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, семинарах-практикумах рассматриваются формы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ. За отчетный период 11 педагогов прошли повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в 2021 году 76% педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам. 29% педагогов прошли обучение по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в объеме от 36 до 72 часов. 15,3% освоили программы раскрывающие особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы с целью минимизации выявленных профессиональных дефицитов. Основные направления – развитие предметных компетенций, актуальные направления развития в сфере образования, оценка качества образования, использование современных педагогических технологий, развитие цифровых компетенций. Начата планомерная работа по подготовке к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. 32 педагога школы являются участниками Всероссийского проекта «Школа цифрового века». Это позволяет получать методическую поддержку по всем направлениям образовательной деятельности. Участники ШЦВ получают доступ к неограниченному количеству цифровых ресурсов: имеют возможность пользоваться разнообразными методическими материалами, узнавать новости образования, смотреть вебинары, мастер-классы, проходить курсы профессионального и личностного развития, повышать свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования, а также опубликовать свою работу на Всероссийском фестивале. Все обучающие и методические материалы соответствуют ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.

Усовершенствована система повышения квалификации учителей и администрации через систему педагогических видеоконференций, вебинаров учебно-методических центров: издательство «Дрофа», «Просвещение», «Арсенал образования», «Легион», «Завуч.инфо», ИЦ «Вентана-Граф», образовательный портал «Инфоурок» и другие. За период учебного года прослушано 132 вебинара.

Таким образом, в 2021 году отмечается стабильная активность педагогов в повышении своей профессиональной квалификации; все педагоги прошли курсовую подготовку согласно утвержденному в начале учебного года графику повышения квалификации.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогических работников в 2021 году были организованы мониторинги, опросы, анкетирования, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате. Каждому учителю был выдан чек-лист, на основании которого была определена индивидуальная траектория профессионального развития и оказана дополнительная методическая помощь.

Кроме того, проведена диагностика педагогических компетенций для всех учителей на основе Всероссийского тестирования «Интенсив. ЯУчитель» в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Учитель будущего». По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, - ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Сравнение показателей результатов тестирования за 2020 и 2021 годы

свидетельствует о положительной динамике развития современных актуальных компетенций педагогов.

### Результаты тестирования «Интенсив. ЯУчитель» за 2020 и 2021 годы

№	Направления диагностических исследований	Охват	Результаты (высокий, средний низкий)					
			2020	2021	2020	2021	2020	2021
<b>Функциональная грамотность</b>			В	В	С	С	Н	Н
1.	Читательская грамотность	40 чел.	24%	30%	44%	44%	32,1%	26%
2.	Математическая грамотность	40 чел.	36%	38%	44%	32%	19,%	20%
3.	Финансовая грамотность	40 чел.	32%	41%	51%	40%	7,25%	29%
4.	Естественно- научная грамотность	40 чел.	29%	31%	44%	40%	27%	9%
5.	Глобальные компетенции	40 чел.	27%	24%	31,8%	52%	42, %	24%
6.	Креативное мышление	40 чел.	31,8%	30%	49,3%	40%	22,%	30%
<b>Профильные компетенции</b>			В	В	С	С	Н	Н
1.	Анализ собственных действий и самоанализ	40 чел.	35%	49%	50%	47%	15%	4%
2.	Ориентация на учебный результат	40 чел.	33%	38	57%	50%	10%	12%
3.	Развитие ученика	40 чел.	0%	50	51 %	35%	9%	15%
4.	Индивидуальный подход	40 чел.	39%	42	37%	50%	24%	8%

Прослеживается положительная динамика развития компетенций педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Чтобы компенсировать профессиональные дефициты были созданы необходимые условия для поддержки и сопровождения педагогов в новых образовательных условиях. Приняты организационные меры: назначены тьюторы, оказывающие методическую поддержку. Для повышения уровня цифровой компетенции учителей в школе на постоянной основе проводятся практикумы, семинары, индивидуальные и групповые консультации по освоению цифровых инструментов используемых при применении дистанционных образовательных технологий, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников, работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»; профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В течение 2021 года продолжена работа по повышению профессионализма педагогических работников через проведение общешкольных Дней методической учебы, организации семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся МБОУ СОШ № 4, в том числе в онлайн-формате.

