

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**



Методическое совещание
«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Формирование читательской грамотности обучающихся 1-х классов

Развитие функциональной грамотности как средство
овладения обучающимися системой ключевых компетенций



**Карпова Лариса Геннадьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4**

25.03.2022



Не всякий, кто читает, в чтении силу знает
Русская народная пословица

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

ИНФОРМАЦИЯ

СМЫСЛ

ИДЕЯ

Читательская грамотность является ключевой основой формирования УУД

Читательские действия

-вычитывать детали (единицы информации),
впрямую упомянутые в тексте;

-делать прямые умозаключения из этой
информации;

- интерпретировать и интегрировать отдельные
сообщения текста;

- оценивать содержание, язык и форму всего
сообщения и его отдельных элементов.

Опора
на текст

Самостоятельность
мышления
и воображения

Единицы речи возникают в результате комбинации **единиц** языка в **речевой** цепи. К ним относятся словосочетания (кроме фразеологизмов) и предложения, а также производные и сложные слова, свободно образуемые в речи по тем или иным правилам; прочие слова, а также фонемы и морфемы являются единицами языка.

Последовательность работы с речевыми единицами



Слова, слова, слова...

Прочсть зашумленные слова

Разделить сплошной ряд букв на слова

Выделить слова в ряду букв

Вставить подходящие слова в текст

Исправить ошибки в употреблении слов

Чтение столбиков слов с заданием

Разгадывание ребусов

Речевые разминки (чистоговорки, скороговорки)

Работа, совмещенная с отработкой техники чтения в 1 классе

Выделите слова в ряду букв
АЛВДОТЛК,
фсЛпгИирСэжА, ЯКБОТВН

Разделите сплошной ряд букв на слова
МОСТСЛОНДОМКОМСОК

Речевая разминка
Са-са-са: на столе оса
(в клетке спит лиса)
Су-су-су: боимся мы осу
(смотрим на лису)
Сы-сы-сы: жало у осы
(хвост пушистый у лисы)

Аня — Таня
Оля — Толя
ель — щель
оса — роса
ямка — лямка
ушки — тушки

луг — плуг
мел — смел
мель — шмель
тон — стон
лён — клён
лава — Клава

шок — мешок
бор — забор
дача — задача
лень — голень
мыши — камыши
соль — фасоль

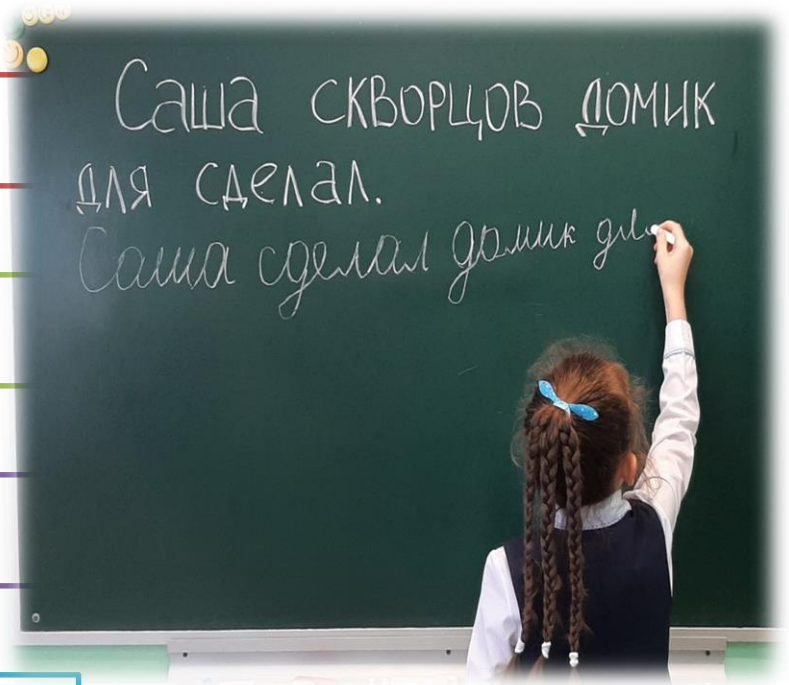
Предложения...

