

Протокол консультации для педагогов «Учащиеся с РАС. Устанавливаем контакт, формируем учебное поведение»

Дата: 14.11.2023

Тема: «Особенности взаимодействия с детьми с РАС».

Ведущий: С.М. Сулова, педагог-психолог

Присутствовало: 60 чел.

Отсутствовали: 11 чел.

Цель: познакомить с особенностями детей с РАС, дать практические рекомендации для работы педагогов по формированию учебного поведения.

ПОВЕСТКА:

1. Теоретический блок
2. Практический блок
3. Обсуждение и подведение итогов

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Приветствие. Тема занятия.

Главными задачами обучения детей с РАС является максимальная интеграция их в общество и воспитание адекватного к ним отношения со стороны сверстников.

На первых занятиях педагогу необходимо установить предварительный контакт с ребенком с РАС, если это затруднительно, то осуществлять работу через посредника. Основное правило – не торопиться, не навязываться, но постараться увидеть его встречное движение и адекватно на него ответить. Не надо торопиться переходить к другим формам взаимодействия. Важно чтобы ребёнок сначала «обжил» саму ситуацию установления контакта, опробовать свою способность вызвать другого человека на общение. Когда эмоциональный контакт с ребёнком установлен, то необходимо постепенно переходить к взаимодействию с ним.

Успешность совместной деятельности педагога с ребёнком с РАС будет зависеть от правильно организованного учебного пространства. На первом этапе работы по формированию стереотипа учебного поведения учебное пространство организуется таким образом, чтобы ребенок не отвлекался от выполнения заданий. Основной принцип организации рабочего места – ограничение пространства. На этом этапе парта или рабочий стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска. Ребенка сажают лицом к доске, а взрослый находится позади него, осуществляя необходимую помощь. Таким образом, непосредственного социального контакта и коммуникации не происходит, и ребенок полностью концентрируется на выполнении учебного задания. На следующем этапе парта отодвигается от стены, а взрослый перемещается в зону видимости ребенка и занимает положение между доской и партой. На этом этапе социальное взаимодействие усиливается. Ребенок учится перемещать и распределять внимание между учебным заданием и педагогом.

Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.

Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направление движения руки. Детям с РАС рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

Иногда ребенку с РАС необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле "работает" руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.

Для улучшения пространственно-временной ориентации ребенка РАС необходима терпеливая работа педагога. Для детей с РАС необходимой является, прежде всего, визуальная поддержка и опора на зрительный анализатор. Визуальная поддержка – это

использование картинок или других наглядных предметов, для того чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или списки. Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка — это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Необходимо составить план группы, класса или всей школы с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий, уроков – это визуальное расписание.

2. Практические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с РАС.

Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости: разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);

предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;

разрешать переписывать контрольные работы;

принимать работу позже установленного срока;

не сравнивать ребенка с РАС с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития.

Создавать ситуации успеха на тех предметах, где ребенок с РАС наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.

У педагога должно быть четкое понимание, что ребенку с РАС важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме.

Критерием успеха в обучении детей с РАС является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации.

Можно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок. Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками.

Но не стоит ждать, что он станет "как все".

3. Решение:

1. Выполнять рекомендации по работе с детьми с РАС
2. Провести практическую консультацию по регуляции эмоций ребенка с РАС.