С целью демонстрации городскому педагогическому сообществу лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся и внедрению персонализированной модели образования 30.04.2022 проведены открытые образовательные события «Стартапы профессионального мастерства. Навыки будущего для учителя настоящего». Открытые образовательные события проходили в рамках пяти педагогических мастерских: «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», «Персонализированная модель образования», «Здоровое питание от А до Я».

№ пп	Тема урока, аудитория участников, время, кабинет	Ответственный	Демонстрируемая практика
<b>Педагогическая мастерская «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»</b>			

1.	Мастер-класс «Законы физики в повседневной жизни». Участники образовательных событий	М.В.Коновалова, учитель физики	Демонстрация применения изучаемых физических явлений в жизни
2.	Стендовый доклад «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся». Участники образовательных событий	Р.Х.Голуб, методист	Эффективный способ подачи и визуализации данных
3.	Дифференциация звуков [с]-[ш]. Индивидуальные занятия, 2 класс	Г.М. Иванова, учитель-логопед	Способы логопедического воздействия на развитие обучающихся с ОВЗ
4.	Урок английского языка по теме: «Обучение говорению на иностранном языке: формирование и развитие умений монологической речи в средней школе», 6б класс	Р.Н.Юсупова, учитель английского языка	Практика устной речи
5.	«Корабль успеха». Интегрированное коррекционно-развивающее занятие, 2ж класс	О.Э.Сыропятова, педагог-психолог  А.В.Дьяченко, учитель дефектолог	Интегрированное занятие для обучающихся с ЗПР
6.	Урок литературы. Повесть В.М.Шукшина «Живет такой парень», 6в класс	И.С.Сидоренко, учитель русского языка и литературы	Приемы работы с текстом при разных видах чтения
7.	Урок родного языка. Текст описательного типа. Путешествие в малые города Югры. Урок открытых мыслей. 6б класс	Л.П. Поночовная, учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности.
8.	Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи», 8а класс	Д.Р. Мухитова, учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности: информационная обработка текста
9.	Урок математики. Круговые диаграммы. Решение задач, 5в класс	В.В.Гайдай, учитель математики	Формирование математической грамотности.
10.	КПД механизмов, 7 класс	М.В.Коновалова, учитель физики	Технология кооперативного обучения

11.	Окружающий мир. Умная сила России. 4б класс	О.Н. Крючек, учитель начальных классов  С.Е. Плошкина, заместитель директора по УВР	Эффективные приемы работы с научно- популярным текстом в начальной школе
12.	Конструктивное взаимодействие в разрешении конфликта. Интерактивное занятие. Групповое занятие. 7 класс	М.М. Сабирова, педагог-психолог	Психологическая практика развития глобальных компетенций
13.	Интегрированное занятие по математике, географии. Решение контекстных задач. Разновозрастная группа  (5б, 8в классы)	Г.Ш. Сагирова, учитель математики  Е.В.Харитоновна, учитель географии	Формирование математической и естественнонаучной грамотности
14.	Мастер-класс «Новые формы оценивания в контексте заданий PISA». Учителя-предметники	Р.Х. Голуб, методист	Технологии разработки и оценивания заданий по функциональной грамотности
15.	Образовательная система Cuboro. Участники образовательных событий, педагоги дополнительного образования	С.В. Пинигина, заместитель директора  Ю.А. Меркулова	Формирование инженерных навыков и развития softskills
<b>Педагогическая мастерская «Персонализированная модель образования»</b>			
16.	Стендовый доклад «Развитие образовательного и личностного потенциала учащегося через внедрение персонализированной модели образования» Участники образовательных событий	Н.В. Балакшина, учитель русского языка и литературы	Эффективный способ подачи и визуализации данных.
17.	Урок русского языка. Обращение. 5а класс	М.А. Арканья, учитель русского языка и литературы	Персонализированная модель образования
<b>Педагогическая мастерская «Здоровое питание от А до Я»</b>			
18.	Стендовый доклад «Здоровое питание от А до Я»	С.Е. Плошкина, заместитель директора	Эффективный способ подачи и визуализации данных
19.	Внеурочная деятельность. Удивительное вещество – вода и её значение для человека, 3г класс	В.А. Шевелева, учитель начальных классов	Формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.
20.	Мастер-класс по ОБЖ «Навыки для жизни», 8б класс	Э.В.Плошкин, преподаватель- организатор ОБЖ	Демонстрация применения изучаемых навыков безопасности жизнедеятельности