Порядок слов в предложении

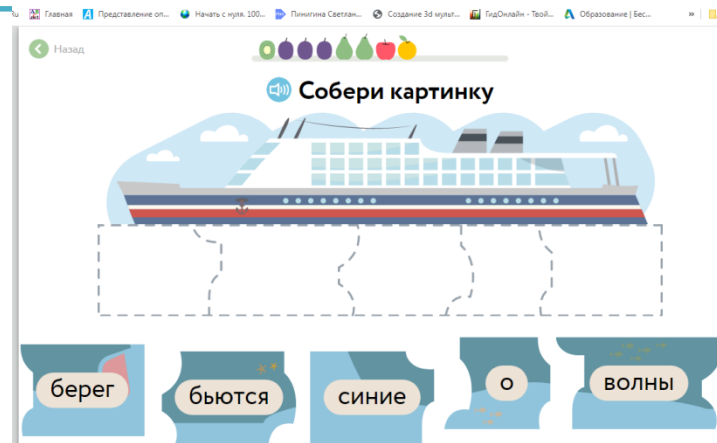
Логическое ударение, смещение смысла предложения

Эмоциональная окраска предложения

Простые и сложные предложения



**В помощь учителю:
наглядные пособия,
картинки, карточки,
интерактивная доска,
цифровые
образовательные
платформы**



Условие задания:

Запиши предложения правильно: раздели пробелами слова, написанные слитно.

Всякая сосна своему боршумит.

Деньги чтовода.

Ответить!

Текст...



Чтение текста

ДО

Прогнозирование

Работа с заголовком

Работа с иллюстрацией

Знакомство с автором и его произведением

ВО ВРЕМЯ

Самостоятельное чтение, выяснение непонятного

Первичная беседа

Перечитывание, диалог с автором

Уточняющие вопросы по ходу чтения

ПОСЛЕ

Беседа, мозговой штурм

Итоговое выразительное чтение

Соотношение с иллюстрацией и заголовком, творческое задание

Составление плана, характеристика героев

В поисках смысла. Работа с текстом

Чтение по цепочке
по предложению

Разыскивается
незнакомец

Жужжащее чтение

Плюс/минус

Чтение с
остановками

Фантастика

Верите ли вы, что
...

Подбери
иллюстрацию к
тексту. Найди
несоответствия

Инсерт

Да-нетка

Теория:

Расставь предложения по порядку изложения событий в тексте.

Ласточки попросили Мишку посидеть с гнездом.

Звери прибежали поглядеть на Мишку с гнездом.

Ласточки вылетели из гнезда, и Мишка ушёл домой.

Ласточкино гнездо упало Мишке на голову.



Развитие читательской грамотности на учебных предметах и в рамках внеурочной деятельности

Литературное чтение

Русский язык

(лексика, грамматика, синтаксис, теория текста, изложения и сочинения);

Математика

(работа с задачей, логические операции, диаграммы и графики)

Окружающий мир

(научно-популярный текст, неслышные тексты)

Музыка

(составление текстов на основе впечатлений, характер музыки)

Изобразительное искусство

(цветоведение, знакомство с художниками и картинами, фантазирование)

Проектная деятельность

(сбор информации, формулировка вопросов и гипотез, публичное выступление, работа с речевым, текстовым материалом)

Путь от аналитического этапа до этапа автоматизации может быть пройден ребенком в рамках начальной школы, если учитель будет соблюдать следующие условия:

1. Упражнения в чтении должны быть каждодневными.
2. Занятия по чтению должны строиться так, чтобы содержание, формы и методы работы на уроке формировали у учащихся положительную мотивацию, интерес к книге и чтению.
3. Должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения.
4. Специально должно быть организовано обучению чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, «губами», собственно чтение про себя.
5. Параллельно с развитием навыка чтения должна вестись работа по развитию других видов речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо.



Надтекстовый уровень – создание собственных творческих произведений по материалам прочитанного

Создание собственных творческих произведений по материалам прочитанного

Сочинение продолжения рассказа

Создание бумажного театра

Составление собственных рассказов

Составление комиксов