Все проведенные открытые образовательные события получили высокую оценку педагогов школ города.

Однако наряду с положительными тенденциями существует ряд вопросов, которые требуют

решения:

- необходимо привести в соответствие используемые учителями образовательные технологии и методики преподавания учебных предметов целям и задачам деятельности образовательной организации, особенностям контингента;

- переориентировать направленность используемых технологий на повышение мотивации детей к обучению;

- при построении системы работы по повышению уровня компетентности учителей вести учет результатов обратной связи (внутренняя система оценки достижения планируемых образовательных результатов, мониторинг и оценка качества преподавания учебных предметов), в том числе посредством разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов и др.;

- определить нормы действий и поведения, способствующие коллегиальности и профессионализму, организации структуры управления, позволяющей учителям включаться в принятие решений и определение политики образовательной организации, вовлечению учителей в деятельность по развитию профессиональной компетентности;

- преодоление низкой вовлеченности части учителей в образовательный процесс являющееся следствием «профессионального выгорания» - накопленным за годы работы эмоциональным истощением.

На решение этих вопросов направлена антирисковая программа по направлению «Низкая предметная и методическая компетенция учителей». Программа была разработана с целью выхода из зоны риска перечня образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году.

Программа направлена на повышение качества и доступности образования через совершенствование предметной и методической компетентности педагогов посредством освоения профессиональных компетенций и внедрения внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников.

Школа стремится идти в ногу со временем, внедряя современные технологии и средства обучения, однако этот процесс немного затруднён вследствие того, что в течение последних 2-х лет идёт динамичное «омоложение» коллектива (15 молодых/вновь принятых педагогов). В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

Поэтому в 2022 году планируется:

- 1) Проанализировать совместно с педагогами и руководителями ШМО результативность системы мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности педагогов, показавших в прошлом году низкое качество;

- 2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);

- 3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;

- 4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями ШМО систему мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 4 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в МБОУ СОШ № 4 направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- развитие и поддержку квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

-оптимизацию системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации образовательного учреждения;

-создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников школы;

-повышение уровня квалификации персонала;

-создание и поддержку организационного порядка в образовательной организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;

-формирование деловой корпоративной этики и культуры.

### **Учебно–методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Учебно-методическое обеспечение включает:

- рабочие программы по всем предметам, курсам;

- лабораторное оборудование;

- картографический материал;

- иллюстративно-наглядный материал;

- технические средства обучения;

- программно-информационное обеспечение.

Школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Для проведения уроков в дистанционном формате используются системы видеосвязи Zoom и SkypeOnline, а также системы интегрированные в Учи.ру, Сдам ГИА, Яндекс.Учебник. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий используется ЦОП «ЯКласс» с возможностями расширенного функционала, ШЦП «Сберкласс», РЭШ.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

- оптимизация и улучшение качества образовательного процесса;

- предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся;

- освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации;

- обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МБОУ СОШ № 4;

- создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и

поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры, документ-камера. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие специалистов поддержки применения ИКТ.

## **Библиотечно – информационное обеспечение**

Книжный фонд библиотеки составляет 34135 экземпляра. Из них: учебной литературы – 26450 экз., художественной литературы- 4590 экз., методической литературы - 3095 экз.,  
Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Число зарегистрированных пользователей 1095 человек, книговыдача - 14623 экземпляров, число посещений библиотеки - 10534.

В течение учебного года работа библиотеки была организована с учетом реализации поставленных в начале года целей и задач:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Организация комфортной библиотечной среды.

Направления деятельности библиотеки:

Внедрение новых технологий;

Формирование и организация библиотечных фондов;

Информационно-библиографическая деятельность;

Воспитание информационной культуры пользователей;

Культурно - досуговая деятельность;

В библиотеке созданы комфортные условия для работы: организован открытый доступ к фонду художественной литературы, отдельно выделены зоны для младших школьников, для учащихся среднего звена, для старшеклассников, выделена зона читального зала.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой, учебниками. Фонд учебной литературы укомплектован в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы. Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расставлен по классам с 1 по 11 класс.

В библиотеке ведется прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, как в печатном, так и в электронном виде, из которого видно движение фонда.

Библиотека предоставляет все свои информационные ресурсы как учащимся, так и педагогическому коллективу для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педагогических советов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе школьной библиотеки. Эта задача решается через проведение библиотечных уроков и в индивидуальных беседах с читателями. Уроки проводятся с читателями с самого первого их знакомства с библиотекой. Тематика их разнообразна в зависимости от возраста. Уроки помогают формировать у детей навыки независимого пользователя, навыки поиска, отбора и критической оценки

информации, навыки культуры чтения. Поэтому на первые библиотечные уроки «Путешествие Читай-город!» экскурсия по библиотеке, были приглашены учащиеся 1-х классов, решая тем самым одну из главных задач – привлечь новых читателей, научить самостоятельно, ориентироваться в книжном фонде, познакомить с основами библиотечно-библиографических знаний.

Цель библиотечного урока «Дружные сестрицы - книжкины страницы» (структура книги) - воспитание у читателей интереса к книге, ознакомление с ее элементами, новыми словами и понятиями - «обложка», «титульный лист», «предисловие», «иллюстрация».

В целях формирования умения пользоваться справочной литературой были проведены библиотечные уроки по теме «Книги-всезнайки!», «Твои помощники-справочная литература» эти уроки, призваны познакомить детей с многообразием справочной литературой, научить пользоваться энциклопедиями, словарями и справочниками.

Также были проведены библиотечные уроки «Умеете ли Вы читать?», цель этих уроков - познакомить учащихся с культурой чтения, показать взаимосвязь между общей культурой человека и культурой чтения, рассказать о правильном чтении художественной литературы. Культура чтения основана на знании и чувстве слова; на умении ориентироваться в книжном море; на способности анализировать и квалифицировать печатный текст; на точном знании цели работы над ним.

Важной составной частью информационно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность. Многие выставки имели игровой характер, к ним прилагались игры, викторины, кроссворды. Такие формы выставок сегодня особенно актуальны, так как совмещают отдых и развлечение с познавательной и развивающей деятельностью детей. В 2020 --2021 учебном году в школьной библиотеке организовано 20 книжно - иллюстративных выставок-просмотров: «Календарь знаменательных дат», «Страниц прекрасных дивное начало», «Затейники и фантазеры Н. Носова», «Единственной маме на свете», ко дню матери, «Главный закон страны», посвященная дню Конституции, «Сюрпризы от Деда Мороза», «Зимние фантазии», «Я служу России» (23 февраля), «Весенние мотивы» (8 марта), «Литературный Ералаш» выставка-парад лучших книг, «Дорога во вселенную», день космонавтики, «Память пылающих лет» (9 мая), выставка, посвященная Дню российской науки.

При проведении мероприятий используются различные формы культурно-досуговой деятельности: творческие уроки, викторины, литературные игры, литературно-развлекательные программы, часы информации и др. Интерес к книге и чтению не возникает сам по себе, его нужно пробуждать, развивать и воспитывать. В марте прошла неделя детской книги «Книжкины именины». Ее цель - нравственное воспитание подрастающего поколения, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя. В рамках этого события был разработан цикл мероприятий, приуроченных к Неделе детской и Юношеской книги (Поэтический понедельник, Загадочный вторник, Рассказкина среда, Почемучкин четверг, Сказочная пятница).

Такое многообразие форм позволяет сделать досуг детей более насыщенным, а информативность проводимых мероприятий – полезным. Все мероприятия, проводимые школьной библиотекой, способствуют развитию интереса к чтению.

## **Материально – техническая база**

### **Сведения о наличии зданий и помещений для организации**

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и

фактический адрес) с использованием основной площади помещений, составляющей 5 674,1 м<sup>2</sup> (общая площадь – 6172,1 м<sup>2</sup>, инв.номер по техпаспорту 71:185:001:001081020), по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 72НЛ №201781, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 03 ноября 2009 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

Учреждение располагает следующими помещениями: 36 учебных кабинетов; 2 компьютерных класса; 1 спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем; тренажерный зал; тир, спортивная площадка; стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда; библиотека; актовый зал; музей; медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 150 посадочных мест, где организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы и двухразовое для учащихся льготных категорий.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения.

ИКТ-оснащение школы включает в себя:

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Всего компьютеров	сервер	рабочее место			принтеры		сканер	Мультимедиа проектор	Интерактивная доска с	Цифровая фото-видео камера	Другое (МФУ, копир. И т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук /нетбук	принтеры (цветные, черно-белые)	струйные					
186	1	84	0	43	29	0	7	43	37	2	38

Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику качества образовательной деятельности;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся.

## Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
6	Актовый зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

### Условия для занятий физкультурой и спортом

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6м<sup>2</sup>; открытая спортивная площадка площадью 2 160м<sup>2</sup>, на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Актовый зал на 144 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

Актовый зал школы оборудован современной мебелью для зрителей, музыкально-звуковой аппаратурой, ростовыми куклами, что позволит создать условия для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, в том числе муниципального уровня, вовлечения большего

числа обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

### **Организация охраны, питания, медицинского обслуживания**

Вопрос обеспечения безопасности образовательной деятельности в МБОУ СОШ №4 решается комплексно.

В наличии имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (КТС) на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- охранная сигнализация;
- программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающий передачу сигнала пожарной тревоги на пульт подразделения пожарной охраны, без участия персонала;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) 3-го типа;
- система круглосуточного видеонаблюдения, как внутри здания, так и снаружи;
- уличное освещение;
- система контроля управления доступом.

Пропускной режим и охрана МБОУ СОШ №4 осуществляется сотрудником ЧОП «СОБР» с 08.00 до 19.00, в ночное время – сторожами, в соответствии с «Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме».

Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

Проект здания школы предусматривает наличие пищеблока для приготовления 1-2-3-х блюд, буфетной продукции и обеденного зала на 150 посадочных мест одновременно. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями и требованиями СанПиН. Горячее питание школьников осуществляется на переменах по 15-20 минут. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию или заказывать горячие обеды в соответствии с показаниями своего здоровья.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе школы.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистой системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 18.02.2016г. № 75 с Пыть-Яхской окружной клинической больницей.

Медицинский кабинет состоит из двух совмещенных помещений, общая площадь которых составляет 28,7 кв.м. Стоматологический кабинет (17 кв.м.) расположен на 3 этаже.

### **Результативность деятельности школы**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета

были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

*Конкурентные преимущества МБОУ СОШ № 4:*

1. Наличие в школе эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе методического сопровождения молодых специалистов.
2. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся.
3. Последовательное совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами развития школы.

*Основные проблемы функционирования и развития МБОУ СОШ №4:*

1. Остается проблема низкого качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
2. Дефицит учителей-предметников и, как следствие, большая учебная нагрузка педагогов, затрудняющая эффективность дифференцированной работы с обучающимися;
3. Неэффективное использование педагогами современных образовательных технологий, информационных ресурсов.
4. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1075 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	336 человек/ 31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3человека/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	20человек/ 24%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3человека/ 3,5%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	838 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 человека/23,4%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/3,3%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/56%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 35%
1.29.2	Первая	18 человек/ 24%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 18,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/85%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1075 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,27 кв. м

Директор школы

Е.В. Харитонова

